

تصور مقترح لكتاب القراءة للصف الثاني الابتدائي على وفق نظام الوحدات الدراسية

بحث تقدمت به م.د. هديل حميد علو

دكتوراه فلسفة في طرائق تدريس اللغة العربية

المستخلص:

يرمي البحث إلى وضع تصور مقترح لإنموذج وحدة دراسية لكتاب القراءة للصف الثاني الابتدائي ، ولتحقيق مرمى البحث أتبع المنهج الوصفي التحليلي وتكونت عينة البحث (١٥٠) معلما ومعلمة ، وتم اعداد الإنموذج المقترح للوحدة الدراسية في ضوء عدد من الأسس والمنطلقات وأُرفقتْ معه استبانة تتضمنت ستة محاور في صيغتها الاولية تمثلت ب (الاهداف والمحتوى والانشطة والتدريبات وأساليب التقويم وتلخيص الوحدة ومؤشرات لكل محور) وتم عرضها على السادة الخبراء لإبداء آرائهم وملاحظاتهم وقد أُجري التعديل على بعض المحاور إذ تم دمج الأنشطة والتدريبات في محور واحد لتصبح خمسة محاور يتفرع كل محور الى خمسة مؤشرات وازائها بديلين (ملائمة، غير ملائمة) وتم استخراج الخصائص السايكومترية من صدق وثبات الاستبانة والتي اصبحتْ جاهزة للتطبيق مع الوحدة التي تم بناؤها، وبحساب التكرارات والنسبة المئوية والمتوسط الحسابي للنسبة المئوية ، اظهرت النتائج أن جميع المؤشرات ملائمة للمحاور وبنسبة عالية ، وإنَّ الوحدة المقترحة غطت المحاور الخمسة ومؤشراتها. وفي ضوء النتائج اوصى البحث بضرورة اتباع المعايير العالمية عند بناء وتطوير المناهج والكتب المدرسية ، وتحديد كتب القراءة للمرحلة الابتدائية التي لم يطالها التطوير ، وكذلك تم طرح عدد من المقترحات منها تجريب الوحدة المقترحة وقياس مدى فاعليتها.

الكلمات المفتاحية : تصور مقترح - كتب القراءة للمرحلة الابتدائية - الوحدات الدراسية

الفصل الاول / مشكلة البحث وأهميته

اولا. : مشكلة البحث :

تتمثل مشكلة البحث الحالي في كتاب القراءة للصف الثاني الابتدائي في العراق الذي لم يطله التطوير منذ عقود، إذ اكدت دراسة (الزويني ٢٠١٣) إلى أن هناك اسباباً متعددة للضعف القرائي لتلامذة المرحلة الابتدائية ومنها : إنَّ كتب القراءة ليست بمستوى قدرات المتعلم العقلية وغير مشوّقة لهم ، وأشارت دراسة (علو ٢٠١٨) أنّ الموضوعات القرائية في كتب القراءة للمرحلة الابتدائية بسيطة إلى درجة اضحى المتعلم لا يقتنع بها ولا حتى بالتدريبات والانشودات الموجودة فيها.

فالمُتعلم الآن اين كان موقعه على الكرة الارضية شملته التقنية الرقمية واصبح جزءا من هذا العالم الرقمي لذا اصبحت المناهج لا تُلبّي حاجاته

ومتطلباته . وما تزال المناهج بصورتها الحالية في العراق تُشكّل على القائمين على العملية التعليمية، فمن جهة هم مُطالبون بالتطور والحدّثة وبما يتلاءم ومجتمع المعرفة ، ومن جهة أخرى ايضاً هم مطالبون بالحفاظ على اللغة ورسالتها بموضوعات من تراث لغتنا العريقة؛ لذا أتجه الباحثون لإيجاد طريقة تبهر المتعلم وتشبع حاجاته التعليمية بأساليب ممتعة وشيقة .

ويذكر انّ تعليم اللغة العربية _ لاسيما القراءة _ يشكو من أزمة حادة في محتوى المادة التعليمية، وفي مناهج التدريس على حدٍ سواء ، ولعلّ من أبرز أعراض هذه الأزمة أهمال الجانب الوظيفي في استعمال اللغة ، وقلة تنمية المهارة

التربية على أن ضعف المناهج سبباً في تدني المخرجات النوعية للتعليم بجانب العوامل الأخرى.

وتتلخص مشكلة الدراسة بالسؤال الآتي :
ما التصور المقترح لكتاب القراءة للصف الثاني الابتدائي على وفق نظام الوحدات الدراسية؟

ثانياً: أهمية البحث :

تعدّ المناهج الدراسية المتمثلة بالكتب المقررة الأداة الفعالة التي تستعملها الدول في بناء أفرادها وتشكيل المجتمعات في ضوء فلسفتها وثقافتها ومعتقداتها وتراثها وتاريخها ، فهي تعكس تطلعات المجتمع وطموحاته وما يتبغىه للأجيال القادمة ، كما أنّها من المفترض أن تعكس الواقع الذي تعيشه تلك المجتمعات. وقد تنبّهت بعض الدول إلى تلك الحقائق فقامت بمجموعة من التعديلات الواسعة والشاملة واحدنت تطويراً هائلاً في مناهجها الدراسية وأنعكس ذلك بشكل واضح على تقدّم تلك الدول ، وتحقيقها مراتب متقدّمة في مجالاتٍ مختلفةٍ ، وأهمها التعليم ومن هذه الدول على سبيل المثال (فنلندا ، سنغافورة، ماليزيا، اليابان، ألمانيا، قطر). لذا فالمناهج الدراسية تحتل مكاناً مهماً في

اللغوية. فضلاً عن ذلك أنّ ظاهرة ضعف الطالب في اللغة العربية ترجع إلى أسبابٍ متعددةٍ، فهناك مَنْ يرى أنها نتيجة انتشار العامية في الوطن العربي ، وهناك من يرجعها إلى ثنائية اللغة بين المدرسة والبيت والشارع ، وهناك من يقول أنّها تعود إلى المعلم وتأهيله وطريقة تدريسه ، ومن الباحثين من يرى أن ضعف الطالب في اللغة العربية إنما هو بسبب تصميم المناهج الدراسية المتمثلة بكتبتها. (البلوي، ٢٠١٤، ٤).

ويلحظ افتقار كتب اللغة العربية (كتب القراءة للمرحلة الابتدائية) إلى عنصر التشويق لقلّة ارتباطها بواقع المتعلم وحياته العملية ، وحاجاته ومتطلباته وظروف عصره ، وافتقارها كذلك إلى الترابط ، بحيث يسير تدريس كل مادة أحياناً بشكل مستقل عن الأخرى وهذا مما يبذل جهد المتعلم ، ويفقده الإحساس بترابط جوانب اللغة وحيوية موضوعاتها.

لذا فإنّ تطوير المناهج الدراسية يُعدّ ضرورة في إصلاح التعليم - لاسيما مناهج اللغة العربية وكتبها المقررة- إنّ لم يكن الخطوة الأولى حيث يُجمع خبراء

تصل إليه العلوم والآداب من تطور وتجديده وتحديثه. (التوبجري، ٣٩، ٢٠٠٠). وتؤكد الباحثة أن تعليم اللغة العربية يهدف منذ بداية المرحلة الابتدائية إلى تمكين المتعلم من أدوات المعرفة عن طريق تزويده بالمهارات الأساسية في القراءة والكتابة، والتعبير، ومساعدته على اكتساب عاداتها الصحيحة واتجاهاتها السليمة، والتدرج في تنمية هذه المهارات على امتداد المراحل التعليمية، بحيث يصل المتعلم في نهاية هذه المراحل إلى مستوى لغوي تمكنه من استعمال اللغة استعمالاً ناجحاً عن طريق: التحدث والاستماع والقراءة والكتابة. وتؤكد دراسة (حمود وآخرون ٢٠١١) "بأن الطفل الذي يكون ذا كفاية في القراءة يُميل لأن يكون ذا كفاية في المجالات الأخرى فالقراءة هي الأساس في كل مادة وهي مفتاح النجاح بالنسبة للتلميذ ووسيلة للاستمتاع" (حمود وآخرون، ٢٠١١، ١١١).

