



## The Methodology of Interpreting Hadith by Hadith: From the Applications of the Companions to Contemporary Issues Through Selected Narrations – A Comparative Analytical Study

*Shatha Ahmed Abdul-Mohsen Al-Abd Al-Kareem*

*Associate Professor— Department of Tafsīr and Ḥadīth, College of Sharia - Kuwait University*

**Email:** [Shatha.alabdulkarim@ku.edu.kw](mailto:Shatha.alabdulkarim@ku.edu.kw)

**Received 7 / 1/2025, Revised 16 /2/ 2025, Accepted 18 /3 /2025 , Published 30/3/2025**



This is an Open Access article distributed This is an open access article published in the Journal of the College of Islamic Sciences / University of Baghdad. of the [Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/), which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited

### **Abstract**

This research is a comparative analytical study of the development of the methodology of interpreting Ḥadīth by Ḥadīth throughout Islāmīc eras. The study examines the applications of this methodology by the Companions (May Allah be pleased with them), analyzing their mechanisms for linking Ḥadīths and their rules for dealing with Prophetic texts. It then traces the development of this methodology among the followers (*Tabi'un*) and the establishment of its principles.

The research conducts a systematic comparison between historical and contemporary applications, highlighting how this methodology is employed in addressing newly emerged issues. The study adopts a comprehensive approach combining induction, analysis, and comparison, with a focus on specific practical examples.

The research concluded with important findings, notably: the authenticity of the methodology and its connection to the understanding of the early generations (*Salaf*), its flexibility in dealing with contemporary developments, and the importance of integrating both traditional and contemporary sciences in its application. The study recommends promoting the use of this methodology in contemporary Ḥadīth and Jurisprudential (*Fiqh*) studies, while adhering to its foundational principles and legal guidelines.

**Keywords:** Methodology of interpreting Ḥadīth, Fiqh of the Companions, Ḥadīth Sciences, Comparative Studies



منهجُ تفسيرِ الحديثِ بالحديث: من تطبيقاتِ الصحابةِ ﷺ إلى القضايا المعاصرة من خلال نماذجٍ مختارةٍ من المرويات - دراسة تحليلية مقارنة  
شذى أحمد عبد المحسن العبد الكريم  
أستاذ مشارك: بقسم التفسير والحديث بكلية الشريعة - جامعة الكويت

|                              |                           |
|------------------------------|---------------------------|
| تاريخ استلام البحث: ٢٠٢٥/١/٧ | تاريخ المراجعة: ٢٠٢٥/٢/١٦ |
| تاريخ قبول البحث: ٢٠٢٥/٣/١٨  | تاريخ النشر: ٢٠٢٥/٣/٣٠    |

### الملخص:

هذا البحث دراسة تحليلية مقارنة لتطور منهج تفسير الحديث بالحديث عبر العصور الإسلامية. يرصد البحث تطبيقات الصحابة -رضوان الله عليهم- لهذا المنهج، محللاً آلياتهم في الربط بين الأحاديث وقواعدهم في التعامل مع النصوص النبوية، ثم يتتبع تطور هذا المنهج عند التابعين وتأصيلهم لقواعده. ويعقد البحث مقارنة منهجية بين التطبيقات التاريخية والمعاصرة، مبرزاً كيفية توظيف هذا المنهج في معالجة القضايا المستحدثة. اعتمدت الدراسة منهجية متكاملة جمعت بين الاستقراء والتحليل والمقارنة، مع التركيز على نماذج تطبيقية محددة.

وخلص البحث إلى نتائج مهمة، أبرزها: أصالة المنهج وارتباطه بفهم السلف، ومرونته في التعامل مع المستجدات المعاصرة، وأهمية الجمع بين العلوم الشرعية والمعاصرة في تطبيقه. وأوصت الدراسة بتعزيز استخدام هذا المنهج في الدراسات الحديثية والفقهية المعاصرة، مع الحفاظ على أصوله وضوابطه الشرعية.



الكلمات المفتاحية: منهج تفسير الحديث، فقه الصحابة، علوم الحديث، الدراسات  
المقارنة.



## المقدمة

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد،

فإنَّ علم تفسير الحديث من أهم علوم الشريعة الإسلامية وأركانها الأساسية، وعليه مدار فهم السنة النبوية وتطبيقها. وقد أولى العلماء تفسير الحديث وبيان معانيه عناية خاصة كاهتمامهم بروايته ومعرفة رجاله، حتى قال علي بن المديني: "التقَّه في معاني الحديث نصف العلم، ومعرفة الرجال نصف العلم"<sup>(١)</sup>.

ويبرز منهج تفسير الحديث بالحديث كأحد أهم المناهج العلمية في فهم السنة النبوية وتفسيرها، إذ يعتمد على فهم الأحاديث النبوية وتفسيرها في ضوء فهم بعضها مع بعضها الآخر، مع مراعاة السياق والمقاصد الشرعية.

وتزداد أهمية هذا المنهج في عصرنا الحاضر مع تعقُّد القضايا المعاصرة وتشابكها، وظهور تحديات فكرية وتقنية تتطلب فهماً عميقاً ومتكاملاً للسنة النبوية، خاصة مع الحاجة إلى منهج علمي رصين في التعامل مع المستجِدَّات كالذكاء الاصطناعي ووسائل التواصل الاجتماعي، وضرورة تجديد الخطاب الديني مع الحفاظ على أصالته وثوابته.

نشأ هذا المنهج في عهد الصحابة -رضوان الله عليهم-، وقد كانوا أقرب الناس إلى فهم مراد النبي -صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ-، وتطور على أيديهم ليصبح أداة منهجية متكاملة في فهم السنة النبوية. ثم جاء التابعون فأسهموا في تطويره وتقعيده، حتى أصبح منهجاً علمياً راسخاً يجمع بين الأصالة والمرونة في التعامل مع النصوص الشرعية.

وتأتي أهمية هذه الدراسة في كونها تربط بين الأصول المنهجية التي أسسها الصحابة والتابعون وبين التطبيقات المعاصرة؛ مما يسهم في تأصيل المنهج العلمي في فهم السنة النبوية، وتطوير أدوات منهجية لمعالجة القضايا المستجِدة، وبناء جسر معرفي يربط بين التراث الإسلامي والواقع المعاصر، وتعزيز قدرة الفقه الإسلامي على مواكبة المتغيرات مع الحفاظ على الثوابت.



ويهدف هذا البحث إلى دراسة تطور هذا المنهج عبر العصور، بدءًا من تطبيقات الصحابة رضي الله عنهم، مرورًا بإسهامات التابعين، وصولًا إلى توظيفه في معالجة القضايا المعاصرة. ومن خلال هذه الدراسة التحليلية المقارنة، نسعى إلى إبراز مرونة هذا المنهج وقدرته على التكيف مع المستجدات، مع الحفاظ على أصالته.

وفي الختام، نسأل الله تعالى التوفيق والسداد، وأن يجعل هذا العمل خالصًا لوجهه الكريم، نافعًا لعباده. والله موفق والهادي إلى سواء السبيل.

### أسباب اختيار الموضوع:

١- عدم وجود دراسة شاملة تربط بين تطبيقات الصحابة والتابعين لمنهج تفسير الحديث بالحديث وتطبيقاته المعاصرة -في حدود علم الباحثة-؛ مما يستدعي سدّ هذه الفجوة البحثية.

٢- الحاجة الملحة لتأصيل المناهج الحديثية وإحياء منهج السلف في التعامل مع النصوص الحديثية في ظل التحديات الفكرية المعاصرة.

٣- أهمية تقديم نموذج عملي يجمع بين أصالة المنهج وقدرته على معالجة المسائل المعاصرة؛ مما يربط بين الدراسات الحديثية التقليدية والتطبيقات الفقهية المستجدة.

### أهمية البحث:

١. يقدم رؤية متكاملة لتطور منهج علمي أصيل في فهم السنة النبوية وتطبيقها على القضايا المستجدة.

٢. يساهم في تجديد الدراسات الحديثية من خلال الربط بين المناهج التقليدية والتطبيقات المعاصرة.

٣. يوفر للباحثين والفقهاء أداة منهجية قوية للتعامل مع النصوص الحديثية وحل إشكالية التعارض الظاهري.

### أهداف البحث:

١. تحليل نقدي لتطور منهج تفسير الحديث بالحديث من عصر الصحابة إلى يومنا



هذا، مع الكشف عن الأسس المنهجية التي اعتمدها الصحابة والتابعون.

٢. دراسة الفروق المنهجية في تطبيق تفسير الحديث بالحديث في العصور محل الدراسة، من خلال تحليل الأدوات والآليات المستخدمة في كل مرحلة.
  ٣. بيان كيفية توظيف المنهج في معالجة القضايا المعاصرة من خلال نماذج تطبيقية في مجال التقنيات الحديثة ووسائل التواصل الاجتماعي.
- مشكلة البحث:**

كيف يمكن الاستفادة من منهج تفسير الحديث بالحديث في فهم وتوجيه القضايا المعاصرة مع الحفاظ على أصالة المنهج وضوابطه الشرعية؟ ويهدف إلى الإجابة عن الأسئلة الآتية:

- ما أبرز معالم منهج تفسير الحديث بالحديث في تطبيقات الصحابة رضوان الله عليهم؟

- كيف طور التابعون هذا المنهج وما أثره في فهمهم للنص النبوي؟

- كيف يمكن تطبيق هذا المنهج في معالجة القضايا المعاصرة؟

#### الدراسات السابقة:

- الأزهرى، عبد السلام الهادي (٢٠٢٤). "أثر علم الحديث في ضبط الخطاب الإعلامي". مجلة كلية التربية طرابلس، ليبيا. تناولت هذه الدراسة توظيف المنهج المحدثين في ضبط الأخبار الإعلامية والتحقق منها. تلتقي هذه الدراسة مع بحثنا في اهتمامها بتطبيق منهجية علم الحديث على قضايا معاصرة، لكنها لم تركز على منهج تفسير الحديث بالحديث تحديداً.

- رضوان، زين العابدين مصطفى (٢٠١٦). "تفسير الحديث بالحديث تأصيلاً وتطبيقاً وأثره على فهم النص النبوي". حولية كلية الدراسات الإسلامية للبنات بالإسكندرية. ركزت على أهمية تطبيق القواعد الحديثية في فهم السنة النبوية. تشترك مع بحثنا في الاهتمام بتفسير الحديث بالحديث، لكنها لم تتطرق إلى تطبيقات الصحابة أو القضايا المعاصرة كوسائل التواصل الاجتماعي والذكاء الاصطناعي.



- بانقا، أحمد مجتبى وعبد الله، إسماعيل حاج (٢٠١٢). "منهجية شرح الحديث أصالة ومعاصرة". مجلة التجديد. هدفت إلى تطوير منهجية لشرح الحديث تجمع بين الأصالة والمعاصرة. تتشابه مع بحثنا في محاولة الربط بين التراث والواقع المعاصر، لكنها لم تركز على منهج تفسير الحديث بالحديث بشكل خاص أو تطبيقاته في التقنيات الحديثة.

- بازمول، محمد بن عمر (٢٠٠٨). "علم شرح الحديث وروافد البحث فيه". القاهرة: دار الإمام أحمد. يوفر هذا الكتاب أساساً نظرياً لفهم علم شرح الحديث. يفيد بحثنا في تأصيل الجانب النظري، لكنه لم يتناول التطبيقات المعاصرة أو منهج تفسير الحديث بالحديث بشكل مفصل.

تتميز دراستنا الحالية بتركيزها الخاص على منهج تفسير الحديث بالحديث، مع ربطه بتطبيقات الصحابة والقضايا المعاصرة، خاصة في مجالات وسائل التواصل الاجتماعي والذكاء الاصطناعي. تهدف إلى سد الفجوة بين الأصالة والمعاصرة في فهم الأحاديث النبوية وتطبيقها، وهو ما لم تتناوله الدراسات السابقة بهذا الشمول.

### منهج البحث:

يعتمد البحث على منهجية متكاملة تجمع بين عدة مناهج علمية: المنهج الاستقرائي في تتبع النماذج التطبيقية لمنهج تفسير الحديث بالحديث عبر العصور، والمنهج التحليلي في دراسة هذه النماذج، والمنهج المقارن في إبراز أوجه التشابه والاختلاف بين التطبيقات القديمة والحديثة. كما يفيد البحث من المنهج النقدي في تقييم فعالية هذا المنهج في معالجة القضايا المعاصرة، معتمداً على المصادر الحديثية الأصيلة وشروحها، وكتب علوم الحديث والفقه ذات الصلة.

### منهجية اختيار النماذج من المرويات

سارت الدراسة على وفق منهجية محددة في اختيار النماذج المدروسة من المرويات، يمكن إيجازها فيما يأتي:

أولاً: منهجية انتقاء النماذج من المرويات:



اعتمدت الدراسة في انتقاء النماذج من المرويات على المعايير الآتية:

١. تمثيل المرويات لمنهج تفسير الحديث بالحديث في مختلف العصور (عصر الصحابة- والتابعين- العصر الحاضر).
٢. تنوع موضوعات المرويات المختارة لإظهار شمولية المنهج وتطبيقاته.
٣. قيمة المرويات المنهجية في إبراز خصائص وتطور منهج تفسير الحديث بالحديث عبر العصور.

٤. صلاحية النماذج للمقارنة المنهجية بين التطبيقات التاريخية والمعاصرة.

#### ثانياً: المصادر المعتمدة في جمع المرويات:

اعتمدت الدراسة في جمع نماذج المرويات على المصادر الآتية:

١. المصادر الحديثية الأصلية: الصحيحان، والسنن، والموطأ، والمصنفات.
٢. كتب الشروح الحديثية: فتح الباري، وشرح النووي على مسلم، ومعالم السنن.
٣. كتب الآثار: وتفسير الطبري، ومصنف ابن أبي شيبة.
٤. الدراسات والأبحاث المعاصرة المتخصصة في السنة النبوية وتطبيقاتها.

#### ثالثاً: منهجية تصنيف المرويات وتحديد الأصل والمفسر منها:

اتبعت الدراسة في تصنيف المرويات وتحديد ما هو أصل وما هو مفسر المعايير

الآتية:

١. تقديم الرواية الأقدم إسناداً واعتبارها أصلاً، وما جاء بعدها مفسراً لها.
٢. اعتبار النص المجمل أصلاً والمبين مفسراً له، والعام أصلاً والخاص مفسراً له.
٣. الاسترشاد بتصنيفات الصحابة والتابعين للمرويات من حيث الأصالة والتفسير.
٤. دراسة سياق ورود الحديث وملابساته لتحديد علاقته بالأحاديث الأخرى.

وبهذه المنهجية المتكاملة، استطاعت الدراسة عرض نماذج منتقاة بعناية من المرويات تعكس تطور منهج تفسير الحديث بالحديث عبر العصور، مع المحافظة على الدقة العلمية والموضوعية



## خُطَّةُ البَحْثِ:

فُسم هذا البحث إلى مقدمة وتمهيد وثلاثة مباحث وخاتمة، على النحو الآتي:  
المقدمة: تشتمل على التمهيد ومشكلة البحث وأهميته وأهدافه، والدراسات السابقة، ومنهجه، وخُطَّته.

التمهيد: يتناول مفهوم تفسير الحديث بالحديث.

المبحث الأول: دراسة تحليلية لنماذج من تفسير الصحابة للحديث بالحديث.

المبحث الثاني: أثر تفسير الحديث بالحديث في فهم النص النبوي عند التابعين.

المبحث الثالث: تطبيقات معاصرة لمنهج تفسير الحديث بالحديث.

الخاتمة وفيها أهم النتائج والتوصيات.

قائمة المراجع.

## التمهيد: مفهوم تفسير الحديث بالحديث

مصطلح "تفسير الحديث" مركَّب إضافي، ويُعرَّف بوصفه علماً مستقلاً بأنه: العلم الذي يُعنى بإيضاح وبيان معاني الأحاديث النبوية وفقهاها، وفق قواعد اللغة العربية والضوابط الشرعية.

وقد عُرف هذا المصطلح عند المحدثين منذ منتصف القرن الثاني الهجري، إذ نُقل عن أبي أسامة حماد بن أسامة القرشي قوله: "تفسير الحديث ومعرفة خير من سماعه"<sup>(٢)</sup>، وقال سفيان الثوري: "تفسير الحديث خير من الحديث"<sup>(٣)</sup>.

أما تفسير الحديث بالحديث فهو: جمع النصوص النبوية المتعلقة بالموضوع الواحد وفهم بعضها في ضوء فهم البعض الآخر، بحيث يُفسَّر المَجْمَلُ بالمَبِينِ، ويُقَيَّدُ المَطْلُوقُ، ويُخَصَّصُ العام، للوصول إلى الفهم الصحيح المتكامل للنص النبوي. وتكمن أهمية هذا المفهوم في سياق بحثنا في كونه يمثل المنهج الأساسي الذي اعتمده الصحابة رضوان الله عليهم في فهم السنة النبوية وتفسيرها، والذي تطور على أيدي التابعين، وما زال يمثل أداة



منهجية فعالة في معالجة القضايا المعاصرة. فدراسة تطور هذا المنهج عبر هذه المراحل الثلاث -الصحابة والتابعين والتطبيقات المعاصرة - يكشف عن مرونته وقدرته على التعامل مع مختلف القضايا في كل عصر، مع الحفاظ على أصالته وضوابطه الشرعية.

### المبحث الأول: دراسة تحليلية لنماذج من تفسير الصحابة للحديث بالحديث

تعد طريقة تفسير الحديث بالحديث من أهم مناهج فهم السنة النبوية، وقد برع فيها الصحابة -رضوان الله عليهم- لقربهم من عصر النبوة، ودرايتهم بقرائن الأحوال في نزول الوحي والتشريع. قال الأوزاعي (ت ١٥٧هـ): "العلم ما جاء به أصحاب محمد -صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ-، فما كان غير ذلك فليس بعلم" (٤).

#### أولاً: الأسس المنهجية للصحابة في تفسير الحديث

يُعد الصحابة -رضوان الله عليهم- المؤسسين الأوائل لعلم تفسير الحديث، إذ وضعوا قواعده وأسس المنهجية من خلال تطبيقاتهم العملية وفهمهم المباشر للسنة النبوية، ومن أبرز هذه الأسس:

#### ١- التقلد من الرواية والاحتياط فيها

بعد وفاة النبي ﷺ أصبحت صدور الصحابة المستودع الوحيد للسنة، مما دفعهم إلى توخي الحذر الشديد في نقل الروايات.

عن السائب بن يزيد قال: "خرجت مع سعد إلى مكة، فما سمعته يحدث حديثاً عن رسول الله ﷺ حتى رجعنا إلى المدينة." (٥) وقال عبد الرحمن بن أبي ليلى: "أدركت مائة وعشرين من الأنصار من أصحاب رسول الله ما منهم أحد يحدث بحديث إلا ودَّ أن أخاه كفاه إياه، ولا يُستفتى عن شيء إلا ودَّ أن أخاه كفاه إياه." (٦)

#### ٢- التثبت من الروايات

كان الصحابة ﷺ مع حرصهم على تبليغ دين الله للأمة شديدي التحري والتثبت فيما يروون، وقد تمثل منهجهم العام في التشدد في رواية الحديث، والتثبت في السماع، والتروّي في الأداء؛ حرصاً على عدم انصراف الناس عن حفظ القرآن الكريم، وخشية الوقوع في الخطأ أو



التحريف. وقد تجلّى هذا المنهج في عدة ممارسات عملية، إذ كانوا يطلبون الشهود على صحة الحديث مع تحليفهم أحياناً<sup>(٧)</sup>، ولم يكتفوا بذلك، بل تجاوزوه إلى التحري عن مصادر الروايات، والتحقق من ضبط الرواة وقوة حفظهم. وتأكيداً لهذا المنهج الدقيق، كانوا يقارنون بين الروايات المختلفة للتثبت من صحتها، وقد جسّد عمر رضي الله عنه هذا المنهج في وصيته المشهورة التي رواها عنه ابنه عبد الله حين قال: "كان يأمرنا أن لا نأخذ إلا عن ثقة"<sup>(٨)</sup>.

### ٣- تقديم النصّ على الرأي

تميز منهج الصحابة -رضوان الله عليهم- بالتمسك الشديد بالنصوص الشرعية وتقديمها على الرأي والاجتهاد. فقد ثبت عنهم جميعاً تعظيمهم للحديث الشريف وإجلالهم له، وكان منهجهم في التعامل مع المسائل الشرعية يسير وفق ترتيب دقيق: يبدؤون بالبحث في كتاب الله تعالى، فإن وجدوا فيه حكماً أخذوا به، وإن لم يجدوا انتقلوا إلى السنة النبوية، فإن ظفروا بحديث طبّقوا حكمه، ولم يلجؤوا إلى الاجتهاد بالرأي إلا عند عدم وجود نص صريح من الكتاب أو السنة.

ولعلّ أبلغ ما يوضح هذا المنهج قول عليّ -رضي الله عنه- في مسألة المسح على الخف: "لو كان الدين بالرأي، لكان أسفل الخف أولى بالمسح من أعلاه"<sup>(٩)</sup>.

### ٤- مراعاة السياق ومقاصد الشريعة

عُرف عن الصحابة رضي الله عنهم فهمهم العميق لمقاصد الشريعة ومراعاتهم للسياق في تطبيق الأحكام. وقد تجلّى هذا المنهج في مواقف عديدة، منها ما نقلته أم المؤمنين عائشة -رضي الله عنها- في قولها: "نهاهم النبي صلى الله عليه وسلم عن الوصال رحمةً لهم"<sup>(١٠)</sup>، وما رواه عبد الرحمن ابن أبي ليلى عن أحد الصحابة أن النبي صلى الله عليه وسلم "نهى عن الحجامة والمواصلة، ولم يحرمهما إبقاء على أصحابه"<sup>(١١)</sup>، ومن أبرز الأمثلة على هذا المنهج موقف عمر بن الخطاب -رضي الله عنه- حين غرّب ربيعة بن أمية بن خلف إلى خيبر، فلما علم أن ربيعة لحق بالروم وتصرّر هناك، قال: "لا أغرّب بعده مسلماً"<sup>(١٢)</sup>.



## ثانيًا: أحوال تفسير الحديث النبوي عند الصحابة ﷺ

### ١- من حيث علاقة التفسير بمتن الحديث

أ. تفسير موافق للحديث من كل وجه: مثال ذلك حديث: "لا يقضينَّ حَكَمَ بَيْنَ اثْنَيْنِ وهو غضبان<sup>(١٣)</sup>" وقد كتب عمر يوصي قضاته: " وإياك والغضب والقلق والضجر والتأذي بالناس، والتتكر عند الخصومة، فإن القضاء في مواطن الحق مما يوجب الله به الأجر، ويحسن به الذخر<sup>(١٤)</sup>".

ب. تفسير موافق من بعض الوجوه دون بعض: مثال ذلك: حديث: "مَنْ بَدَّلَ دِيْنَهُ فَاقْتُلُوهُ"<sup>(١٥)</sup>. روي عن عمر بن الخطاب أنه كان يستتيب من ارتدَّ عن دينه ويتريث في إقامة الحد عليه، وإن أبى إلا الكفر بعد الإيمان أقام عليه حدَّ الردَّة.<sup>(١٦)</sup>

ج. تفسير مخالف للحديث من كل وجه (نادر الحدوث)، فإنَّ معظم اجتهادات الصحابة تقع ضمن الفئتين السابقتين).

### ٢. من حيث مصدر التفسير:

أ. أن يكون المفسر هو راوي الحديث نفسه: مثال ذلك: روى أبو هريرة حديث "من أدرك ركعة من الصلاة فقد أدرك الصلاة"<sup>(١٧)</sup> ثم فسره قائلاً: "من أدرك الركوع فقد أدرك الركعة"<sup>(١٨)</sup>.  
 ب. أن يكون المفسر صحابياً آخر غير الراوي: مثال ذلك: روى جابر حديث: "تهى رسول الله أن تنكح المرأة على عمتها أو خالتها"<sup>(١٩)</sup> وفسره ابن عباس -وهو غير راوي الحديث- بقوله: "إنكم إذا فعلتم ذلك قطعتم أرحامكم"<sup>(٢٠)</sup>.

### ٣. من حيث اتفاق الصحابة على التفسير:

أ. أن يتفق الصحابة ﷺ على التفسير مثال ذلك: حديث: "الذهب بالذهب والفضة بالفضة"<sup>(٢١)</sup>. نقل العلماء اتفاق الصحابة على تفسير الحديث بتحريم ربا الفضل في الأصناف الستة المذكورة، ويستدل على ذلك من مجموع آثارهم وتطبيقاتهم، دون ورود خلاف صريح عنهم في أصل المسألة، واتفاقهم -رضي الله عنهم- يُعدُّ حجة قوية<sup>(٢٢)</sup>.



ب. أن يختلف الصحابة رضي الله عنهم في تفسير الحديث. مثال ذلك: حديث: "لا وصية لوارث" <sup>(٢٣)</sup> اختلف الصحابة في تفسيره، فمنهم من رأى أنه ينسخ آية الوصية للوالدين والأقربين، ومنهم من رأى أنه يخصها <sup>(٢٤)</sup>.

هذه الأمثلة تدل على تنوع فهم الصحابة -رضوان الله عليهم- للنصوص النبوية واختلاف اجتهاداتهم في تطبيقها، مما يوسع دائرة الفهم للسنة المطهرة، ويتيح المجال للاجتهاد والترجيح عند الحاجة.