لذا لا بُدَّ أن تُطور تلك المناهج، والتطوير هنا بحاجة إلى جرأة وشجاعة في التغيير متجاوزاً مجرد إعادة الشكل أو إضافة مفردات جديدة - كما هو معمول

الحقل التربوي لكونها نظاماً متميزاً له أسسه وتنظيماته ومن خلاله يتمكن المتعلم أن يطل إلى حقل التربية الواسع. (أبو حويج، ٢٠٠٠، ٢٢٣)

ومن أهم تلك المناهج مناهج اللغة العربية. فاللغة العربية من أعظم اللغات، وأعرقها. وترى الباحثة أن اللغة من أهم العوامل التي تؤثر في تحصيل المتعلم، وتحديد سقف طموحاته، كما تُحدد قدراته على تحقيق ذاته. فهي أداة التفكير والتعبير الرئيسية، وهي وسيلة الاتصال التواصل مع العالم، وتسهم في تحديد المجال الحيوي لنشاط المتعلم في كافة المجالات.

إنَّ النهوض باللغة العربية وكُتُبها وتعزيزها يتطلب تضافر الجهود من جميع الجهات والمؤسسات الحكومية والخاصة، إضافة إلى كافة أفراد المجتمع. في إطار من التنسيق والتعاون بين الجميع لابتكار أساليب تواكب تفكير الأجيال الجديدة في ظل الطفرة المعلوماتية ووسائل الاتصال فاللغة العربية مفتاح لمغاليق المعرفة، وعليها يعتمد المربون في جعل الطفل متصلاً ببيئته غير بعيد عن الحياة التي تحيط به، كما يكون بمقدوره أن يتابع ما

وفق المنهج التكاملي الذي يُعَدّ من الاتجاهات الحديثة في تأليف المناهج فضلا عن قدم وجود هذا المنهج في تراثنا العربي القديم المتمثل بكتاب الكامل للمُبَرّد* . (التويجري ، ٢٠٠٠ ، ٣٤)

فيه في العراق إذ إنّ نسبة التطوير سنويا لا تتعدى ٤% في ضوء تقارير المشرفين والمختصين إن اقتضت الحاجة - بل التطوير هنا يهدف إلى وضع مناهج تقدم التعلم على التعليم وإيجاد جيل قادرا على مواكبة تطورات المرحلة مبتعدين عن التلقين والحفظ والاستظهار التي أضحت لا تتماشى والتسارع التكنولوجي والرقمي.

إنّ الكتاب المدرسي يستحوذ على أعلى نسبة من النشاط التعليمي في البيئة الصفية ودوره واضح في نواتج عمليات التعلم، وله أثر في توعية العملية التربوية والارتقاء بها. (الهاشمي وعطية ، ٢٠١١ ، ٨٠) .

لذا كان لأبْد من أن تكون هناك مراجعة حقيقية لكتب القراءة للمرحلة الابتدائية مبنية على أسس علمية صحيحة مراعية فلسفة الدولة وأهدافها والتطور في الكتب والمناهج الذي بفضلها ارتقت دول إلى مستوى الطموح. (التويجري ، ٢٣ ، ٢٠٠٠) .

ومن الجدير بالذكر أنّ وزارة التربية العراقية وبجهود نخبة من الاساتذة اخذت على عاتقها التطوير لكتب اللغة العربية فبدأت بالمرحلة المتوسطة ، فجاء كتاب اللغة العربية مؤلفا على

* هو أبو العباس محمد بن يزيد بن عبد الأكبر المعروف بالمُبَرّد ولد في البصرة (٢١٠ هـ) وكتابه الكامل في اللغة والادب إلا أنّ التطوير لا بد أن يبدأ من المرحلة الابتدائية ، فتكوين الرصيد اللغوي السليم للمتعلم وبداية تعامله مع الكلمة العربية والجملة العربية وارتباط تفكيره بها، هي مرحلة التأسيس وتفاعل المتعلم مع فنون اللغة وتكون الحس اللغوي لديه، لذا كان ذلك ادعى إلى أن يبدأ التطوير من المرحلة الابتدائية .

ولما كانت هنالك مداخل متعددة للتطوير إلا أنّ مدخل الوحدات الدراسية هو الانسب للغة العربية، إذ تُهيئ الوحدات الدراسية فُرصة للمتعلمين للتدريب على التفكير السليم ، فضلا عن العمل على تنمية قدراتهم الابتكارية، ويعد هذا الأمر ذو أهمية في تحقيق أهداف التربية، فإنّ أشد ما يحتاج إليه الانسان

وزارة التربية هذا النظام في تأليف كتب اللغة العربية للمرحلة المتوسطة.

- يفيد القائمين على تطوير المناهج الدراسية في الافادة لتطوير كتب القراءة للمراحل الأخرى.

ثالثا: هدف البحث: يهدف البحث الحالي إلى

- ١- وضع نموذج لتصوير مقترح لكتاب القراءة للصف الثاني الابتدائي على وفق نظام الوحدات الدراسية.
- ٢- اعداد استبانة مرفقة مع الوحدة الدراسية للتعرف على ملامحة المحاور الاساس في اعداد وبناء الوحدة

رابعا: حدود البحث :

- الحدود الموضوعية : يتضمن تقديم أنموذج لتصوير مقترح لكتاب القراءة للصف الثاني الابتدائي على وفق نظام الوحدات الدراسية واستبانة مرفقة مع الوحدة الدراسية.
- الحدود المكانية : العراق/ وزارة التربية العراقية
- الحدود الزمانية العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م

خامسا: تحديد المصطلحات :

في القرن الحادي والعشرين هو أن يُفكر ويبتكر وأن يكون قادراً على إدراك علاقات جديدة تزيد من قدرته على الكشف والاختراع والابتكار والتجديد التي هي من سمات عصر العلوم والفضاء. (سلامة ، ٢٠٠٥ ، ١٩٩).

وتتلخص أهمية البحث في :

- أولا : الأهمية النظرية المتمثلة بالآتي :
- أهمية اللغة العربية كونها اللغة الأم فضلا عن أنها لغة الدين والمذهب .
- أهمية المناهج الدراسية والكتب المقررة كونها الروافد التي يرتوي منها متعلمنا بصورة رسمية ونظامية ولا تشوبها شائبة فهي خاضعة إلى فلسفة الدولة وأهداف الوزارة .

- أهمية تعليم القراءة والكتابة في المرحلة الاولى فهي البوابة لدخول عالم العلم والمعرفة

ثانيا : الأهمية التطبيقية المتمثلة بالآتي:

- أهمية التطوير للكتب والمناهج الدراسية بما يتلاءم وحاجات المتعلمين .
- أهمية نظام الوحدات الدراسية الذي اصبح اساسا في تأليف الكتب وقد اتبعت

الفصل الثاني : جوانب نظرية ودراسات سابقة

الإطار النظري / التصور المقترح :

مفهومه: التصور المقترح هو فكرة رائدة تهدف إلى قطف نتائج البحوث والدراسات الذي تمت في الماضي وما زالت مستمرة ، بتصور ووضع جديد في المستقبل . وإن هذا التصور ليس من بُنات أفكار الباحث ، بل هو تخطيط مستقبلي بُني على نتائج فعلية ميدانية. (زين الدين ، ٢٠١٣ ، ٤)

• أهداف التصور المقترح: يهدف التصور المقترح لكتاب القراءة للصف الثاني الابتدائي إلى:

- رفع مستوى تعليم اللغة العربية وتعلّمها.
- وضع منهج شامل وموحد لتعليم اللغة العربية وتعلّمها.
- التعريف بأساليب تدريسية فعّالة لتعليم اللغة العربية تُناسب الفئات العمرية المختلفة.
- تصميم وتنفيذ أنشطة في اللغة العربية تُسهم في توصيل المعارف اللغوية وإتقانها.
- تطبيق أساليب وطرائق التقويم الملائمة لتطوير تعليم اللغة والعربية وتعلّمها.

- تصور لغة: تصوّر / تصوّر ل- يتصوّر ، تصوّرًا ، فهو مُتصوّر ، تصوّر الشيء : تخيّل واستحضر صورته في ذهنه ، تصوّر له المُنظرُ : صاّر له في ذهنه صورةً وشكلاً. (ابن منظور: المجلد الثاني، ب، ت، ٢٨٧)

- التصور المقترح اصطلاحاً : "تخطيط مستقبلي مبني على نتائج فعلية ميدانية من خلال أدوات منهجية كمية أو كيفية لبناء إطار فكري عام يتبناه فئات الباحثين أو التربويين " (زين الدين ، ٢٠١٣ ، ٦).

- التصور المقترح : التعريف الاجرائي : يقصد بالتصور المقترح هو الوحدة الدراسية التي ستقوم الباحثة بإعدادها كنموذج لكتاب القراءة للصف الثاني الابتدائي .