### ثالثاً: نماذج تطبيقية مختارة

#### ١. نموذج الجمع بين النصوص:

مثال ذلك محاولة عبد الله بن عمر -رضي الله عنهما- الجمع بين أحاديث الوتر. فقد روى مالك في الموطأ <sup>(٢٥)</sup> أن ابن عمر كان يضيف ركعة إلى وتره إذا استيقظ آخر الليل، محاولاً الجمع بين حديثي: "اجعلوا آخر صلاتكم بالليل وترًا" <sup>(٢٦)</sup> وبين "إذا رقد أحدكم عن حربه أو عن شيء منه، فقرأ ما بين صلاة الفجر وصلاة الظهر، كتب له كأنما قرأه من الليل" <sup>(٢٧)</sup>.

#### ٢. نموذج الرجوع إلى الحق عند ظهور الدليل:

موقف عمر بن الخطاب -رضي الله عنه- في مسألة "دية الأصابع"، إذ كان -رضي الله عنه- يقضي في "دية أصابع اليد والرجل" بالتفاضل <sup>(٢٨)</sup>، وعندما وصله كتاب عمرو بن حزم أن النبي -صلى الله عليه وسلم- قال: "في كل أصبع مما هنالك عشر من الإبل" <sup>(٢٩)</sup>. لم يتردد عمر في ترك رأيه والأخذ بالحديث.

#### ٣. نموذج التثبت من الروايات:

قصة أبي بكر رضي الله عنه في ميراث الجدة، <sup>(٣٠)</sup> عندما جاءت الجدة تطلب ميراثها، قال لها أبو بكر الصديق رضي الله عنه: "ما أجد لك في كتاب الله شيئاً، وما علمت أن رسول الله ذكر لك شيئاً". فأخبره المغيرة بن شعبة بحديث النبي في إعطاء الجدة السُدُس، فطلب شاهداً آخر تثبتاً، فشهد محمد بن مسلمة بصحة الحديث، فأنفذ الحكم وقضى للجدة بالسُدُس.



#### رابعًا: القواعد المستنبطة من منهج الصحابة

**القاعدة الأولى: في فهم النصوص الشرعية:** الأصل في فهم النصوص الشرعية هو الرجوع إلى تفسير النص بالنص؛ إذ إنَّ الحديث يفسَّر بعضُه بعضًا ويحكم بعضه على بعض<sup>(٣١)</sup>. وعند التعارض الكلي يُقدَّم النص النبوي على تفسير الصحابي، جاعلين كلام الله ورسوله ﷺ هو الأصل الذي يُردُّ إليه كل فهم وتفسير، كما قال سبحانه: (فَإِنْ تَنَازَعْتُمْ فِي شَيْءٍ فَرُدُّوهُ إِلَى اللَّهِ وَالرَّسُولِ)<sup>(٣٢)</sup>.

- **القاعدة الثانية: في تقديم فهم الراوي:** يُقدَّم تفسير راوي الحديث من الصحابة على غيره لقربه من فهم مراد النبي ﷺ، فالراوي أدري بمرويه وأفهم لمقصوده. "والصحابه حباهم المولى عز وجل بشرف الصحبة، فكانوا الشهود على عصر التنزيل، فعاصروا أحداثه وأحواله، وأدركوا أسباب نزول الوحي وغاياته. وقد منحهم الله من صفاء القلوب وكمال الفهم ما جعلهم في المقام الأول من حيث فهم النصوص وإدراك مقاصدها، فجمعوا بين نقاء السريرة ومعايشة التشريع، وحسن الفهم عن النبي ﷺ"<sup>(٣٣)</sup>.

- **القاعدة الثالثة في إجماع الصحابة:** يُعدَّ إجماع الصحابة على تفسير معين حجة قوية في فهم النصوص الشرعية، فإذا أجمع الصحابة على معنى معين كان ذلك دليلاً على صحة هذا الفهم وقوة هذا التفسير.<sup>(٣٤)</sup>

- **القاعدة الرابعة في منهجية الترجيح:** عند وقوع الاختلاف في فهم النصوص، يُدرس الخلاف ويُرجح بين الأقوال على وفق قواعد الترجيح المعتمدة عند العلماء، مع مراعاة قوة الأدلة وصحة الاستدلال.<sup>(٣٥)</sup>

- **القاعدة الخامسة في أولوية الجمع:** الأصل تقديم الجمع بين النصوص على الترجيح ما أمكن ذلك، فلا يُصار إلى الترجيح إلا عند تعذر الجمع<sup>(٣٦)</sup>، إذ إعمال النصوص جميعاً أولى من إهمال بعضها.



## المبحث الثاني: أثر تفسير الحديث بالحديث في فهم النص النبوي عند التابعين

إنَّ من أجل العلوم وأنفعها اتباع منهج السلف الصالح في فهم النصوص الشرعية وتفسيرها. وإن مما ينبغي التنبيه عليه عظيم شأن التابعين في شرح الحديث النبوي الشريف، إذ لهم فضل السبق ومزية القرب من عصر التشريع، وتلقيهم العلم مباشرة عن الصحابة رضوان الله عليهم.

وقد أشار إلى هذا المعنى الحافظ ابن رجب الحنبلي -رحمه الله- بقوله: "العلم والدين كان يُتلقى من التابع عن المتبوع سماعاً، وتعلماً، وتأديباً، واقتداءً".<sup>(٣٧)</sup> ولهذه المنزلة الرفيعة، اعتنى أهل الحديث بآثار التابعين عناية فائقة، فأدرجوها في مصنفاتهم إلى جانب آثار الصحابة.

بيد أنه يجب التنبيه على أن الاعتماد على فهم التابعين لا يعني إهمال المصادر الأصلية من الكتاب والسنة. وقد نبه على هذا الأمر العلامة ابن أبي العز الحنفي -رحمه الله- بقوله: "من ظن أنه يعرف الأحكام من الكتاب والسنة، بدون معرفة ما قاله هؤلاء الأئمة وأمثالهم؛ فهو غلط مخطئ. ولكن ليس الحق وفقاً على أحد منهم، والخطأ وفقاً بين الباقيين، حتى يتعين اتباعه دون غيره".<sup>(٣٨)</sup>

وإن منهج التابعين في شرح الحديث قد جمع بين الافادة من تراث الصحابة والاجتهاد المنضبط بقواعد اللغة العربية وأصول الشريعة الإسلامية. وهذا المنهج المتكامل كفل - بإذن الله تعالى - فهماً عميقاً ودقيقاً للنص النبوي الشريف، مع مراعاة السياق التاريخي والفقهية. وفي هذا المقام، نسوق جملة من الإرشادات والضوابط الجلية التي سلكها التابعون واستحضروها عند شرح كلام النبي ﷺ. وهذه الإرشادات مقصدها تحقيق الدقة في الفهم وشموله، مع المحافظة على مقاصد النص وسياقه الأصيل:

### ١- قاعدة الحقيقة الشرعية<sup>(٣٩)</sup> في تفسير نصوص الشرع:

اعتمد التابعون في شرح الحديث النبوي على قاعدة "الحقيقة الشرعية" كأصل عظيم في تفسير نصوص الشرع، وكان منهجهم:



أولاً: يبتغون المعنى الشرعي المحدد للفظ، إدراكاً منهم لاستعمال النبي ﷺ بعض الألفاظ بمعانٍ خاصة في الشرع.

ثانياً: فإن لم يجدوه، التمسوا فهم الصحابة رضوان الله عليهم، إذ هم أقرب الناس إلى فهم مراد النبي ﷺ.

ثالثاً: فإن أعياهم ذلك، رجعوا إلى المعنى اللغوي الأصيل، مع مراعاة قواعد العربية وأساليبها.

وفي جميع أحوالهم، كانوا يراعون روح الشريعة ومقاصدها، وينظرون في سياق الحديث ودلالته. وبهذا المسلك القويم -بإذن الله تعالى- وصلوا إلى الفهم الصحيح لمراد النبي ﷺ، بعيداً عن التأويلات البعيدة والتفسيرات المتكفئة.

## ٢-مراعاة الهدى العام للرسول -صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ-:

إنَّ من أصول منهج التابعين في شرح الحديث النبوي الشريف مراعاة الهدى العام للمصطفى ﷺ. فقد أدركوا -رحمهم الله- أن هذا الهدى النبوي الكريم هو الميزان الذي يُوزن به فهم كل حديث.

وقد تضمن فهمهم لهذا الهدى سيرته العطرة ﷺ، وأخلاقه السامية، ومنهجه الحكيم في شتى المواقف. فكانوا عند تفسير الحديث يستحضرون هذا الهدى العام، فجاء فهمهم متسقاً مع مجمل سنته ﷺ ومتناغماً مع كليات الشريعة ومقاصدها. كما تتبها -رحمهم الله- على ضرورة النظر في سياق الحديث وملابسات وروده، ومراعاة ما كان عليه ﷺ من العادات الكريمة في الخطاب والتعليم. وحَرَصُوا على الجمع بين الأحاديث الواردة في الموضوع الواحد، ففهموا الحديث في ضوء نظائره.

## ٣- اشتراط وجود سلف في المعنى

يُعدُّ مبدأ: "أن يكون له سلف فيما ذهب إليه من معنى" من الركائز الراسخة لصيانة الفهم من الانزلاق إلى البدع والانحرافات. وقد أدرك التابعون -رحمهم الله- قريتهم زماناً ولغةً



وثقافةً من عصر الصحابة، مما أكسب فهمهم دقة وعمقاً. وبهذا المنهج سدوا باب التأويلات الباطلة، وحافظوا على استمرار الفهم الصحيح، معززين وَحْدَةَ الْأُمَّةِ في فكرها وعقيدتها. ويظهر ذلك في: قول الإمام أبي حنيفة -رحمه الله-: "عليك بالأثر، وطريق السلف، وإياك وكل محدثة فإنها بدعة"<sup>(٤٠)</sup>، وتفصيل الإمام أحمد -رحمه الله- مراتب الاستدلال فقال: "ما أجبت في مسألة إلا بحديث عن رسول الله ﷺ إذا وجدت في ذلك السبيل إليه، أو عن الصحابة أو عن التابعين..<sup>(٤١)</sup>". وتحذير شيخ الإسلام ابن تيمية -رحمه الله- بقوله: "كل قول ينفرد به المتأخر عن المتقدمين، ولم يسبقه إليه واحد منهم؛ فإنه يكون خطأ"<sup>(٤٢)</sup>.

#### ٤ - استمرار منهج التثبُّت والنقد:

تميز منهج التابعين بالالتزام طابع الرواية في تفسير الحديث النبوي، مع التشدُّد في التثبُّت والنقد. وقد أكد ابن سيرين هذا المنهج بقوله: "ما كانوا يسألون عن الإسناد، فلما وقعت الفتنة، قالوا: سمّوا لنا رجالكم، فينظر إلى أهل السنة فيؤخذ حديثهم، وينظر إلى أهل البدعة فلا يؤخذ حديثهم"<sup>(٤٣)</sup>، ويظهر هذا التشدُّد في موقف الزهري من ابن أبي فروة فيما رواه أبو عبد الله الحاكم بسنده عن عتبة بن أبي حكيم، قال: أنه كان عند إسحاق بن أبي فروة، وعنده الزهري، قال: فجعل ابن أبي فروة يقول: قال رسول الله ﷺ قال رسول الله ﷺ فقال الزهري: قاتلك الله يا ابن أبي فروة؟ ما أجراك على الله! لا تسند حديثك؟! تحدثنا بأحاديث ليس لها خُطْمٌ ولا أُرْمَةٌ"<sup>(٤٤)</sup>.

وقد تجلّى منهجهم في البدء بما ورد عن النبي ﷺ من بيان، ثم الانتقال إلى ما نُقِلَ عن الصحابة رضي الله عنهم، مع التحري الدقيق في الأسانيد والرواة، والتمييز بين صحيح الروايات وضعيفها.

#### ثانياً: تطبيقات التابعين العملية

##### ١- نموذج من تفسير سعيد بن المسيب

حديث: "لا نكاح إلا بولي"<sup>(٤٥)</sup> فَهَمَّ مِنْهُ سَعِيدُ بْنُ الْمُسَيَّبِ اشْتِرَاطَ الْوَلِيِّ لَصَحَّةِ عَقْدِ النِّكَاحِ، وَأَنَّ الْوَلَايَةَ تَكُونُ لِلْأَبِ أَوْ مَنْ يَقُومُ مَقَامَهُ مِنَ الْعَصَبَاتِ، وَقَدْ وُافِقَ فَهْمُهُ هَذَا مَا وَرَدَ



عن جمعٍ من الصحابة، منهم: عمر، وعليّ، وابن مسعود، وابن عباس، وأبو هريرة، وعائشة رضي الله عنهم<sup>(٤٦)</sup>.