- الوحدات الدراسية : اصطلاحاً : هي أنشطة تعليمية متنوعة تحدث بإشراف المعلم وتوجيهه فهي دراسة مخطط لها مسبقاً وتركز على موضوع من الموضوعات التي تهتم المتعلمين ، أو على المشكلات التعليمية أو الحياتية التي تواجههم وتجدر الإشارة إلى أنّه لا يلتزم بالحدود الفاصلة بين فروع المادة . (السعيد وجاب الله ، ٢٠١٤ ، ٢٦٩)

تشتمل عليه تلك المواد من معلومات ومهارات وقيم مكتسبة .

- تشجيع حرية التعبير الشفهي والكتابي الإبداعي .

- التوجيه إلى إتقان اللغة العربية والتدريب على ممارستها .

- الترابط بين فروع اللغة العربية في المنهج المطور .

- لفت نظر المتعلمين إلى مواقف التعليم المختلفة من حسن الاستماع ، وأخلاق الحوار، والتدريب على مناقشة الأمور في حديث الأسرة والعائلة والأصدقاء ، واستعمال اللغة المناسبة مع الكبار .

- الأهتمام بمهارات التعرف البصري المرتبط بكمية الضوء والجلسة الصحية وعمليات المخ في رؤية الحرف أو الكلمة أو الجملة أو الظواهر اللغوية .

(يوسف ، ٢٠١٠ ،

<https://ghafekerwabqazeker.blogspot.com/2010/01/blog->

[gspot.com/2010/01/blog-](https://ghafekerwabqazeker.blogspot.com/2010/01/blog-)

[post_14.html](https://ghafekerwabqazeker.blogspot.com/2010/01/blog-)

* مبررات التصور المقترح:

- تطوير أداء معلمي اللغة العربية وإعدادهم ورفع كفاياتهم، في ضوء الاتجاهات الحديثة.

- الإفادة من المكتبات المدرسية لخدمة تعليم اللغة العربية وتعلمها.

- الإفادة من المعاجم اللغوية المدرسية.

• **منطلقات التصور المقترح :** ينطلق التصور المقترح لكتاب القراءة للصف الثاني الابتدائي في البحث الحالي مما يأتي :

- الأهتمام بالمناهج بشكل عام ومناهج اللغة العربية بشكل خاص .

- تطور الكتب بما يتلاءم ومتطلبات مجتمع المعرفة إذ أصبح ضرورة لأبد منها ولما كانت كتب القراءة للمرحلة الابتدائية لم يطأها التطوير .

- اقتناع المتعلم أن اللغة العربية الصحيحة هي التي تساعده على التفكير والنشاط العقلي والتواصل مع الآخرين الذين يتحدثون بها ، فضلا عن انها لغة لتثقيف نفسه.

- جعل اللغة العربية لغة مستعملة في تعلم المواد الدراسية الأخرى وبمقدار نمو المتعلم لغويا إذ يتوقف تحصيله لما

● **المستفيدون :**

هناك فئات متعددة يمكنها الاستفادة من التصور المقترح لكتاب القراءة للصف الثاني الابتدائي لكن الفئة الأكثر إفادة هم المتعلمين فهذا التنوع في الموضوعات والأنشطة والتدريبات من شأنه ان يطور بشكل او بآخر من لغتهم وفهمه القرائي من خلال الاستراتيجيات التعليمية التي جعلت منه محورا للعملية التعليمية وأن كل ما حوله هو مسخر له ليلبي احتياجاته المعرفية والنفسية والاجتماعية والقيمية وهناك فئات أخرى تستفيد من التصور منها :

- المعلمون .

- الأساتذة الذين يقع على عاتقهم تطوير الكتب والمناهج.

كتب القراءة للمرحلة الابتدائية:

إنّ تعليم اللغة العربية يحتاج إلى بناء مقررات تواصلية أفقية وعمودية تلبي حاجات الذكاءات المتعددة في مجال اللغة. كما أنه يمكن أن ينهض على التفكير الاستكشافي وعلى البحث عن نصوص ذات قيمة إنسانية واجتماعية وثقافية. (ابن الهادي

- اعتبار المتعلم محور العملية التعليمية والتركيز على نشاطه في اكتساب المعرفة والخبرة .

- الأهتمام باستعمال التقنيات والوسائل التعليمية الحديثة .

- ربط المناهج بحياة المتعلمين وبيئتهم ومجتمعهم .

- التوازن بين الكم والكيف عند معالجة المحتوى الدراسي .

- التأكيد على تنويع استراتيجيات وطرائق التدريس من موقف إلى آخر .

- الأهتمام بطرائق تدريس اللغة العربية كلغة أمّ معيارية، تشكل القاعدة العريضة لتعليم وتعلّم المواضيع الأخرى.

- مراعاة التمايز الطبيعي والفروق الفردية بين المتعلمين، وإعداد المواد الملائمة لجميع المستويات

- الحرص على إعطاء وظائف بيئية تهدف إلى تطبيق ما تعلّمه المتعلم.

- الأهتمام ببناء بيئة غنيّة بالمواد التعليمية على اختلاف أشكالها، مع التأكيد على كون هذه المواد متناغمة مع المتعلمين من حيث المستوى، وفي متناول أيديهم.

"المسلمات التربوية " وبين هذه المسلمات اللغوية وتلك علاقات متبادلة بينهما تتمثل في أن المسلمات التربوية وليدة المسلمات اللغوية وتتمثل هذه الاتجاهات فيما يأتي:

- **الاتجاه المهاري** : ويقصد به أننا نعلم اللغة العربية لتلاميذ الصفوف الأولية على أنها مهارات لغوية تؤدي بدقة وتلقائية ، بدلا من أن تُدرّسها لهم على أنها فروع لغوية تركز على تزويدهم بالمعلومات والمعارف اللغوية دون توظيفها . ويؤكد الاتجاه المهاري على تعليم اللغة العربية هي أربعة فنون أو أربع مهارات رئيسية هي : الاستماع ، والكلام (التحدث)، والقراءة والكتابة ، وأن نعلم مع هذه المهارات القواعد النحوية ، والصرفية ،

- **الاتجاه التكاملي** : يركز على تعليم مهارات اللغة بوصفها وحدة واحدة متكاملة ، لأنّ المهارات اللغوية مترابطة ترابطا وثيقا وهذا الترابط ينبغي أن يظهر جلياً في أثناء تعليم اللغة ، فتنمية أي مهارة لغوية من المهارات الأربع يعني تنمية المهارات الأخرى ، فليس تعليم الاستماع بمعزل عن المهارات الأخرى؛لذا ينبغي أن تتربط هذه المهارات وتتكامل ويتم تعلمها

<https://units.imamu.edu.sa/collages/ArabicLanguage/Pages/and-10.aspx>

وتجد الباحثة أنه لا بُدّ من تدريب المتعلمين داخل الصف على مهارات القرن الواحد والعشرين بدلاً من أساليب التعليم التقليدية، وهي المناقشة بدلاً من التلقين، والتفكير بدلاً من التحفيظ، والتجديد بدلاً من التتميط، والتفاعل بدلاً من التلقي.

إنّ مجالات التدريب على اكتساب مهارات اللّغة العربية تحتاجُ إلى الانفتاح على مُختلف العلوم الإنسانية التي يبدو في ظاهر الأمر أننا لا نحتاجُ إليها، ولكننا إذا دققنا النظرَ في المسألة وجدنا أنّها ضرورية، ويذكر المختصون في المناهج وطرائق التدريس، أنّ هناك اتجاهات معينة لأبَدَّ أن تؤخِّدَ بنظر الاعتبار عند تأليف مناهج اللغة العربية، وأن أهمية هذه الاتجاهات وقوتها لم تأتِ من فراغٍ؛ بل انطلقت من عددٍ من المسلمات التي يتصلُّ بعضها بطبيعة اللغة العربية " وهي المسلمات اللغوية " وبعضها الآخر من المسلمات التي تتصل بطبيعة عمليتي تعلم اللغة وتعلمها وهي

بالحياة ، وإيجابية المتعلمين ونشاطهم ، وعملت على مساعدة المدرس في تحقيق الاهداف التربوية بصورة أعم وأشمل (الدمرداش وكامل ، ١٩٧٢ ، ٢٧٤) .

إذ تُهيئ الوحدات الدراسية فرصةً للتلاميذ للتدريب على التفكير السليم، والعمل على تنمية قدراتهم الابتكارية ويُعدّ هذا الأمر ذا أهمية في تحقيق أهداف التربية إذ أنّ أشد ما يحتاج اليه الانسان في القرن الحادي والعشرين هو ان يفكر وابتكر وان يكون قادراً على إدراك علاقات جديدة تزيد من قدرته على الكشف والاختراع والابتكار والتجديد التي هي من سمات عصر العلوم والفضاء.