يُلاحظ في هذا التفسير منهجية علمية متكاملة جمعت بين دلالة النص الشرعي المباشرة، وإجماع الصحابة كأصل معتبر في التفسير والاستنباط، مع مراعاة المقاصد الشرعية، وخاصة حفظ الأنساب، وفقه الواقع الاجتماعي وضبط أحكام النكاح.

## ٢- نموذج من تفسير الحسن البصري:

حديث "الدينُ النصيحة..."<sup>(٤٧)</sup>، فسره الحسن البصري تفسيراً جامعاً بقوله: "النصيحة لله الإيمان به، والنصيحة لكتابه العمل به، والنصيحة لرسوله التصديق برسالاته واتباع سنته". وقد عزز شرحه هذا بمثالٍ تطبيقي، إذ ضرب مثلاً بعبدين متفاوتين في طاعتهما لسيدهما، مبيّناً الفرق بين المخلص والمنافق في علاقة العبد بربه.<sup>(٤٨)</sup>

وتتجلى في هذا التفسير منهجية علمية متميزة جمعت بين دقة التفسير النظري للمتن، وتقريب المعنى بالأمثلة المحسوسة، مع عمق الفهم لمقاصد النص النبوي، مما أسهم في تيسير المفاهيم الشرعية وترسيخها في الواقع العملي للمسلمين.

## ٣- نموذج من تفسير مجاهد بن جبر:

حديث: "نحن أحق بالشك من إبراهيم إذ قال: ربّ أرني كيف تحيي الموتى"<sup>(٤٩)</sup>، فسّر فيه مجاهد قول إبراهيم عليه السلام "ليطمئن قلبي" بأنه يعني "لأزداد إيماناً إلى إيماني"<sup>(٥٠)</sup>. وقد تميز هذا التفسير بمنهجية علمية دقيقة جمعت بين دلالة ظاهر النص ومقاصده الشرعية، والنظر في سياق الحديث وعلاقته بالنص القرآني، مع التأسيس العقدي في معالجة الألفاظ المُشكّلة ومراعاة عصمة الأنبياء ومقاماتهم، والتوفيق بين ظاهر اللفظ وأصول الإيمان، مؤسساً بذلك منهجاً حديثاً يجمع بين الرواية والدراية.

## ٤- نموذج من تفسير عطاء بن أبي رباح:



حديث: "صوموا لرؤيته، وأفطروا لرؤيته"<sup>(٥١)</sup> فسره عطاء بقوله: "لا يجوز على رؤية الهلال إلا رجلاً"<sup>(٥٢)</sup>. فهم أن ثبوت هلال رمضان يستلزم شهادة رجلين عدلين، وأن شهادة رجل واحد لا تكفي. وقد استند في تفسيره هذا إلى رواية أخرى تتضمن زيادة "فإن شهد شاهداً، فصوموا، وأفطروا"<sup>(٥٣)</sup>.

وتجلى في هذا التفسير منهجية علمية متكاملة جمعت بين الجمع والموازنة بين الروايات المختلفة، واستنباط الأحكام الفقهية منها، مع دقة النظر في دلالات النصوص وعملها، مما أسهم في تأصيل قواعد الاستدلال الفقهي في باب العبادات.

### ثالثاً: أثر منهج التابعين في تأصيل قواعد الاستدلال والفتوى

#### ١. تطوير منهجية الاستنباط:

اعتمد التابعون على قواعد دقيقة في فهم النصوص الشرعية واستنباط الأحكام منها. برز ذلك في تفسير الحسن البصري لآية الوضوء {وَأَمْسَحُوا بِرُءُوسِكُمْ} مع حديث المغيرة بن شعبة في صفة وضوء النبي ﷺ، حيث فسّر الآية بأن المسح يكون لجزء من الرأس وليس كله، معتمداً على دلالة حرف الباء في "برؤوسكم" على التبعية، مستنداً في هذا الفهم إلى حديث المغيرة الذي ذكر أن النبي ﷺ "مسح بناصيته، وعلى العمامة وعلى خُفَّيه..."<sup>(٥٤)</sup>. أسس هذا الاستنباط لقواعد أصولية مهمة في فهم النصوص الشرعية، مظهرًا دقة منهج التابعين في الجمع بين دلالات القرآن والسنة.

#### ٢. ترسيخ الجمع بين النصوص

برز منهج الجمع بين النصوص في تعامل الحسن البصري مع أحاديث الصفات، إذ قال: "ما وصف الله به نفسه في كتابه فقراءته تفسيره، لا كيف ولا مثل"<sup>(٥٥)</sup>. يكشف هذا التعامل عن منهجية دقيقة في باب العقيدة قائمة على الاتباع وعدم الابتداع، مع التمسك بفهم السلف الصالح للنصوص الشرعية في مجموعها<sup>(٥٦)</sup>.

#### ٣. تأصيل مبدأ مراعاة المقاصد في الفتوى



اتضح منهج مراعاة المقاصد في فتاوى عطاء بن أبي رباح، خاصة في تفسيره لقوله تعالى: {فَلَا رَفَثَ وَلَا فُسُوقَ وَلَا جِدَالَ فِي الْحَجِّ}. فقال: "الرفث: غشيان النساء، والفسوق: السباب، والجدال: المراء في الحج"<sup>(٥٧)</sup>. هذا التفسير يراعي مقصد حفظ الدين وتعظيم شعائر الله، موسعاً دائرة النهي لتشمل كل ما يشغل عن ذكر الله في الحج. فالرفث يشمل الجماع وليس مجرد الكلام الفاحش، والفسوق يعم جميع المعاصي، والجدال يشمل كل ما يصرف عن الخشوع، محققاً بذلك المقصد الشرعي الأسمى في العبادات.<sup>(٥٨)</sup>

#### ٤. إرساء قواعد الترجيح بين الأدلة:

نقل مالك عن سعيد بن المسيب منهجاً دقيقاً في الجمع بين الأحاديث المتعارضة ظاهرياً. ففي تعامله مع حديثي "لا عدوى" و"قَرَّ من المجذوم فرارك من الأسد"<sup>(٥٩)</sup>، أوضح أن الثاني من باب الطب والإرشاد، لا من باب العقيدة والتشريع<sup>(٦٠)</sup>. هذا المنهج في الجمع والترجيح يبرز دقة التابعين في فهم النصوص وسياقاتها، وقدرتهم على التوفيق بين ما قد يبدو متعارضاً. وقد أسس هذا لقواعد مهمة في علم مختلف الحديث وأصول الفقه، مما ساعد العلماء لاحقاً على التعامل مع النصوص المتعارضة ظاهرياً<sup>(٦١)</sup>.

#### ٥ - تأسيس منهجية حفظ السنة وتوثيقها:

تجلى منهج التابعين في حفظ وتوثيق السنة من خلال ما نُقل عن محمد بن سيرين في تأسيسه لمنهج التحقق من صحة الأحاديث. روى مسلم في مقدمة صحيحه عن ابن سيرين قوله: "لم يكونوا يسألون عن الإسناد، فلما وقعت الفتنة قالوا: سموا لنا رجالكم. فينظر إلى أهل السنة فيؤخذ حديثهم، وينظر إلى أهل البدع فلا يؤخذ حديثهم"<sup>(٦٢)</sup>.

هذا النهج الصارم نشأ بسبب ظهور البدع ومحاولات الوضع في الحديث. فقد أدرك التابعون مسؤوليتهم الجسيمة في صيانة السنة النبوية، فعملوا على تمييز الصحيح من الضعيف والموضوع، وأسسوا قواعد علم الجرح والتعديل، مما أسهم في حفظ السنة وصيانتها من الدس والتحريف، والوضع، والزيادة، والنقص.<sup>(٦٣)</sup>



### المبحث الثالث: تطبيقات معاصرة لمنهج الحديث بالحدِيث

يمثل هذا المبحث امتداداً طبيعياً لمنهج الصحابة والتابعين في تفسير الحديث بالحديث، مطبقاً على قضايا معاصرة. سنركز على قضيتين مهمتين في عصرنا: "استخدام وسائل التواصل الاجتماعي"، و"الذكاء الاصطناعي"، من خلال دراسة هاتين القضيتين، سنظهر كيف يمكن تطبيق منهج الصحابة والتابعين في فهم وتوجيه هذه القضايا المعاصرة. هذا التطبيق يبرز مرونة الشريعة الإسلامية وقدرتها على التعامل مع المستجدات في كل عصر، مع الحفاظ على أصولها وثوابتها.

#### ١- استخدام وسائل التواصل الاجتماعي ونشر المعلومات عبر الإنترنت:

تؤسس الأحكام المتعلقة بوسائل التواصل الاجتماعي على مجموعة من الأحاديث النبوية ذات الصلة. منها قوله صلى الله عليه وسلم: "من كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليقل خيراً أو ليصمت"<sup>(٦٤)</sup>، وقوله صلى الله عليه وسلم: "كفى بالمرء كذباً أن يحدث بكل ما سمع"<sup>(٦٥)</sup>، وقوله صلى الله عليه وسلم: "إن الله كره لكم قيل وقال، وكثرة السؤال، وإضاعة المال"<sup>(٦٦)</sup>.

وعند تطبيق منهج الصحابة في الجمع بين هذه الأحاديث نجد أنها تؤسس لمنظومة متكاملة في آداب التواصل. فالحديث الأول يضع قاعدة عامة في الكلام، وهي أساس للتعامل في الفضاء الرقمي، ويؤكد الحديث الثاني أهمية التثبت، متماشياً مع منهج الصحابة في التحري والتدقيق، فيما يحذر الحديث الثالث من إضاعة الوقت والجهد، مرتبطاً بحكمة استخدام هذه الوسائل.

هذا الجمع بين الأحاديث يبرز الافادة من منهج الصحابة في التفسير، وباتباع منهج التابعين في استنباط الأحكام من مجموع الأدلة، ويتضح منه وجوب التثبت من المعلومات قبل نشرها أو إعادة توجيهها، والالتزام بآداب الحوار والتواصل الإسلامية في التعليقات والمنشورات.



كما يجب تجنب نشر ما قد يضر بالآخرين أو ينتهك خصوصياتهم، مع الاعتدال في استخدام هذه الوسائل وعدم إضاعة الوقت فيما لا فائدة منه. ويضاف إلى ذلك أهمية استثمار هذه الوسائل في نشر الخير والعلم النافع.

وبتطبيق هذا المنهج، نوازن بين تحقيق المصالح ودرء المفسدات في استخدام هذه الوسائل، مما يتيح الاستفادة من التقنيات الحديثة في نشر العلم والدعوة مع الحفاظ على القيم الإسلامية.

## ٢- الذكاء الاصطناعي وأخلاقياته:

تستند الأحكام المتعلقة بالذكاء الاصطناعي إلى مجموعة من القواعد الشرعية المستنبطة من الأحاديث النبوية الشريفة. فقد أصّل حديث "من سلك طريقاً يلتمس فيه علماً سهل الله له به طريقاً إلى الجنة"<sup>(٦٧)</sup> لمشروعية طلب العلم والبحث في التقنيات الحديثة، وأرسى حديث: "لا ضرر ولا ضرار"<sup>(٦٨)</sup> قاعدة أساسية في ضبط استخدامات الذكاء الاصطناعي بما يحقق المصلحة ويدرأ المفسدة، كما يؤسس حديث: "إنكم ستفتحون أرضاً يذكر فيها القيراط فاستوصوا بأهلها خيراً فإن لهم ذمة ورحماً"<sup>(٦٩)</sup> لضرورة مراعاة البعد الإنساني والأخلاقي في التعامل مع التقنيات الحديثة.

وتطبيقاً لمنهج الصحابة والتابعين في فهم النصوص ضمن سياقها الأوسع، تؤسس هذه الأحاديث لرؤية شاملة في التعامل مع التقنيات الحديثة. فحديث طلب العلم يفتح الباب لدراسة وتطوير العلوم الحديثة بما فيها الذكاء الاصطناعي، وتضع قاعدة "لا ضرر ولا ضرار" إطاراً أخلاقياً لاستخدام هذه التقنيات، بينما تؤسس الوصية بأهل مصر لمبدأ احترام الكرامة الإنسانية في سياق التطور التقني. ويمثل هذا الجمع منهج عمر بن الخطاب -رضي الله عنه- في فهمه لأحكام الطاعون، إذ جمع بين حديث "لا تدخلوا عليه"<sup>(٧٠)</sup> وحديث "لا عدوى"<sup>(٧١)</sup>.

وباتباع هذا المنهج في الاجتهاد المنضبط تتضح مشروعية تطوير وتعلم تقنيات الذكاء الاصطناعي، مع وجوب وضع ضوابط أخلاقية وشرعية لاستخدامه بما يضمن عدم الإضرار



بالأفراد أو المجتمع. كما يجب مراعاة حقوق الإنسان وحماية خصوصيته وبياناته عند تطوير هذه التقنيات، مع الموازنة بين الافادة من إمكاناتها والحفاظ على الثوابت الشرعية والأخلاقية. ولضمان ذلك، تظهر مشروعية إنشاء هيئات رقابية شرعية وأخلاقية تراقب توافق تطبيقات الذكاء الاصطناعي مع الشريعة الإسلامية.

وبهذا المنهج الذي يجمع بين النصوص ويراعي مقاصدها، يمكن التعامل مع المستجِدَّات التقنية بمرونة مع الحفاظ على الثوابت الشرعية.

### الخاتمة

يظهر هذا التطبيق كيف يمكن لمنهج تفسير الحديث بالحديث، الذي أسسه الصحابة وسار على نهجه التابعون، أن يكون أساساً متيناً للتعامل مع القضايا المستجدة في كل عصر. هذا المنهج يجمع بين الأصالة والمرونة، مؤكداً صلاح الشريعة لكل زمان ومكان. كما يبرز أهمية الاستمرار في دراسة وتطبيق منهج الصحابة والتابعين في فهم النصوص، مع الانفتاح على معطيات العصر وتحدياته.

### النتائج:

في ختام هذه الدراسة المتعمقة لمنهج تفسير الحديث بالحديث، من تطبيقات الصحابة إلى القضايا المعاصرة، تبرز عدة نقاط جوهرية:

- منهج تفسير الحديث بالحديث له جذور راسخة في ممارسات الصحابة -رضوان الله عليهم-؛ مما يؤكد أصالته وارتباطه الوثيق بفهم السلف الصالح للنصوص الشرعية.
- رسخ التابعون منهج التثبت في الرواية، ملتزمين بأسس الصحابة في نقل الأخبار، مع تعميق إجراءات التحري والتدقيق، استجابةً للتحديات التي واجهتهم في عصرهم.
- قدرة هذا المنهج على التعامل مع القضايا المستجدة في كل عصر، مما يؤكد مرونة الشريعة الإسلامية وشمولها.
- ضرورة الجمع بين العلوم الشرعية والعلوم الحديثة في معالجة القضايا المعاصرة، مما يؤكد التكامل المعرفي في الإسلام.



- الحاجة إلى الاجتهاد المنضبط بقواعد الشريعة في التعامل مع المستجدات، مع الحرص على عدم الخروج عن الأصول الثابتة.  
التوصيات:

يوصي البحث بتعزيز استخدام منهج تفسير الحديث بالحديث في الدراسات الحديثية والفقهية المعاصرة، مع الحفاظ على أصول المنهج وضوابطه الشرعية.

## هوامش البحث

(<sup>١</sup>) المحدث الفاصل بين الراوي والواعي، للرامهرمزي ص: ٣٢٠.

(<sup>٢</sup>) الجامع لأخلاق الراوي وآداب السامع: ٢ / ١١١.

(<sup>٣</sup>) التمهيد لما في الموطأ من المعاني والأسانيد: ١٨ / ١٩٧.

(<sup>٤</sup>) أخرجه ابن عبد البر في جامع بيان العلم وفضله: ٢ / ٢٩.

(<sup>٥</sup>) أخرجه ابن ماجه في سننه، المقدمة، باب توفي الحديث، ح رقم (٢٩).

(<sup>٦</sup>) العلم لزهير بن حرب: ١٠ / ٢١ ح رقم (٢١).

(<sup>٧</sup>) المجروحين لابن حبان: (١ / ٣٨).

(<sup>٨</sup>) حكاة السيوطي في تدريب الراوي: ١ / ٢٦٨.

(<sup>٩</sup>) أخرجه أبو داود في سننه كتاب الطهارة، باب كيف المسح، ح رقم ١٦٢. وصححه الألباني في إرواء الغليل

(140/1).

(<sup>١٠</sup>) أخرجه مسلم في صحيحه، كتاب الصيام، باب النهي عن الوصال، ح رقم (١٨٥٠).



(<sup>١١</sup>) أخرجه أبو داود في سننه، كتاب الصوم، باب الرخصة للصائم أن يحتجم، ح رقم (٢٣٧٤)، (صحيح سنن أبي داود للألباني ٦٢/٢ برقم ٢٣٧٤).

(<sup>١٢</sup>) أخرجه عبد الرزاق في مصنفه، كتاب الحدود، باب النفي في الزنا، ح رقم (13363).

(<sup>١٣</sup>) أخرجه البخاري في صحيحه، كتاب الأحكام، باب هل يقضي القاضي أو يفتي وهو غضبان، ح رقم (٧١٥٨)، وأخرجه مسلم في صحيحه، كتاب الأقضية، باب كراهة قضاء القاضي وهو غضبان، ح رقم (1717).

(<sup>١٤</sup>) أعلام الموقعين لابن القيم، (ثم الغضب وتنفيذ الحق والصبر عليه): ١٢٠/٢.

(<sup>١٥</sup>) أخرجه البخاري في صحيحه، كتاب استتابة المرتدين والمعاندين وقتالهم، باب حكم المرتد والمرتدة واستتابتهم، ح رقم (٦٩٢٢).

(<sup>١٦</sup>) انظر في ذلك: رواية البيهقي في "السنن الكبرى" (١٣٥/١٧-١٣٦) وعبد الرزاق في "المصنف" (١٦٥/١٠-١٦٦) عن أنس بن مالك، وحسنه الألباني في "التعليقات الرضية" (٣/٣٤٢). وفيها أن عمر قال: "كنت أعرض عليهم أن يدخلوا في الإسلام، فإن أبوا استودعتهم السجن". رواية عبد الرزاق في "المصنف" (١٦٨/١٠-١٦٩) عن عبيد الله بن عبد الله بن عتبة، وفيها كتاب عمر لابن مسعود: "أن أعرض عليهم دين الحق... فإن قبلوها فخلّ عنهم، وإن لم قبلوها فافتلهم". هذه الروايات توضح أن عمر رضي الله عنه كان يميل إلى الاستتابة والتأني، مع إقراره بحكم قتل المرتد إذا أصرَّ على رذته. ولم يُنقل عنه مخالفة إجماع السلف في هذه المسألة، وإنما كان يرى التريث قبل تنفيذ الحكم.

(<sup>١٧</sup>) أخرجه البخاري في صحيحه، كتاب مواقيت الصلاة، باب من أدرك من الصلاة ركعة، ح رقم (580)، وأخرجه مسلم في صحيحه، كتاب المساجد ومواضع الصلاة، باب من أدرك ركعة من الصلاة فقد أدرك تلك الصلاة، ح رقم (٦٠٧).

(<sup>١٨</sup>) أخرجه ابن أبي شيبة في مصنفه: ١/ ٣٦٤، البيهقي في السنن الكبرى: ٢/ ٢٧٠.

(<sup>١٩</sup>) أخرجه البخاري في صحيحه، كتاب النكاح، باب لا تنكح المرأة على عمتها، ح رقم (5109) وأخرجه مسلم في صحيحه، كتاب النكاح، باب تحريم الجمع بين المرأة وعمتها أو خالتها في النكاح، ح رقم (1408) من رواية أبي هريرة.

(<sup>٢٠</sup>) رواه ابن حبان (٤١١٦)، والطبراني (٣٣٧/١١) (١١٩٣١)، وابن عدي في "الكامل في الضعفاء" (١٥٩/٤) باختلاف يسير وإسناده ضعيف بتمامه.

(<sup>٢١</sup>) أخرجه مسلم في صحيحه، كتاب المساقاة، باب الصرف وبيع الذهب بالورق نقدًا، ح رقم (1587).

(<sup>٢٢</sup>) فإن لم تجد من يوافقه أو يخالفه مع شهرة قوله، فهذا يسمى إجماعاً سكوتياً، يحتج به بشرطه. ويعبر عنه أحياناً بقولهم: "ولا تعلم له مخالفاً"، أو "ولا مخالف له".

(<sup>٢٣</sup>) أخرجه أبو داود في سننه، كتاب الوصايا، باب ما جاء في الوصية للوارث، ح رقم (2870)، وأخرجه الترمذي في جامعه، كتاب الوصايا، باب ما جاء لا وصية لوارث، حديث رقم (2120). وقال: "هذا حديث حسن صحيح".

(<sup>٢٤</sup>) انظر: تفسير الطبري: ٣/ 384-390، أحكام القرآن للجصاص: ١/ 164-163، المغني لابن قدامة: ٦/ ٤١٤-٤١٥.

(<sup>٢٥</sup>) أخرجه مالك في الموطأ، كتاب صلاة الليل، باب جامع صلاة الليل (١٢٣/١).

(<sup>٢٦</sup>) أخرجه مالك في الموطأ، كتاب صلاة الليل، باب جامع صلاة الليل (1/123).



- (٢٧) أخرجه البخاري في صحيحه، كتاب الوتر، باب الوتر آخر الليل، ح رقم (998)، ومسلم في صحيحه، كتاب صلاة المسافرين وقصرها، باب صلاة الليل مثنى مثنى والوتر ركعة من آخر الليل، ح رقم (751).
- (٢٨) أخرجه مالك في الموطأ، كتاب العقول، باب ما جاء في عقل الأصابع (٨٤٩/٢).
- (٢٩) أخرجه أبو داود في سننه، كتاب الديات، باب ديات الأعضاء، (حديث رقم ٤٥٥٦)، والنسائي في سننه، كتاب القسامة، باب عقل الأصابع، ح رقم (٤٨٥٣).
- (٣٠) أخرج الترمذي في جامعه، كتاب الفرائض، باب ما جاء في ميراث الجدة، حديث رقم (2101).
- (٣١) "منهجية فقه الحديث عند القاضي عياض في إكمال المعلم بفوائد مسلم"، الحسين بن محمد شواط ص: ١٩٣.
- (٣٢) سورة النساء: ٥٩.
- (٣٣) أعلام الموقعين لابن القيم: ٣/١ بتصرف.
- (٣٤) المسوودة: ص ٢٧٦ بتصرف.
- (٣٥) علم شرح الحديث وروايف البحث فيه، محمد بن عمر بن سالم بازمول، ص: ٢٧-٢٨.
- (٣٦) انظر: المستقصى للغزالي (١/ ٣٧٦)، والإبهاج للسبكي (3/ 211).
- (٣٧) تضمنين من كلام ابن رجب في رسالته المطبوعة باسم جميع الرسل كان دينهم الإسلام ص ٣٩.
- (٣٨) الاتباع لابن أبي العز ص ٤٣.
- (٣٩) اللفظ المستفاد من الشرع، كالصلاة والزكاة والحج والصوم، سواء كان المعنى واللفظ معلومين عند أهل اللغة أو لا لكنهم لم يضعوا ذلك الاسم لذلك المعنى، أو كان أحدهما معلوماً والآخر مجهولاً. (شرح مختصر أصول الفقه للجراعي: ٢٢١).
- (٤٠) ذم الكلام للهروي (١٩٤/ ب).
- (٤١) المنح الشافيات بشرح مفردات الإمام أحمد للبهوتي: ٢٤/١-٢٥.
- (٤٢) مجموع الفتاوى: ٢١/٢٩١.
- (٤٣) مقدمة صحيح مسلم (باب أن الإسناد من الدين): ١٥/١.
- (٤٤) معرفة علوم الحديث للحاكم: (ص ٦).
- (٤٥) أخرجه الترمذي في جامعه، كتاب النكاح، باب: ما جاء لا نكاح إلا بولي، ح رقم (١١٠١) وعبد الرزاق في مصنفه، كتاب النكاح، باب لا نكاح إلا بولي، ح رقم (١٠٤٩٢).
- (٤٦) انظر: كشاف القناع: (٤٩/٥)، (٥/٧)، الزركشي، شرح الزركشي (٣١٩/٢).
- (٤٧) أخرجه مسلم في صحيحه، كتاب الإيمان. باب بيان أن الدين النصيحة، ح رقم (٥٥).
- (٤٨) جامع العلوم والحكم لابن رجب، شرح الحديث السابع، ج ١، ص ٢١٥.
- (٤٩) أخرجه البخاري في صحيحه. كتاب التفسير، باب وَإِذْ قَالَ إِبْرَاهِيمُ رَبِّ ارْنِي كَيْفَ تُخَيِّمُ الْمَوْتَى (البقرة: ٢٦٠) حديث (4537)، وأخرجه مسلم في صحيحه. كتاب الإيمان. باب زيادة طمأنينة القلب بتظاهر الأدلة. ح رقم (١٥١).
- (٥٠) تفسير الطبري، ج ١، ص ٦٧.



(<sup>٥١</sup>) أخرجه البخاري في صحيحه، كتاب الصوم، باب قول النبي -صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ-: "إِذَا رَأَيْتُمُ الْهَيْلَالَ فَصُومُوا وَإِذَا رَأَيْتُمُوهُ فَافْطَرُوا"، ح رقم (1909)، وأخرجه مسلم في صحيحه، كتاب الصيام، باب وجوب صوم رمضان لرؤية الهلال والفتور لرؤية الهلال، ح رقم (1081).