انواع الوحدات الدراسية : تقسم الوحدات الدراسية إلى ثلاثة أنواع هي :
- الوحدة القائمة على المادة الدراسية . -
الوحدة القائمة على الخبرة . - الوحدة المختلطة.

وتعد الوحدة المختلطة أفضل أنواع الوحدات فهي تجمع ميزات الوحدة القائمة على المادة الدراسية والوحدة القائمة على الخبرة لذلك اتبعت الباحثة الوحدة المختلطة في بناء التصور المقترح للوحدة الدراسية .

بوصفها وحدة واحدة ، ويكون الدرس اللغوي مجالاً لتنمية المهارات اللغوية كلها .

الاتجاه الوظيفي : ويعد هذا الاتجاه متمماً للاتجاهين السابقين ، فالالاتجاه الوظيفي في تعليم اللغة العربية يُركّز على أننا لا نعلم تلاميذ الصفوف الأولية كل المهارات اللغوية ، وإنما نعلمهم المهارات اللغوية التي تتناسب مع إمكانياتهم وقدراتهم ، والمهارات التي يحتاجون إليها في المواقف الحياتية التي تضطرهم إلى استعمالها ، وبذا يصبح تعلّم اللغة تعلماً وظيفياً ، وتصبح ممارسة اللغة ممارسة حياتية في مواقفها التطبيقية ، والشفهية غاية من غايات المدرسة ، ووسيلة لتحقيق التكيف . (البسوي، ٢٠١٤ ، ٩-١١)

الوحدات الدراسية: يُعدّ ظهور الوحدات الدراسية محاولة لعلاج العديد من مظاهر الدراسة التقليدية ، وأساليبها وطرائقها، إذ استهدفت بادئ الأمر معالجة تفكيك المنهج، والعمل على إبراز وحدته، ثم تطورت الوحدات لتؤكد على ربط الدراسة

- يرتبط اختيار موضوع الوحدة في مجال معين بحاجات المتعلمين .
- يرتبط بقدرات المتعلمين ومفاهيمهم واتجاهاتهم حتى يمكن تحديد مستوى الخبرات ومصادر التعلم .
- يكون المتعلم والمجتمع والبيئة هي المصادر الأساسية التي يستند إليها اختيار الوحدة .

٢. تحديد اهداف الوحدة وصياغتها :
ويجب أن تكون الأهداف شاملة لجميع أوجه التعلم ومتكاملة فيها وبينها ومتوازنة.
٣. اختيار المحتوى وتنظيمه : في ضوء الاهداف تبدأ عملية اختيار محتوى المادة العلمية للوحدة الدراسية ومما تجدر الإشارة إليه أن يُنظَّم المحتوى بصورة منطقية استناداً إلى الوعي بسيكولوجية المتعلمين وكذلك مناسبة لسعي المعلم نحو تحقيق الاهداف .

٤. اختيار الأنشطة : وهذا الجانب يسير بشكل متوازٍ مع المحتوى إذ أنّ النشاط ليس شيئاً تكملياً يقصد به الترفيه عن المتعلمين انما هو نشاط وظيفي يرتبط بفلسفة الوحدة ومجالها . ومما تجدر الإشارة إليه أنّ بعض النشاطات يشترك فيها جميع المتعلمين وإلى جانب ذلك

وترتكز هذه الوحدة على الآتي :

- التحضير والنشاط التمهيدي : وهو ان يعرض موضوع الوحدة عرضاً مفيداً وهدافاً بمواقف يمكن أن يعالجها المتعلم خارج المؤسسة التربوية، فضلاً عن خبرات حسية مباشرة فينتج عنه اتصال جيد بين المتعلمين من خلال تنوع النشاطات .

- النشاط التنفيذي: يجب على المعلم اثاره اهتمام المتعلمين بموضوع الوحدة من خلال عرض معالمها الرئيسية وتحديد خطة العمل في الوحدة .

-النشاط التطوري : يتضمن المشكلات الرئيسية كافة وكذلك الحقائق والمبادئ .

-النشاط الختامي :ضرورة مراعاة اشراك المتعلمين في استنباط النتائج والمعلومات والقواعد وامكانية تطبيقها في المواقف المماثلة (سلامة ، ٢٠٠٥ ، ٢٠٣ - ٢٠٤) .

التصور المقترح لكتاب القراءة للصف الثاني الابتدائي

اولا : خطوات اعداد الوحدة

١. اختيار مجال الوحدة وشروطه هي

ان :

مكونات الوحدة الدراسية ، إذ أنّ عملية مراجعتها قبل مرحلة التنفيذ تساعد في تلافي قدر من الاخطاء التي قد تصادفنا في مرحلة التنفيذ لذا وجب عرضها على مجموعة من الخبراء وكذلك المعلمين ذوي الخبرة في هذا المجال . (اللقاني ، ١٩٨٩ ، ٤٠٠-٤٠٥)
الدراسات السابقة :

انقسمت الدراسات السابقة إلى محورين المحور الأول تضمن التصور المقترح والمحور الثاني تطوير مناهج وكتب اللغة العربية وجميعها عربية

المحور الأول : دراسات عن التصور المقترح لتطوير منهج اللغة العربية والمناهج الأخرى:

- دراسة (عبد الوهاب ١٩٩٩) : رمت الدراسة لوضع تصور مقترح لتطوير منهج اللغة العربية بالمرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية إذ عرض الباحث ملامح المنهج الحالي وتقديم التصور مستفيدا بالنتائج التي توصلت اليها بعض الدراسات خاصة بموضوع التكامل وقد توصل الباحث إلى أهم الأطر التي يدور حولها التصور المقترح هي التكامل في

هناك نشاطات يختار منها المتعلم ما يناسب ميوله مراعاة لمبدأ الفروق الفردية
٥. اعداد مصادر التعلم اللازمة لتدريس الوحدة : ويُعدّ هذا الجانب على قدر كبير من الأهمية فلا بُدّ من النظر إلى نوعية المصادر والمواد والادوات والخامات والقراءات اللازمة لتنفيذ الوحدة ، وقد يتطلب الأمر قراءات اساسية، وقراءات اختيارية ، ووسائل تعليمية ، وكذلك الخروج عن اطار المدرسة إلى الحياة العامة ، ومما تجدر الاشارة اليه ان تكون كل مصادر التعلم المقترحة مناسبة لمستويات المتعلمين وقدراتهم ومتفقة مع ميولهم وحاجاتهم .

٦. وضع برنامج للتقويم : تحدد أساليب التقويم التي قد تكون في صورة اختبارات موضوعية أو مقالية أو عملية أو بطاقات .. الخ . ويجب ان تكون أساليب التقويم المستعملة مرتبطة أشد الارتباط بموضوع الوحدة واهدافها ومحتواها وانشطتها، اي شاملة لجميع أوجه التعلم التي تحتويها الوحدة الدراسية .

٧.مراجعة خطة الوحدة الدراسية وضبطها : إنّ الهدف من هذه العملية هو التأكد من الاتساق والتوازن والتماسك بين

- دراسة (أبوشعاله ٢٠١٧) : رمت الدراسة إلى تقديم تصور مقترح جيد ومناسب لمفردات مقرر طرائق تدريس اللغة العربية بكلية التربية جامعة مصارته ؛ ولتحقيق مرمى الدراسة اعتمد الباحث المنهج الوصفي بأسلوب تحميل المحتوى؛ مع استعمال الاستقراء والاستنباط. ، إذ استنبط الباحث التصور المقترح من خلال تحميل واستقراء مفردات المقرر المقترح من عينة مكونة من (٢٠) مرجعا من مراجع طرائق تدريس اللغة العربية وقد أسفرت نتائج البحث عن تصور مقترح بمفردات المقرر، تكونت من (١٤) فصلا، تتدرج تحت كل فصل مفردات فرعية للمقرر المقترح ، وهي من وجهة نظر الباحث كافية لتغطية المقرر بشكل جيد ومناسب لطرائق تدريس اللغة العربية؛ مما يحقق الأهداف المرجوة (أبو شعالة، ٢٠١٧، ١٠٢-١١٢)

المحور الثاني : دراسات في الوحدات الدراسية :

دراسة (بنت جعفر ٢٠٠٨) : رمت الدراسة لتصميم وحدات دراسية في ضوء السيرة النبوية لتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها في المرحلة الابتدائية.