(<sup>٥٢</sup>) أخرجه عبد الرزاق في مصنفه. ج ٤. ص ١٦٧. ح رقم (٧٣٤٦).

(<sup>٥٣</sup>) أخرجه النسائي في سننه، كتاب الصيام. باب قَبُولِ شَهَادَةِ الرَّجُلِ الْوَاحِدِ عَلَى هَيْلَالِ شَهْرِ رَمَضَانَ وَذِكْرِ الْاِخْتِلَافِ فِيهِ عَلَى سَفْيَانٍ فِي حَدِيثِ سِمَاكِ، ح رقم (٢١١٦).

(<sup>٥٤</sup>) المغني لابن قدامة: ٧٨/١.

(<sup>٥٥</sup>) شرح أصول السنة للالكائي: ٥١٤/٣، الإبانة لابن بطة: ٢٠٠/٣.

(<sup>٥٦</sup>) شرح أصول اعتقاد أهل السنة للالكائي، لأبي الأشبال حسن الزهيري: ٥/٩.

(<sup>٥٧</sup>) أخرجه البخاري في صحيحه، كتاب الحج، باب قول الله تعالى: {فَلَا رَفَثَ وَلَا فُسُوقَ وَلَا جِدَالَ فِي الْحَجِّ}، ح رقم (1522).

(<sup>٥٨</sup>) تفسير القرطبي، تفسير سورة البقرة، الآية ١٩٧.

(<sup>٥٩</sup>) أخرجهما معا في حديث واحد البخاري في صحيحه من حديث أبي هريرة ؓ، كتاب الطب، باب الجداس، ٧ / ١٢٦ ح رقم ٥٧٠٧، ولفظه عنده: «لَا عَذْوَى وَلَا طَيْرَةَ، وَلَا هَامَةَ وَلَا صَفَرَ، وَفَرٌّ مِنَ الْمَجْنُونِ كَمَا تَفَرُّ مِنَ الْأَسَدِ».

(<sup>٦٠</sup>) أخرجه مالك في الموطأ، كتاب العين، باب ما جاء في العين والطيرة والعدوى، ح رقم (1614).

(<sup>٦١</sup>) القواعد والضوابط الفقهية عند ابن المسيب (2/156).

(<sup>٦٢</sup>) مقدمة صحيح مسلم (1/16).

(<sup>٦٣</sup>) الثقات لابن حبان (5/349).

(<sup>٦٤</sup>) أخرجه البخاري في صحيحه. كتاب الأدب، باب من كان يؤمن بالله واليوم الآخر فلا يؤذ جاره. ح رقم (٦٠١٨)، وأخرجه مسلم في صحيحه. كتاب الإيمان، باب الحث على إكرام الجار والضيف ولزوم الصمت إلا عن الخير ويكون ذلك كله من الإيمان. ح رقم (٤٧).

(<sup>٦٥</sup>) أخرجه مسلم في المقدمة. باب النهي عن الحديث بكل ما سمع. ح رقم (٥).

(<sup>٦٦</sup>) أخرجه البخاري في صحيحه. كتاب الزكاة، باب قول الله تعالى: {لَا يَسْأَلُونَ النَّاسَ إِحْافًا}. ح رقم (١٤٧٧). وأخرجه مسلم في صحيحه. كتاب الأقضية. باب النهي عن كثرة المسائل من غير حاجة، والنهي عن منع وهات، وهو الامتناع من أداء حق لزمه، أو طلب ما لا يستحقه. ح رقم (١٧١).

(<sup>٦٧</sup>) أخرجه مسلم في صحيحه. كتاب الذكر والدعاء والتوبة والاستغفار، باب فضل الاجتماع على تلاوة القرآن وعلى الذكر، ح رقم (٢٦٩٩).

(<sup>٦٨</sup>) أخرجه ابن ماجه في سننه. كتاب الأحكام. باب من بنى في حقه ما يضر بجاره. ح رقم (٢٣٤٠) وهو ضعيف. قال البوصيري في "مصابح الزجاجة": "هذا إسناد فيه إسحاق بن يحيى بن الوليد، قال البخاري: منكر الحديث. وقال أبو حاتم: ضعيف الحديث. برغم ضعف إسناد ابن ماجه، فإن الحديث قد صحَّحه بعض العلماء بمجموع طرقه. قال النووي: "حديث حسن، رواه ابن ماجه والدارقطني وغيرهما مسنداً، ورواه مالك في الموطأ مرسلاً عن عمرو بن يحيى عن أبيه



عن النبي -صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ-، فأسقط أبا سعيد، وله طرق يقوي بعضها بعضاً". وقد اعتبره العلماء قاعدة فقهية كبرى، وأصلًا من أصول التشريع الإسلامي في منع الضرر بكل أشكاله.

(٦٩) أخرجه مسلم في صحيحه. كتاب فضائل الصحابة، باب وصية النبي -صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ- بأهل مصر. ح رقم (٢٥٤٣).

(٧٠) أخرجه البخاري في صحيحه، كتاب الطب، باب ما يذكر في الطاعون، ح رقم (٥٧٢٨)، ومسلم في صحيحه، كتاب السلام، باب الطاعون والطيرة والكهانة ونحوها، ح رقم (2218).

(٧١) أخرجه البخاري في صحيحه، كتاب الطب، باب لا عدوى، حديث رقم (٥٧٠٧)، ومسلم في صحيحه، كتاب السلام، باب لا عدوى ولا طيرة ولا هامة ولا صفر ولا نوء ولا غول ولا يورد ممرض على مصح، حديث رقم (2220).

المراجع:

القرآن الكريم.

١. الإبهاج في شرح المنهاج، علي بن عبد الكافي السبكي، الطبعة الأولى، دار الكتب العلمية- بيروت، ١٤٠٤هـ - ١٩٨٤م.
٢. الاتباع، محمد بن علاء الدين عليّ ابن أبي العز، تحقيق: محمد عطا الله حنيف- عاصم بن عبد الله القريوتي. الطبعة: الثانية، عالم الكتب. لبنان، ١٤٠٥هـ.



٣. الإحكام في أصول الأحكام، أبو الحسن، علي بن محمد سيف الدين الآمدي، مؤسسة النور. الرياض، ١٣٨٧هـ.
٤. أخبار أبي حنيفة وأصحابه، أبو عبد الله الحسين بن علي الصيمري، الطبعة الثانية، عالم الكتب، بيروت، ١٤٠٥هـ.
٥. أدب الاختلاف في الإسلام، طه جابر فياض العلواني، المعهد العالمي للفكر الإسلامي، هيرندن، فرجينيا- الولايات المتحدة الأمريكية، ١٤٠١هـ-١٩٨١م.
٦. إرشاد الفحول إلى تحقيق الحق من علم الأصول، محمد بن علي بن محمد بن عبد الله الشوكاني، تحقيق: شيخ أحمد عزو عناية، الطبعة الأولى، دار الكتاب العربي، بيروت، ١٤١٩هـ.
٧. إرواء الغليل في تخريج أحاديث منار السبيل، محمد ناصر الدين الألباني، الطبعة الثانية، المكتب الإسلامي، بيروت، ١٤٠٥هـ.
٨. الاعتصام، أبو إسحاق إبراهيم بن موسى بن محمد الشاطبي، دار ابن عфан، مكة، ١٤١٢هـ.
٩. إعلام الموقعين عن رب العالمين، محمد بن أبي بكر بن أيوب بن سعد ابن قيم الجوزية، تحقيق: محمد عبد السلام إبراهيم. الطبعة: الأولى، دار الكتب العلمية. بيروت، ١٤١١هـ.
١٠. إيقاظ همم أولي الأبصار للاقتداء بسيد المهاجرين والأنصار، صالح بن محمد بن نوح بن عبد الله العمري الفلاني، دار المعرفة. بيروت، (د. ت).
١١. البحر المحيط، محمد بن يوسف أبو حيان الأندلسي، دار الفكر، بيروت، ١٤٢٠ هـ.
١٢. تأويل مشكل القرآن، أبو محمد عبد الله بن مسلم ابن قتيبة الدينوري. تحقيق: إبراهيم شمس الدين. دار الكتب العلمية، بيروت، (د. ت).
١٣. تفسير القرطبي، محمد بن أحمد الأنصاري القرطبي، دار الفكر. بيروت، (د. ت).
١٤. جامع العلوم والحكم، أبو الفرج عبد الرحمن بن أحمد ابن رجب، مؤسسة الرسالة، بيروت، ١٤٢٢هـ.
١٥. الجامع الكبير (سنن الترمذي)، أبو عيسى محمد بن عيسى الترمذي، تحقيق: د. بشار عواد معروف، الطبعة الأولى، دار الغرب الإسلامي بيروت، ١٩٩٦م.
١٦. جامع بيان العلم وفضله، أبو عمر يوسف ابن عبد البر، تحقيق: أبي الأشبال الزهيري. الطبعة: الأولى، دار ابن الجوزي. السعودية، ١٤١٤هـ.



١٧. الجامع لأخلاق الراوي وآداب السامع، أبو بكر أحمد بن علي بن ثابت الخطيب البغدادي، تحقيق: د.محمود الطحان. مكتبة المعارف، الرياض، (د.ت).
١٨. الحديث والمحدثون أو: عناية الأمة الإسلامية بالسنة النبوية، محمد محمد أبو زهو، الطبعة: الأولى، مطبعة مصر، مصر، ١٣٧٨هـ.
١٩. ذم الكلام وأهله، أبو إسماعيل الهروي، تحقيق: عبد الرحمن بن عبد العزيز الشبل، الطبعة الأولى، مكتبة العلوم والحكم، المدينة المنورة، ١٤١٦هـ.
٢٠. سنن أبي داود، سليمان بن الأشعث بن إسحاق أبو داود السجستاني، تحقيق: محمد محيي الدين عبد الحميد، المكتبة العصرية، بيروت، (د.ت).
٢١. السنن الكبرى، أبو بكر أحمد بن الحسين بن علي البيهقي، تحقيق: محمد عبد القادر عطا. الطبعة: الثالثة، دار الكتب العلمية، بيروت، ١٤٢٤هـ.
٢٢. سير أعلام النبلاء، محمد بن أحمد بن عثمان الذهبي، مؤسسة الرسالة، بيروت، ١٤٢٢هـ.
٢٣. شرح أصول اعتقاد أهل السنة والجماعة، أبو القاسم هبة الله بن الحسن بن منصور اللالكائي، تحقيق: أحمد بن سعد بن حمدان الغامدي، الطبعة الثامنة، دار طيبة. السعودية، ١٤٢٣هـ.
٢٤. شرح الزركشي، محمد بن عبد الله الزركشي، الطبعة الأولى. دار العبيكان، المملكة العربية السعودية، ١٤١٣هـ.
٢٥. شرح مختصر أصول الفقه، أبو بكر بن زيد بن أبي بكر الحسني الجراعي، تحقيق: عبد العزيز محمد عيسى محمد مزاحم القايدي، عبد الرحمن بن علي الحطاب، د.محمد بن عوض بن خالد رواس، أصل التحقيق: رسائل ماجستير بجامعة أم القرى، والجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة، الطبعة الأولى لطائف لنشر الكتب والرسائل العلمية، الشامية- الكويت، ١٤٣٣هـ- ٢٠١٢م.
٢٦. صحيح البخاري، أبو عبد الله، محمد بن إسماعيل بن إبراهيم البخاري، تحقيق: جماعة من العلماء. الطبعة: السلطانية، بالمطبعة الكبرى الأميرية. بولاق. مصر.
٢٧. صحيح مسلم، أبو الحسين مسلم بن الحجاج القشيري النيسابوري، دار إحياء الكتب العربية، (د.ت).