تدريس فنون اللغة العربية الرابع في الموقف التعليمي الواحد ، وتدريس اللغة من خلال نصوص متنوعة تختار وفقا لمعايير محددة ، تنوع طرائق التدريس التي يختارها المعلم وفقا للأهداف المرجوة، ان تمكين المتعلمين من المهارات اللغوية يعد المحور الرئيس الذي يدور حوله التصور، وتعد المناشط من أهم العوامل التي تبناها التصور لتساعد المتعلمين في التمكن من اللغة.(عبد الوهاب ، ١٩٩٩ ، ٧٥-٨٨)

-دراسة (إبراهيم ٢٠١٣) : رمت الدراسة إلى وضع تصور مقترح لتطوير مناهج اللغة العربية للناطقين بغيرها للمرحلة الاعدادية في إقليم كردستان العراق ، ولتحقيق مرمى الدراسة اعتمد الباحث المنهج الوصفي وهو ما يقوم على الظواهر الطبيعية والاجتماعية وصفا لها للوصول إلى اثبات الحقائق ، وتمثلت العينة ب (٢٠٣) مدرسا ومدرسة توزعوا على محافظات الإقليم الثلاثة، وتوصل الباحث مجموعة من النتائج شملت (الأهداف والمحتوى والفروق الفردية). (إبراهيم ، ٢٠١٣ ، ٦٧)

المنهج الوصفي التحليلي أسلوب تحليل المحتوى. وأعدت الباحثة أداة الدراسة المتمثلة بقائمة تضمنت أربعة مجالات ، المجال الاول: الكلمات والصور والمجال الثاني: النماذج الحسية واللعب التخيلي والمجال الثالث: المحاكاة وتوليد الصور الذهنية والمجال الرابع: معالجة المعلومات .

واظهرت النتائج أنّ توزيع المجالات الاربعة جاء غير متوازن إذ حصل مجال الكلمات والصور على تكرارات عالية بينما حصل مجال النماذج الحسية على تكرارات قليلة ،وفي ضوء النتائج وأوصت الباحثة بضرورة مراعاة جميع المعايير وتوزيعها بصورة متوازنة في الكتب الثلاث مقسمة على الوحدات الدراسية. (المومني، ٢٠١٥، ٩٦-٩٨)

التعليق على الدراسات السابقة وجوانب الإفادة منها:

١- المرمى : تنوع مرمى الدراسات السابقة بين وضع تصور مقترح لتطوير منهج اللغة العربية كما في دراسة عبد الوهاب ١٩٩٩، ودراسة ابراهيم ٢٠١٣، اما دراسة أبو شعالة ٢٠١٧ فقد رمت إلى

ولتحقيق مرمى الدراسة إتبعته الباحثة المنهج الوصفي التحليلي ثم البنائي. وتمثلت الأداة باستبانات وزعتها على المتخصصين كذلك المقابلة مع بعض معلمي اللغة العربية. ثم اعتمدت الباحثة لبناء وحدات دراسية من قصص السيرة النبوية بأسئلة الحيوانات وأسئلة الاشياء مع وضع أسئلة وتدرجات متعلقة بالوحدة. وأظهرت النتائج أنّ تدريس السيرة النبوية بصورة قصص وعلى شكل وحدات دراسية هي وسيلة هادفة لاقتدائهم بالرسول الأعظم (صلى الله عليه وعلى آله وصحبه وسلم) وبأخلاقه وغرس حبّ الإصلاح في نفوسهم وكذلك يضيف اليهم رصيذا لغويا ويعودهم الحديث باللغة العربية . (بنت جعفر ، ٢٠٠٨ ، ٧٤).

-دراسة (المومني ٢٠١٥) : رمت الدراسة إلى تطوير وحدة دراسية بعد تحليل محتوى كتب (لغتنا العربية) للصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الأساسية في الأردن في ضوء خصائص النمو اللغوي. وتمثلت عينة الدراسة بكتب لغتنا العربية للصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الأساسية بجزأيه الاول والثاني. ولتحقيق مرمى الدراسة استعملت الباحثة

تمثلت باستبانة تضمنت محاورا مختلفة تبعا لمرامي الدراسات، وهناك بعض الدراسات التجريبية أيضاً كوّنت لدى الباحثة فكرة تطبيق ما ستقوم به الباحثة من بناء التصور المقترح، وفيما يخص الأساليب الاحصائية تعرفت الباحثة على الاجراءات المناسبة لكل أداة وكذلك المعادلات التي استعملت لاستخراج صدق وثبات الأداة اما نتيج الدراسات فستقوم الباحثة بالمقارنة - بعد أن يمر البحث بالاجراءات المنهجية السليمة - ونتائج البحث الحالي .

الفصل الثالث : منهجية البحث وإجراءاته

أُتبع المنهج الوصفي لملائمته هدف البحث فهو من مناهج البحث العلمي المعتمدة في كتابة البحوث والدراسات والأطاريح. يعرف المنهج الوصفي: "بأنه مجموعة الإجراءات البحثية التي تتكامل لوصف الظاهرة أو الموضوع اعتمادا على جمع الحقائق والبيانات، وتصنيفها ومعالجتها وتحليلها تحليلا كافيا ودقيقا، لاستخلاص دلالتها والوصول إلى نتائج أو تعميمات عن الظاهرة أو الموضوع محل البحث .(الرشيدي ، ٢٠٠٠، ٢١٣).

تقديم تصور مقترح لمفردات مقرر طرائق تدريس اللغة العربية، ويتفق البحث الحالي في وضع تصور مقترح لمفردات كتاب القراءة للصف الثاني الابتدائي وبناء نموذجا لوحدة دراسية والتي جاءت متفقة مع دراسة بنت جعفر ٢٠٠٨ ودراسة المومني ٢٠١٥ .

٢- منهج البحث : اتفق البحث الحالي مع الدراسات السابقة في اتباع المنهج الوصفي .

٣- اجراءات البحث : اتفق البحث الحالي في بناء أنموذج لوحدة دراسية في ضوء المنهج التكاملي كما ورد في دراسة المومني (٢٠١٥) الذي يعدّ ترجمة لهدف البحث.

إنّ الاطلاع على الدراسات السابقة ذا أهمية وذلك يتمثل بالإفادة في جوانب متعددة تمثلت بإختيار عينة البحث بحيث تمثل هذه العينة المجتمع تمثيلا صحيحا وتتناسب مع المرمى. كذلك تعرفت على المنهجية البحثية التي تمثلت بالمنهج الوصفي الذي وجد في أغلب الدراسات السابقة كون هذا المنهج يعطي وصفا كميًا وكيفيًا للبيانات ولاسيما الأداة التي اختارتها معظم الدراسات والتي

- إحكام الخبراء: وذلك لاستتقاء المعلومات والآراء حول كتاب القراءة للصف الثاني الابتدائي بالمقابلة مع عدد من المعلمين والمعلمات وتسجيل ملاحظاتهم .

- الاطلاع على الدراسات والابحاث التي تضمنت :

• تحليل كتب القراءة للمرحلة الابتدائية

• التصور المقترح للكتب والمناهج

• تصميم وحدات دراسية

- الاطلاع على المعايير لفنون اللغة العربية والمعتمدة عالميا ومنها :

• معايير اللغة العربية لدولة قطر ٢٠٠٤ .

• معايير الدكتور هنادا طه ٢٠٠٦ .

• الاطار العام لمناهج المرحلة الابتدائية / مصر / ٢٠١١ .

• الوثيقة الوطنية لمنهج اللغة العربية /

المرحلة الابتدائية الاطار العام لمعايير

مناهج اللغة العربية، دولة الامارات

العربية المتحدة، ٢٠١٢ .

- الاطلاع على كتب القراءة لبعض الدول

العربية التي الفت كتبها ومناهجها في

ضوء معايير عالمية ومنها:

• اللغة العربية مع كتاب النشاط /

الصف الثاني / مصر .

مجتمع البحث وعينته : تمثل مجتمع البحث معلمي اللغة العربية ومعلماتها في المدارس الإبتدائية في بعقوبة المركز وبلغت عينة البحث (١٥٠) معلما ومعلمة.

أداة البحث : تمثلت الأداة باستبانة مرفقة مع الوحدة الدراسية المقترحة لكتاب الصف الثاني التي اعتمدت الباحثة لبنائها تضمنت عدة محاور شملت الأهداف والمحتوى والأنشطة والتدريبات وأساليب التقويم وتلخيص الوحدة لإبداء آراءهم ، في تصنيف ثنائي ملائمة ، غير ملائمة. فبعد ان يطلع السادة الخبراء على الوحدة المقترحة يضعوا تقييماتهم على الاستبانة المرفقة.