٢٨. صون المنطق والكلام عن فني المنطق والكلام، جلال الدين السيوطي، تحقيق: د. علي سامي النشار، السيدة سعاد علي عبد الرازق. مجمع البحوث الإسلامية، (د.ت).
٢٩. الضوء اللامع المبين عن مناهج المحدثين، أحمد محرم الشيخ ناجي، الطبعة الأولى، دار الإمام الرازي، القاهرة، ١٤٣٨هـ - ٢٠١٧م.
٣٠. طبقات المفسرين، شمس الدين محمد بن علي بن أحمد الداودي، دار الكتب العلمية، بيروت، ٢٠٠٢م.
٣١. علم شرح الحديث وروافد البحث فيه، [مذكرة إلكترونية]، محمد بن عمر بازمول، (د.ت).
٣٢. فتح المغيث بشرح ألفية الحديث للعراقي، محمد بن عبد الرحمن السخاوي، مكتبة السنة، القاهرة، ١٤٢٤هـ.
٣٣. فضل علم السلف على علم الخلف [مطبوع ضمن مجموع رسائل الحافظ ابن رجب الحنبلي]، أبو الفرج عبد الرحمن بن أحمد ابن رجب الحنبلي، دراسة وتحقيق: أبي مصعب طلعت بن فؤاد الحلواني، الطبعة الأولى، الفاروق الحديثة للطباعة والنشر. القاهرة، ١٤٢٥هـ - ٢٠٠٤م.
٣٤. الفكر المنهجي عند المحدثين، عبد الرحيم سعيد همام، المحرم ١٤٠٨هـ.
٣٥. كتاب الأموال، القاسم بن سلام بن عبد الله الهروي أبو عبيد، تحقيق: محمد خليل هراس، دار الفكر. بيروت، (د.ت).
٣٦. كتاب العلم، زهير بن حرب النسائي أبو خثيمة، تحقيق: محمد ناصر الألباني، الطبعة الثانية، المكتب الإسلامي، بيروت، ١٤٠٣هـ - ١٩٨٣م.
٣٧. كشف القناع عن متن الإقناع، منصور بن يونس بن إدريس البهوتي، مكتبة النصر الحديثة، الرياض، (د.ت).
٣٨. كشف الأسرار عن أصول فخر الإسلام البزدوي، علاء الدين عبد العزيز بن أحمد البخاري، الطبعة الأولى، مطبعة سنده، شركة الصحافة العثمانية، إسطنبول، ١٣٠٨هـ.
٣٩. مجموع الفتاوى، أحمد بن عبد الحليم ابن تيمية، جمع وترتيب: عبد الرحمن بن محمد بن قاسم رحمه الله وساعده: ابنه محمد، مجمع الملك فهد لطباعة المصحف الشريف. المدينة المنورة، ١٤٢٥هـ.



٤٠. المحدث الفاصل بين الراوي والواعي، أبو محمد الحسن بن عبد الرحمن بن خالد الرامهرمزي، تحقيق: د. محمد عجاج الخطيب، الطبعة الثالثة، دار الفكر، بيروت، ١٤٠٤هـ.
٤١. مختصر الصواعق المرسلة على الجهمية والمعتلة، محمد بن أبي بكر بن أيوب بن سعد ابن قيم الجوزية، تحقيق: سيد إبراهيم. الطبعة: الأولى، دار الحديث. القاهرة، ١٤٢٢هـ.
٤٢. المدخل إلى علم السنن، أبو بكر أحمد بن الحسين البيهقي، الطبعة: الأولى، دار اليسر للنشر والتوزيع. القاهرة، دار المنهاج للنشر والتوزيع، بيروت، ١٤٣٧هـ.
٤٣. مسألة العلو والنزول في الحديث، أبو الفضل محمد بن طاهر بن علي ابن القيسراني، تحقيق: صلاح الدين مقبول أحمد. مكتبة ابن تيمية، الكويت، (د. ت).
٤٤. المستصفي، أبو حامد محمد بن محمد الغزالي، تحقيق: محمد عبد السلام عبد الشافي، الطبعة الأولى، دار الكتب العلمية، بيروت، ١٤١٣هـ - ١٩٩٣م.
٤٥. مسند الدارمي المعروف بـ(سنن الدارمي)، أبو محمد عبد الله بن عبد الرحمن بن الفضل الدارمي، تحقيق: حسين سليم أسد الداراني. الطبعة الأولى، دار المغني للنشر والتوزيع، المملكة العربية السعودية، ١٤١٢هـ.
٤٦. المسودة في أصول الفقه، آل تيمية، إبدأ بتصنيفها الجدّ: مجد الدين أبو البركات عبد السلام بن تيمية، وأضاف إليها الأب، شهاب الدين عبد الحلیم بن تيمية، ثم أكملها الابن الحفيد: شيخ الإسلام تقي الدين أبو العباس أحمد بن تيمية، جمعها وبيضاها: أحمد بن محمد بن أحمد بن عبد الغني الحراني (الدمشقي)، تحقيق: محمد محيي الدين عبد الحميد. مطبعة المدني، (د. ت).
٤٧. مصنف عبد الرزاق، أبو بكر عبد الرزاق بن همام الصنعاني، المكتب الإسلامي، بيروت، ١٤٠٣هـ.
٤٨. معرفة المجروحين، ابن حبان البستي، تحقيق حمدي عبد المجيد السلفي، الطبعة الأولى، دار الصميعي للنشر والتوزيع. الرياض، ١٤٢٠هـ - ٢٠٠٠م.
٤٩. المغني، عبد الله بن أحمد ابن قدامة المقدسي، دار إحياء التراث العربي. بيروت، ١٤٠٥هـ - ١٩٨٥م.
٥٠. مقدمة تشتمل على أن جميع الرسل كان دينهم الإسلام، أبو الفرج عبد الرحمن بن أحمد ابن رجب، تحقيق: أبي مصعب طلعت بن فؤاد الحلواني. الطبعة: الأولى، الفاروق الحديثة للطباعة والنشر، مصر، ١٤٢٤هـ.



٥١. المنح الشافيات بشرح مفردات الإمام أحمد، منصور بن يونس بن إدريس البهوتي، تحقيق: أ.د. عبد الله بن محمد المطلق، الطبعة الأولى، دار كنوز إشبيليا للنشر والتوزيع، المملكة العربية السعودية، ١٤٢٧هـ.
٥٢. منهجية فقه الحديث عند القاضي عياض في إكمال المعلم بفوائد مسلم، الحسين بن محمد شواط، الطبعة الأولى، دار ابن عفان، الخبر - المملكة العربية السعودية، ١٤١٤هـ - ١٩٩٣م.
٥٣. الموطأ، أبو عبد الله مالك بن أنس بن مالك الأصبحي، دار إحياء التراث العربي، بيروت، ١٤٠٦هـ.
٥٤. النشر في القراءات العشر، أبو الخير محمد بن محمد بن يوسف ابن الجزري، تحقيق: علي محمد الضباع. المطبعة التجارية الكبرى، القاهرة، (د. ت).
٥٥. نور الأنوار في شرح المنار، أحمد ابن أبي سعيد الملا جيون، تحقيق: د. فتحي الخالدي، د. محمود العبيدي، د. سالم الشمري، دار نور الصباح. دمشق، مكتبة أمير، لبنان، ٢٠١٥م.



## Index of Source and References

### Al-Qur'ān al-Karīm.

1. al-Ibhāj fī sharḥ al-Minhāj, 'Alī ibn 'Abd al-Kāfī al-Subkī, al-Ṭab'ah al-ūlā, Dār al-Kutub al-'Ilmiyah – Bayrūt, 1404h-1984m.
2. al-Ittibā', Muḥammad ibn 'Alā' al-Dīn 'lī Ibn Abī al-'Izz, taḥqīq : Muḥammad 'Aṭā Allāh Ḥanīf-'Āsim ibn 'Abd Allāh al-Qaryūtī. al-Ṭab'ah : al-thāniyah, Ālam al-Kutub. Lubnān, 1405h.
3. al-Iḥkām fī uṣūl al-aḥkām, Abū al-Ḥasan, 'Alī ibn Muḥammad Sayf al-Dīn al-Āmidī, Mu'assasat al-Nūr. al-Riyāḍ, 1387h.
4. Akhbār Abī Ḥanīfah wa-aṣḥābuhu, Abū 'Abd Allāh al-Ḥusayn ibn 'Alī al-ṣaymary, al-Ṭab'ah al-thāniyah, Ālam al-Kutub, Bayrūt, 1405h.
5. Adab al-Ikhtilāf fī al-Islām, Ṭāhā Jābir Fayyāḍ al-'Alwānī, al-Ma'had al-'Ālamī lil-Fikr al-Islāmī, hyrndn, frjynyā-ālwlāyāt al-Muttaḥidah al-Amrīkīyah, 1401h-1981m.
6. Irshād al-fuḥūl ilā taḥqīq al-Ḥaqq min 'ilm al-uṣūl, Muḥammad ibn 'Alī ibn Muḥammad ibn 'Abd Allāh al-Shawkānī, taḥqīq : li-Shaykh



Aḥmad ‘Izzū ‘Ināyat, al-Ṭab‘ah al-ūlā, Dār al-Kitāb al-‘Arabī, Bayrūt, 1419h.

7. Irwā’ al-ghalīl fī takhrīj aḥādīth Manār al-Sabīl, Muḥammad Nāṣir al-Dīn al-Albānī, al-Ṭab‘ah al-thānīyah, al-Maktab al-Islāmī, Bayrūt, 1405h.

8. al-I‘tiṣām, Abū Ishāq Ibrāhīm ibn Mūsā ibn Muḥammad al-Shāṭibī, Dār Ibn ‘Affān, Makkah, 1412h.

9. I‘lām al-muwaqqi‘īn ‘an Rabb al-‘ālamīn, Muḥammad ibn Abī Bakr ibn Ayyūb ibn Sa‘d Ibn Qayyim al-Jawzīyah, taḥqīq : Muḥammad ‘Abd al-Salām Ibrāhīm. al-Ṭab‘ah : al-ūlā, Dār al-Kutub al-‘Ilmīyah. Bayrūt, 1411h.

10. Īqāz hmm ūlī al-abṣār llāqtdā’ bi-Sayyid al-muhājirīn wa-al-anṣār, Ṣāliḥ ibn Muḥammad ibn Nūḥ ibn ‘Abd Allāh al‘amry alfullāny, Dār al-Ma‘rifah. Bayrūt, (D. t).

11. al-Baḥr al-muḥīṭ, Muḥammad ibn Yūsuf Abū Ḥayyān al-Andalusī, Dār al-Fikr, Bayrūt, 1420 H.

12. Ta’wīl mushkil al-Qur’ān, Abū Muḥammad ‘Abd Allāh ibn Muslim Ibn Qutaybah alddīnawary. taḥqīq : Ibrāhīm Shams al-Dīn. Dār al-Kutub al-‘Ilmīyah, Bayrūt, (D. t).

13. Tafsīr al-Qurṭubī, Muḥammad ibn Aḥmad al-Anṣārī al-Qurṭubī, Dār al-Fikr. Bayrūt, (D. t).

14. Jāmi‘ al-‘Ulūm wa-al-Ḥikam, Abū al-Faraj ‘Abd al-Raḥmān ibn Aḥmad Ibn Rajab, Mu’assasat al-Risālah, Bayrūt, 1422h.

15. al-Jāmi‘ al-kabīr (Sunan al-Tirmidhī), Abū ‘Īsā Muḥammad ibn ‘Īsā al-Tirmidhī, taḥqīq : D. Bashshār ‘Awwād Ma‘rūf, al-Ṭab‘ah al-ūlā, Dār al-Gharb al-Islāmī Bayrūt, 1996m.

16. Jāmi‘ bayān al-‘Ilm wa-faḍlihi, Abū ‘Umar Yūsuf Ibn ‘bdālbr, taḥqīq : Abī al-Ashbāl al-Zuhayrī. al-Ṭab‘ah : al-ūlā, Dār Ibn al-Jawzī. al-Sa‘ūdīyah, 1414H.

17. al-Jāmi‘ li-akhlāq al-Rāwī wa-ādāb al-sāmi‘, Abū Bakr Aḥmad ibn ‘Alī ibn Thābit al-Khaṭīb al-Baghdādī, taḥqīq : D. Maḥmūd al-Ṭaḥḥān. Maktabat al-Ma‘ārif, al-Riyāḍ, (D. t).

18. al-Ḥadīth wa-al-muḥaddithūn aw : ‘Ināyat al-ummah al-Islāmīyah bi-al-sunnah al-Nabawīyah, Muḥammad Muḥammad Abū Zahw, al-Ṭab‘ah : al-ūlā, Maṭba‘at Miṣr, Miṣr, 1378 H.

19. Dhamm al-kalām wa-ahlih, Abū Ismā‘īl al-Harawī, taḥqīq : ‘Abd al-Raḥmān ibn ‘Abd al-‘Azīz al-Shibl, al-Ṭab‘ah al-ūlā, Maktabat al-‘Ulūm wa-al-Ḥikam, al-Madīnah al-Munawwarah, 1416h.



20. Sunan Abī Dāwūd, Sulaymān ibn al-Ash‘ath ibn Ishāq Abū Dāwūd al-Sijistānī, taḥqīq : Muḥammad Muḥyī al-Dīn ‘Abd al-Ḥamīd, al-Maktabah al-‘Aṣrīyah, Bayrūt, (D. t).

21. al-Sunan al-Kubrā, Abū Bakr Aḥmad ibn al-Ḥusayn ibn ‘Alī al-Bayhaqī, taḥqīq : Muḥammad ‘Abd al-Qādir ‘Aṭā. al-Ṭab‘ah : al-thālithah, Dār al-Kutub al-‘Ilmiyah, Bayrūt, 1424h.

22. Siyar A‘lām al-nubalā’, Muḥammad ibn Aḥmad ibn ‘Uthmān al-Dhahabī, Mu’assasat al-Risālah, Bayrūt, 1422h.

23. Sharḥ uṣūl i‘tiqād ahl al-Sunnah wa-al-jamā‘ah, Abū al-Qāsim Hibat Allāh ibn al-Ḥasan ibn Maṣṣūr al-Lālakā‘ī, taḥqīq : Aḥmad ibn Sa‘d ibn Ḥamdān al-Ghāmīdī, al-Ṭab‘ah al-thāminah, Dār Ṭaybah. al-Sa‘ūdīyah, 1423h.

24. Sharḥ al-Zarkashī, Muḥammad ibn ‘Abd Allāh al-Zarkashī, al-Ṭab‘ah al-ūlā. Dār al-‘Ubaykān, al-Mamlakah al-‘Arabīyah al-Sa‘ūdīyah, 1413 H.

25. Sharḥ Mukhtaṣar uṣūl al-fiqh, Abū Bakr ibn Zayd ibn Abī Bakr al-Ḥasanī al-Jirā‘ī, taḥqīq : ‘Abd al-‘Azīz Muḥammad ‘Isā Muḥammad Muzāḥim al-Qāyidī, ‘Abd al-Raḥmān ibn ‘Alī al-Ḥaṭṭāb, D. Muḥammad ibn ‘Awaḍ ibn Khālīd Rawwās, Aṣl al-taḥqīq : Rasā’il mājistūr bi-Jāmi‘at Umm al-Qurā, wa-al-Jāmi‘ah al-Islāmīyah bi-al-Madīnah al-Munawwarah, al-Ṭab‘ah al-ūlā Laṭā’if li-Nashr al-Kutub wa-al-Rasā’il al-‘Ilmiyah, al-Shāmīyah – al-Kuwayt, 1433 H-2012 M.

26. Ṣaḥīḥ al-Bukhārī, Abū ‘Abd Allāh, Muḥammad ibn Ismā‘īl ibn Ibrāhīm al-Bukhārī, taḥqīq : Jamā‘at min al-‘ulamā’. al-Ṭab‘ah : al-sultānīyah, bi-al-Maṭba‘ah al-Kubrā al-Amīriyah. Būlāq. Miṣr.

27. Ṣaḥīḥ Muslim, Abū al-Ḥusayn Muslim ibn al-Ḥajjāj al-Qushayrī al-Nīsābūrī, Dār Iḥyā’ al-Kutub al-‘Arabīyah, (D. t).

28. Ṣawn al-mantiq wa-al-kalām ‘an fīnnay al-mantiq wa-al-kalām, Jalāl al-Dīn al-Suyūṭī, taḥqīq : D. ‘Alī Sāmī al-Nashshār, al-Sayyidah Su‘ād ‘Alī ‘Abd al-Rāziq. Majma‘ al-Buḥūth al-Islāmīyah, (D. t).

29. al-Ḍaw’ al-lāmi‘ al-mubīn ‘an Manāhij al-muḥaddithīn, Aḥmad Muḥarram al-Shaykh Nājī, al-Ṭab‘ah al-ūlā, Dār al-Imām al-Rāzī, al-Qāhirah, 1438h-2017m.

30. Ṭabaqāt al-mufasssīrīn, Shams al-Dīn Muḥammad ibn ‘Alī ibn Aḥmad al-Dāwūdī, Dār al-Kutub al-‘Ilmiyah, Bayrūt, 2002M.

31. ‘Ilm sharḥ al-ḥadīth wrwāfd al-Baḥth fīhi, [Mudhakkirah iliktrūnīyah], Muḥammad ibn ‘Umar Bāzamūl, (D. t).

32. Faṭḥ al-Mughīth bi-sharḥ Alfīyat al-ḥadīth lil-Iraqī, Muḥammad ibn ‘Abd al-Raḥmān al-Sakhāwī, Maktabat al-Sunnah, al-Qāhirah, 1424h.



33. Faḍl ‘ilm al-Salaf ‘alá ‘ilm al-Khalaf [maṭbū‘ ḍimna Majmū‘ Rasā’il al-Ḥāfiẓ Ibn Rajab al-Ḥanbalī], Abū al-Faraj ‘Abd al-Raḥmān ibn Aḥmad Ibn Rajab al-Ḥanbalī, dirāsah wa-taḥqīq : Abī Muṣ‘ab Ṭal‘at ibn Fu‘ād al-Ḥalawānī, al-Ṭab‘ah al-ūlá, al-Fārūq al-ḥadīthah lil-Ṭibā‘ah wa-al-Nashr. al-Qāhirah, 1425h-2004M.

34. al-Fikr al-manhajī ‘inda al-muḥaddithīn, ‘Abd al-Raḥīm Sa‘īd Hammām, al-Muḥarrar 1408h.

35. Kitāb al-amwāl, al-Qāsim ibn Sallām ibn ‘Abd Allāh al-Harawī Abū ‘ubayd, taḥqīq : Muḥammad Khalīl Harrās, Dār al-Fikr. Bayrūt, (D. t).

36. Kitāb al-‘Ilm, Zuhayr ibn Ḥarb alnnasā’y Abū khthymh, taḥqīq : Muḥammad Nāṣir al-Albānī, al-Ṭab‘ah al-thānīyah, al-Maktab al-Islāmī, Bayrūt, 1403h-1983m.

37. Kashshāf al-qinā‘ ‘an matn al-Iqnā‘, Manṣūr ibn Yūnus ibn Idrīs al-Buhūṭī, Maktabat al-Naṣr al-ḥadīthah, al-Riyāḍ, (D. t).

38. Kashf al-asrār ‘an uṣūl Fakhr al-Islām al-Bazdawī, ‘Alā’ al-Dīn ‘Abd al-‘Azīz ibn Aḥmad al-Bukhārī, al-Ṭab‘ah : al-ūlá, Maṭba‘at Sandah, Sharikat al-Ṣiḥāfah al-‘Uthmānīyah, Iṣṭanbūl, 1308h.

39. Majmū‘ al-Fatāwá, Aḥmad ibn ‘bdālḥlym Ibn Taymīyah, jam‘ wa-tartīb : ‘Abd al-Raḥmān ibn Muḥammad ibn Qāsim raḥimahu Allāh wsā‘dh : ibnihi Muḥammad, Majma‘ al-Malik Fahd li-Ṭibā‘at al-Muṣḥaf al-Sharīf. al-Madīnah al-Munawwarah, 1425 H.

40. al-Muḥaddith al-fāṣil bayna al-Rāwī wālwa’y, Abū Muḥammad al-Ḥasan ibn ‘Abd al-Raḥmān ibn Khallād al-Rāmhurmuzī, taḥqīq : D. Muḥammad ‘Ajjāj al-Khaṭīb, al-Ṭab‘ah al-thālithah, Dār al-Fikr, Bayrūt, 1404h.

41. Mukhtaṣar al-Ṣawā‘iq al-mursalāh ‘alá al-Jahmīyah wa-al-Mu‘aṭṭilah, Muḥammad ibn Abī Bakr ibn Ayyūb ibn Sa‘d Ibn Qayyim al-Jawzīyah, taḥqīq : Sayyid Ibrāhīm. al-Ṭab‘ah : al-ūlá, Dār al-ḥadīth. al-Qāhirah, 1422h.

42. al-Madkhal ilá ‘ilm al-sunan, Abū Bakr Aḥmad ibn al-Ḥusayn al-Bayhaqī, al-Ṭab‘ah : al-ūlá, Dār al-Yusr lil-Nashr wa-al-Tawzī‘. al-Qāhirah, Dār al-Minhāj lil-Nashr wa-al-Tawzī‘, Bayrūt, 1437h.

43. Mas’alat al-‘Alū wālnzwl fī al-ḥadīth, Abū al-Faḍl Muḥammad ibn Ṭāhir ibn ‘Alī Ibn al-Qaysarānī, taḥqīq : Ṣalāḥ al-Dīn Maqbūl Aḥmad. Maktabat Ibn Taymīyah, al-Kuwayt, (D. t).

44. al-Mustaṣfá, Abū Ḥāmid Muḥammad ibn Muḥammad al-Ghazālī, taḥqīq : Muḥammad ‘Abd al-Salām ‘Abd al-Shāfi, al-Ṭab‘ah al-ūlá, Dār al-Kutub al-‘Ilmīyah, Bayrūt, 1413h-1993m.



45. Musnad al-Dārimī al-ma‘rūf bi- (Sunan al-Dārimī), Abū Muḥammad ‘Abd Allāh ibn ‘Abd al-Raḥmān ibn al-Faḍl aldārmī, taḥqīq : Ḥusayn Salīm Asad al-Dārānī. al-Ṭab‘ah al-ūlā, Dār al-Mughnī lil-Nashr wa-al-Tawzī‘, al-Mamlakah al-‘Arabīyah al-Sa‘ūdīyah, 1412h.

46. Almswdh fī uṣūl al-fiqh, Āl Taymīyah, [bada’a btṣnyfhā al-Jadd : Majd al-Dīn Abū al-Barakāt ‘Abd al-Salām ibn Taymīyah, wa-aḍāfa ilayhā al-Ab, Shihāb al-Dīn ‘Abd al-Ḥalīm ibn Taymīyah, thumma akmlhā alābn al-Ḥafīd : Shaykh al-Islām Taqī al-Dīn Abū al-‘Abbās Aḥmad ibn Taymīyah, Jama‘ahā wbydhā : Aḥmad ibn Muḥammad ibn Aḥmad ibn ‘Abd al-Ghanī al-Ḥarrānī al-Dimashqī], taḥqīq : Muḥammad Muḥyī al-Dīn ‘Abd al-Ḥamīd. Maṭba‘at al-madanī, (D. t).

47. Muṣannaf ‘Abd al-Razzāq, Abū Bakr ‘Abd al-Razzāq ibn Hammām al-Ṣan‘ānī, al-Maktab al-Islāmī, Bayrūt, 1403h.

48. Ma‘rifat al-majrūhīn, Ibn Ḥibbān al-Bustī, taḥqīq Ḥamdī ‘Abd al-Majīd al-Salafī, al-Ṭab‘ah al-ūlā, Dār al-Ṣumay‘ī lil-Nashr wa-al-Tawzī‘. al-Riyāḍ, 1420h-2000m.

49. al-Mughnī, ‘Abd Allāh ibn Aḥmad Ibn Qudāmah al-Maqdisī, Dār Iḥyā’ al-Turāth al-‘Arabī. Bayrūt, 1405h-1985m.

50. Muqaddimah tashtamilu ‘alā an jamī‘ al-Rusul kāna dynhm al-Islām, Abū al-Faraj ‘Abd al-Raḥmān ibn Aḥmad Ibn Rajab, taḥqīq : Abī Muṣ‘ab Ṭal‘at ibn Fu‘ād al-Ḥalawānī. al-Ṭab‘ah : al-ūlā, al-Fārūq al-ḥadīthah lil-Ṭibā‘ah wa-al-Nashr, Miṣr, 1424h.

51. al-Minaḥ al-shāfiyāt bi-sharḥ mufradāt al-Imām Aḥmad, Manṣūr ibn Yūnus ibn Idrīs al-Buhūtī, taḥqīq : U. D. ‘Abd Allāh ibn Muḥammad almuṭlaq, al-Ṭab‘ah al-ūlā, Dār Kunūz Ishbīliyyā lil-Nashr wa-al-Tawzī‘, al-Mamlakah al-‘Arabīyah al-Sa‘ūdīyah, 1427h.

52. Manhajīyah fiqh al-ḥadīth ‘inda al-Qāḍī ‘Iyāḍ fī Ikmāl al-Mu‘allim bi-fawā’id Muslim, al-Ḥusayn ibn Muḥammad shwwāt, al-Ṭab‘ah al-ūlā, Dār Ibn ‘Affān, alkhbr-al-Mamlakah al-‘Arabīyah al-Sa‘ūdīyah, 1414h-1993M.

53. al-Muwatta’, Abū ‘Abd Allāh Mālik ibn Anas ibn Mālik al-Aṣbaḥī, Dār Iḥyā’ al-Turāth al-‘Arabī, Bayrūt, 1406 H.

54. al-Nashr fī al-qirā’āt al-‘ashr, Abū al-Khayr Muḥammad ibn Muḥammad ibn Yūsuf Ibn al-Jazarī, taḥqīq : ‘Alī Muḥammad al-Ḍabbā’. al-Maṭba‘ah al-Tijārīyah al-Kubrā, al-Qāhirah, (D. t).

55. Nūr al-anwār fī sharḥ al-Manār, Aḥmad Ibn Abī Sa‘īd al-Mullā Jīwan, taḥqīq : D. Faṭḥī al-Khālidi, D. Maḥmūd al-‘Ubaydī, D. Sālīm al-Shammārī, Dār Nūr al-Ṣabāḥ. Dimashq, Maktabat Amīr, Lubnān, 2015m.

2025,30(3):81

<https://doi.org/10.51930/jcois.21.2025.81.0337>

P-ISSN- 2075-8626- E-ISSN-2707-8841



College of Islamic Sciences