- **اجراءات بناء التصور المقترح لوحدة دراسية لكتاب القراءة للصف الثاني الابتدائي :**

من اجل وضع نماذج للتصور المقترح لكتاب القراءة للصف الثاني الابتدائي اتبعت الباحثة ما يأتي:

- الاطلاع على أهداف وزارة التربية العراقية والتي اعتمدت عليها في تأليف المناهج (أهداف وزارة التربية ٢٠٠٧).

والتدريبات ضمن محور واحد ودمج مؤشراتهم، وتم استبعاد المؤشرات التي لم تحصل على نسبة اتفاق الخبراء، فأصبحت الاستبانة في شكلها النهائي كما موضح في جدول (١)

ثبات الاستبانة : يقصد بثبات الاداة دقة النتائج وأن الأداة يمكن الاعتماد عليها إذا أعطت النتائج نفسها في حالة تكرار تطبيقها مرة أخرى على افراد العينة، (الغريب، ١٩٨٥، ٢٦١)، وللتأكد من ثبات الأداة قامت الباحثة بعرضها مع الوحدة المقترحة لكتاب القراءة للصف الثاني على عينة من السادة من المعلمين والمعلمات، ثم اعادت الباحثة عرضها مرة ثانية عليهم بعد مرور ثلاثة اسابيع وباستعمال معادلة ارتباط بيرسون تراوح معامل ثبات الاستبانة (٠,٨١ و ٠,٨٦) ويعتد معامل ارتباط عال، وبهذا أصبحت الاستبانة جاهزة للتطبيق مع الوحدة الدراسية على عينة البحث.

تضمنت اجراءات بناء الوحدة الدراسية المقترحة للصف الثاني الابتدائي ما يأتي :

• العربية لغتي / الصف الثاني الأساسي / سوريا

• قراءتي / الصف الثاني / الاردن.

- كراريس تعليم القراءة والكتابة للصف الثاني الابتدائي:

• اقرأ وتعلم العربية /الدكتور نعيم مجاهد عودة

• قصص / الدكتورة هناء طه

صدق الأداة: تكوّنت الاستبانة في صورتها الأولية من ستة محاور هي (الأهداف تضمن ثمانية مؤشرات، المحتوى تضمن سبعة مؤشرات، الأنشطة تضمن ستة مؤشرات، التدريبات تضمن سبعة مؤشرات، أساليب التقويم تضمن خمسة مؤشرات ، تلخيص الوحدة تضمن ستة مؤشرات) وبعد عرضها على السادة الخبراء ملحق (١) وإبداء آرائهم ازائها و بإعتماد صدق المحتوى والذي يهدف إلى معرفة مدى تمثيل الاستبانة لهدف البحث، إذ أبقى على المحور الذي حصل على نسبة اتفاق الخبراء (٨٠%) فأكثر، وكذلك للمؤشرات، وعلى هذا الأساس تم دمج الأنشطة والتدريبات ومؤشراتهم في حقل واحد، فأصبحت الاستبانة تضم خمسة محاور بعد دمج الأنشطة

وكذلك وباستعمال بعض التدريبات والأنشطة التي تركز على الجانب المهاري الذي يحتاج اليه المتعلم في هذه المرحلة وكذلك تضمين الدروس انشودات سهلة الحفظ فضلا عما تحمله من جوانب قيمة وتنتهي الوحدة بتلخيص من خلال مجموعة من الاسئلة والنشاطات .

الفصل الرابع : عرض النتائج وتفسيرها
لتحقيق هدفا البحث الذي نصّ الأول إلى وضع إنموذج لتصور مقترح لكتاب القراءة للصف الثاني الإبتدائي على وفق نظام الوحدات الدراسية)

وبعد الإجراءات التي مرّ بها البحث كما ورد في الفصل الثالث، تم بناء التصور المقترح للوحدة الدراسية لكتاب القراءة للصف الثاني الإبتدائي ملحق (٢) يوضح إنموذج الوحدة الدراسية التي تم بناؤها ونص الهدف الثاني الى (اعداد استبانة مرفقة مع الوحدة الدراسية للتعرف على ملائمة المحاور الاساس في اعداد وبناء الوحدة) وقد تم توضيح اجراءات الاستبانة في الفصل الثالث من البحث وجدول (١) يوضح ذلك:

- عنوان الوحدة . - تحديد الزمن المطلوب لأكمال هذه الوحدة . - أهداف الوحدة .

-الدرس الاول : وتضمن المحتوى حول مراجعة الحروف العربية التي تعلمها المتعلم في الصف الاول مع التدريبات الخاصة وكذلك المقاطع والاصوات

-الدرس الثاني والدرس الثالث : تضمن المحتوى ثلاثة جوانب - المعرفية والوجدانية والمهارية فقد تضمن نصا قرائيا وتدريبات وأنشطة مصاحبة للمحتوى التي راعت معايير النمو اللغوي لتلميذ هذه المرحلة المتمثلة بنمو مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة فضلا عن القواعد النحوية والتراكيب وكذلك الاملاء والتعبير متضمنة أساليب تقويم مختلفة مراعية التعليم المتمايز، والفروق الفردية وكذلك أنشطة فردية وزوجية وجماعية وأنشطة اثرائية ،واسئلة تشجعه على التفكير والاستنتاج ، فضلا عن فكرة استعمال المعاجم لاستخراج معاني الكلمات، وكذلك بعض الاستراتيجيات الحديثة في التعليم فضلا عن تنمية الجانب الوجداني بالنصوص المعبرة ذات القيم السامية النابعة من مجتمعاتنا ،

تصور مقترح لكتاب القراءة للصف الثاني الابتدائي على وفق نظام الوحدات الدراسية

جدول (١) يوضح الاستبانة المرفقة مع الوحدة الدراسية المقترحة
المحور الأول : الاهداف :

ت	المؤشرات	ملائمة	غير ملائمة
١	تنمية مهارات اللغة (استماع وتحدث وقراءة وكتابة)		
٢	تحقيق مبدأ التكامل بين فروع اللغة		
٣	تنمية القيم والسلوكيات المرغوبة والاعتزاز بالدين		
٤	تنمية مهارات التعلم الذاتي والنشاط الحر		
٥	تذوق الايقاع الموسيقي		

المحور الثاني : المحتوى :

تصور مقترح لكتاب القراءة للصف الثاني الابتدائي على وفق نظام الوحدات الدراسية

ت	المؤشرات	ملائمة	غير ملائمة
١	مناسبة النصوص لمستوى المتعلم اللغوي والفكري والادبي		
٢	استعمال الحديث المنطوق والنص المكتوب لأهداف وظيفية		
٣	تفعيل الكفاءة الصوتية من خلال مهارات النطق والاصوات		
٤	استعمال القواعد النحوية والاملائية للتنقل بالمعنى		
٥	توزع الموضوعات على المجال الشخصي والعام والتربوي		

المحور الثالث : الانشطة والتدريبات :

ت	المؤشرات	ملائمة	غير ملائمة
١	ارتباط الأنشطة والتدريبات بالمعرفة القبليّة للمتعلمين		
٢	تتيح الفرصة لممارسة السلوك التعاوني لتوليد الفهم المشترك		
٣	تتيح فرصة مناسبة للتوجيه الذاتي والتعلم التأملي		
٤	تساعد على توظيف الوقت المتاح للدرس بصورة فعالة		
٥	تسهم في تنمية خبرات المتعلمين وقدراتهم المعرفية		

المحور الرابع :أساليب التقويم :

ت	المؤشرات	ملائمة	غير ملائمة
١	تنوع أساليب التقويم لتتلاءم والموضوعات المطروحة		
٢	تغطي أساليب التقويم كافة الأنشطة		
٣	يكون التقويم متنوع الأهداف قبلي بعدي بنائي تجميعي		
٤	يعتمد على مؤشرات أداء واضحة شفوية عملية تحريرية		
٥	تناسب أساليب التقويم والمرحلة العمرية للمتعلمين		

المحور الخامس : التلخيص :

ت	المؤشرات	ملائمة	غير ملائمة
١	التركيز على الأفكار الرئيسية		
٢	يتيح فرصة إعادة ترتيب المعلومات		
٣	يختصر المعلومات غير الضرورية		
٤	يحدث تكاملا لمعلومات الوحدة		
٥	إعادة انتاج الافكار بصور متنوعة		

عرض النتج وتفسيرها :

وضّح الجدول (١) المحاور الخمس ومؤشراتها المرافقة للوحدة الدراسية، وقد تم حساب التكرارات لكل مؤشر ببدائه، ثم تم حساب النسبة المئوية لكل مؤشر، وباستخراج المتوسط الحسابي للنسبة المئوية للبدیل (ملائم) للتعرف على مدى ملائمة المؤشر لمحور والوحدة الدراسية* وكالاتي:

*تم الاعتماد في حساب المتوسط الحسابي على دراسة علو ٢٠١٨

اولا : المحور الأول : الأهداف :

جدول (٢) يوضح محور الاهداف وتكراراته ومؤشراته

الترتيب	تحقق المؤشر	النسبة	تكرارات	تكرارات	المؤشرات	ت
الجديد	للبدل ملائمة	المئوية	غير	ملائم		
للمؤشرات	المتوسط الحسابي	للتكرارات	ملائم			
	للنسبة المئوية=٠,٧	ملائمة				
٣	متحقق	٠,١٩	٤٨	١٠٢	تنمية مهارات اللغة (استماع وتحدث وقراءة وكتابة)	١
١	متحقق	٠,٢٤	٢٤	١٢٦	تحقيق مبدأ التكامل بين فروع اللغة	٢
٤	متحقق	٠,١٨	٥٥	٩٥	تنمية القيم والسلوكيات المرغوبة والاعتزاز بالدين	٣
٢	متحقق	٠,٢٢	٣٣	١١٧	تنمية مهارات التعلم الذاتي والنشاط الحر	٤
٥	متحقق	٠,١٦	٦٥	٨٥	تنويع الايقاع الموسيقي	٥
		٠,٩٩	٢٢	٥٢٥	المجموع	٦

تصور مقترح لكتاب القراءة للصف الثاني الابتدائي على وفق نظام الوحدات الدراسية

		١٠٠~	٥			
		%				

يتضح من الجدول (٢) ان المتوسط الحسابي للنسبة المئوية بلغ (٠,٧) فالمؤشر الي يحقق نسبة مئوية اعلى أو تساوي المتوسط الحسابي يُعدّ متحققا، وقد جاءت متحققة جميعها وينسب متفاوتة، إذ جاء الهدف (تحقيق مبدأ التكامل بين فروع اللغة) في الترتيب الأول بعد أن حصل على (١٢٦) تكرارا وهو من أهم أهداف الوحدات الدراسية المُعدّ في ضوء المنهج التكاملي؛ ان تكون الوحدة شاملة لجميع فروع اللغة وحسب المرحلة . وجاء بعده الهدف (تنمية مهارات التعلم الذاتي والنشاط الحر) وترى الباحثة أن هذا الهدف من أهم الأهداف فتنمية مهارات التعلم الذاتي له ابعاد أخرى منها الثقة بالنفس والمتعة في إنجاز الواجبات من تدريبات وأنشطة وتكوين إتجاه ايجابي نحو المادة.

ثانيا: المحور الثاني : المحتوى

جدول (٣) بوضوح محور المحتوى ومؤشراته وتكراراته

الترتيب	تحقق المؤشر للبيد للإشارات	النسبة المئوية لتكرارات ملائمة	تكرارات غير ملائم	تكرارات ملائم	المؤشر	ت
٢	ملائمة المتوسط الحسابي للنسبة المئوية = ٠,٧	٠,٢٣	٣٥	١١٥	مناسبة النصوص	١

تصور مقترح لكتاب القراءة للصف الثاني الابتدائي على وفق نظام الوحدات الدراسية

					لمستوى المتعلم اللغوي والفكري والادبي	
٥	متحقق	٠,١٦	٧٠	٨٠	استعمال الحديث المنطوق والنص المكتوب لأهداف وظيفية	٢
٣	متحقق	٠,١٩	٥٣	٩٧	تفعيل الكفاءة الصوتية من خلال مهارات النطق والاصوات	٣
١	متحقق	٠,٢٤	٢٨	١٢٢	استعمال القواعد النحوية والاملائية للتعامل بالمعنى	٤
٤	متحقق	٠,١٨	٦٠	٩٠	توزع الموضوعات على المجال الشخصي والعام والتربوي	٥
		١٠٠% بعد التقريب	٢٤٦	٥٠٤		

ونجد من الجدول (٣) أن جميع مؤشرات المحور كانت متحققة عند المتوسط الحسابي للنسبة المئوية لتكرارات (ملاتمة) اذ بلغت قيمته (٠,٧) ولكن تفاوت عدد التكرارات فقد جاء بالترتيب الأول المؤشر (استعمال القواعد النحوية والإملائية) ب(١٢٢) تكرارا وهذا منطقي فاللغة العربية هي قواعد املائية ونحوية وحتى يستقيم اللسان وتُعرف مواطن الصواب ولا بدّ من اتقان القواعد

تصور مقترح لكتاب القراءة للصف الثاني الابتدائي على وفق نظام الوحدات الدراسية

الاملائية والنحوية ، وجاء بالترتيب الثاني (مناسبة النصوص لمستوى المتعلم اللغوي والفكري والأدبي) فالمتعلم في هذه المرحلة العمرية مازال في المستوى الحسي الإدراكي فهو ضمن مرحلة الطفولة المتوسطة فالموضوعات المحتوى لابد ان ترتبط ببيئته المحية وقريبة من مداركه حتى يفهم بشكل صحيح ذلك المحتوى.

ثالثا: المحور الثالث : الأنشطة والتدريبات

جدول (٤) يوضح محور الأنشطة والتدريبات ومؤشرات وتكراراته

الترتيب الجديد للمؤشرات	تحقق المؤشر للبدل مائة المتوسط الحسابي للنسبة المئوية = ٠,٨	النسبة المئوية لتكرارات مائة	تكرارات ت غير ملائم	تكرارات ت ملائم	المؤشر	ت
٥	متحقق	٠,١٥	٦٣	٨٧	ارتباط الأنشطة والتدريبات بالمعرفة القبلية للمتعلمين	١
٢	متحقق	٠,٢٢	٢٠	١٣٠	تتيح الفرصة لممارسة السلوك التعاوني لتوليد الفهم المشترك	٢
١	متحقق	٠,٢٢	١٨	١٣٢	تتيح فرصة مناسبة للتوجيه الذاتي والتعلم التألمي	٣
٤	متحقق	٠,٢٠	٣٠	١٢٠	تساعد على توظيف الوقت المتاح للدرس بصورة	٤

تصور مقترح لكتاب القراءة للصف الثاني الابتدائي على وفق نظام الوحدات الدراسية

					فعالة	
٣	متحقق	٠,٢١	٢٧	١٢٣	تسهم في تنمية خبرات المتعلمين وقدراتهم المعرفية	٥
		١٠٠% بعد التقريب	١٥٨	٥٩٢	المجموع	

يوضح الجدول (٤) ان جميع مؤشرات الأنشطة والتدريبات قد تحققت ،فقد بلغ المتوسط الحسابي للنسبة المئوية (٠,٨) للبدل (ملائمة) وكذلك فإن هذا المحور قد حصل أعلى التكرارات لبدل (ملائمة) ويدل على أهمية الانشطة والتدريبات للمتعلمين في هذه المرحلة العمرية، وأن المتعلم يجد المتعة في تطبيق ما تعلمه، فغالبا مايمتلك المتعلم ثقة في ادائه كما انه يتسابق في الحل مع اقرانه واطهار حله للمعلم . ونجد أن التكرارات لهذا المحور جاءت متقاربة باستثناء المؤشر (ارتباط الانشطة والتدريبات بالمعرفة السابقة للمتعلمين) فقد حصل على اقل التكرارات بين بقية المؤشرات ، وتجد الباحثة ان السادة المعلمين والمعلمات يجدون في هذ الوحدة الخروج عن طبيعة الكتاب وموضوعاه وتدريباته المقتضبة فضلا عن انعدام النشاطات الفردية في الكتب لذلك يجدون أن لا يوجد ارتباط بين المعرفة القبلية المسبقة للمتعلمين .

رابعا: المحور الرابع: اساليب التقويم

جدول (٥) يوضح محور أساليب التقويم ومؤشراته وتكراراته

الترتیب	تحقق المؤشر للبدل ملائمة المتوسط الحسابي للنسبة المئوية = ٠,٧	النسبة المئوية لتكرارات ملائمة	تكرارات غير ملائم	تكرارات ملائم	المؤشر	ت
٤	متحقق	٠,١٨	٥٢	٩٨	تنوع أساليب التقويم لتتلاءم	١

تصور مقترح لكتاب القراءة للصف الثاني الابتدائي على وفق نظام الوحدات الدراسية

					والموضوعات المطروحة	
١	متحق	٠,٢٣	٣٠	١٢	تغطي أساليب التقويم كافة الأنشطة	٢
٣	متحقق	٠,٢٠	٤٥	١٠	يكون التقويم متنوع الأهداف قبلي بعدي بنائي تجميعي	٣
٢	متحقق	٠,٢١	٣٨	١١	يعتمد على مؤشرات أداء واضحة شفوية عملية تحريرية	٤
٥	متحقق	٠,١٨	٥٥	٩٥	تناسب أساليب التقويم والمرحلة العمرية للمتعلمين	٥
		١٠٠%	٢٢	٥٣		
		بعد تقريب النسب المئوية للمؤشرات	٠	٠		

يتضح من الجدول (٥) إنَّ المتوسط الحسابي للنسبة المئوية للبدال (ملائمة) بلغ (٠,٧) % وجاءت المؤشرات أعلى منه وعُدَّت المؤشرات جميعها متحققة . وتؤكد الباحثة على اهمية التقويم في العملية التعليمية فمنه يمكن للمعلم أن يحدد مواطن ضعف المتعلمين فيعالجها بأحد اساليب المعالجة المتوفرة لديه ، وجاء المؤشر (تغطي أساليب التقويم كافة الأنشطة) بالترتيب الاول فقد حصل على (١٢٠) تكرارا للبدال (ملائمة) ، و حصل المؤشر (تناسب أساليب التقويم والمرحلة العمرية للمتعلمين) على الترتيب الأخير بحصوله على (٩٥) تكرارا ، وجاءت التكرارات للبدال (ملائمة) مقارنة اذ تعد المؤشرات جميعها ملائمة للوحدة الدراسية المقترحة.

خامسا: المحور الخامس : التلخيص

جدول (٦) يوضح المحور الخامس التلخيص ومؤشرات وتكراراته

الترتيب	المؤشر	تكرارات	تكرارات	النسبة	تحقق المؤشر	الترتيب
الجديد	للبديل ملائمة	تكرارات	تكرارات	المئوية لتكرارات	للمؤشرات	الجدد
للمؤشرات	المتوسط	غير	ملائمة	ملائمة	الحسابي للنسبة	الجدد
	المئوية = ٠,٨	ملائمة	ملائمة	ملائمة	المئوية = ٠,٨	الجدد
١	التركيز على الأفكار الرئيسية	٩٨	٥٢	٠,١٧	متحقق	٥
٢	يتيح فرصة إعادة ترتيب المعلومات	١١٥	٣٥	٠,١٩	متحقق	٣,٥
٣	يختصر المعلومات غير الضرورية	١٣٠	٢٠	٠,٢٢	متحقق	٢
٤	يحدث تكاملا لمعلومات الوحدة	١٣٢	١٨	٠,٢٢	متحقق	١
٥	إعادة انتاج الافكار بصور متنوعة	١١٥	٣٥	٠,١٩	متحقق	٣,٥
		٥٩٠	١٦٠	١٠٠%~٩٩%		
				%		

يوضح الجدول (٦) أنّ المتوسط الحسابي للبديل بلغ (٠,٨) وجاءت المؤشرات ضمن المحور جميعها متحققة وقد جاء بالترتيب الأول المؤشر (يحدث تكاملا لمعلومات الوحدة) بعد حصوله على (١٣٢) تكرارا اذ ان تلخيص الوحدة من شأنه أن ينظم الأفكار والمعلومات ويستبعد المكرر منها ويركز على المفاهيم الاساسية ، فتنوع الوحدة بين محتوى وأنشطة وتدريبات واساليب تقويم يجعلها متشعبة وربما يبتعد المتعلم عن الهدف الاساس ، لذا فإن عملية التلخيص بالتركيز على المفاهيم الرئيسية يجمع الأفكار ويسلسلها بصورة منطقية.

تصور مقترح لكتاب القراءة للصف الثاني الابتدائي على وفق نظام الوحدات الدراسية

مما تقدّم يتضح أن المحاور الخمس جاءت متحققة بعد ان حصل البديل ملائمة فيها على (٢٧٤١) تكرارا بينما حصل البديل غير ملائمة على (١٠٠٩) تكرارا.

الخامس التلخيص وكما موضح في الجدول (٧)

ت	المحاور	التكرارات للبديل ملائمة	التكرارات للبديل غير ملائمة
١	المحور الأول الأهداف	٥٢٥	٢٢٥
٢	المحور الثاني المحتوى	٥٠٤	٢٤٦
٣	المحور الثالث الأنشطة والتدريبات	٥٩٢	١٥٨
٤	المحور الرابع أساليب التقويم	٥٣٠	٢٢٠
٥	المحور الخامس التلخيص	٥٩٠	١٦٠
	المجموع	٢٧٤١	١٠٠٩

الفصل الرابع : الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

الاستنتاجات :

من خلال النتائج التي توصل إليها البحث، وحصول الوحدة المقترحة على درجة ثبات عالية فلا بد من ان تُؤلف كتب القراءة للمرحلة الابتدائية على النحو الآتي:

- ١- في ضوء معايير عالمية وذلك لمواكبة التطورات العالمية وثورة المعلومات فضلا عن وضع معايير ومؤشرات لضمان جودة العملية التعليمية .
- ٢- نتائج الأبحاث والدراسات العلمية الحديثة في موضوعات إكتساب وإكساب المهارات اللغوية .

- ٣- اختيار الموضوعات يجب أن يكون قريبا من عالم الطفل العصري والحالي
 - ٤- أن تتضمن كل وحدة دراسية ثلاث نصوص للقراءة وتتضمن مهارات الفهم وهذا ما اكدته الأطر العامة لتأليف المناهج والكتب.
 - ٥- تضمين الوحدة استراتيجيات التعبير الكتابي والابداعي.
 - ٦- تنوع في استراتيجيات التقويم.
 - ٧- الإكثار من الأنشطة والتدريبات وليس بالضرورة أن يقوم المعلم بإنجازها بل تترك بعضها للتلميذ التي تساعده على التعلم الذاتي.
- التوصيات :** توصي الباحثة بما يأتي :

- الأهتمام بمناهج اللغة العربية بشكل خاص لما لها من أثر في تحصيل المتعلم.
- الاطلاع على المعايير العالمية في تعليم اللغات فهي جاءت نتيجة ابحاث ودراسات مستفيضة في علم النفس وذات أسس نظرية.
- عقد ورشات عمل دورية يشترك فيها المعلمون والأساتذة والمختصون في تأليف المناهج وتطويرها وذلك للاطلاع على اخر المستجدات في تطوير المناهج.
- عمل توأمة مع الدول الرائدة في هذا المجال للاستفادة مما توصلوا إليه.
- تفعيل مبدأ التكامل في تعليم اللغة .
- التأكيد على نظام الوحدات الدراسية لفعاليتها في عملية التدريس.

المقترحات :

- تطبيق الوحدة المقترحة وقياس أثرها .

تصور مقترح لكتاب القراءة للصف الثاني الابتدائي على وفق نظام الوحدات الدراسية

- العمل على غرار هذه الوحدة لتأليف كتاب القراءة للصف الثاني.
- عمل كراس للنشاطات على جزأين بالإضافة لما هو موجود في الكتاب من نشاطات
- تأليف كتاب القراءة على جزأين لتخفيف من عبء الكتب على المتعلم.

المصادر والمراجع :

- إبراهيم ، عبد المناف اسماعيل . ٢٠١٣ ، نموذج مقترح لتطوير منهج اللغة العربية للمرحلة الاعدادية بكرديستان العراق في ضوء الاتجاهات الحديثة ، اطروحة دكتوراه ، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا.
- ابن منظور ، أبو الفضل جمال الدين محمد .ب.ت ، لسان العرب ،قدمه العلامة الشيخ عبد الله العلي ، المجلد ١ والثاني ، دار لسان العرب، بيروت.
- أبو حويج ، مروان . ٢٠٠٠ ، المناهج التربوية المعاصرة ، الدار العلمية الدولية ودار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن.
- أبو شعالة ، عمر محمد . ٢٠١٧ ، تصور مقترح لمفردات مقرر طرائق تدريس اللغة العربية بقسم اللغة العربية ، المجلة العلمية لكلية التربية، جامعة مصراتة، ليبيا، المجلد ٣ ، العدد ٩ .
- البلوي ، شومة محمد . ٢٠١٤، تطوير مناهج اللغة العربية في مراحل التعليم العام رؤى مستقبلية ، جامعة تبوك ، المملكة العربية السعودية.
- بنت جعفر ، نورية . ٢٠٠٨ ، تصميم وحدات دراسية في السيرة النبوية في تعليم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية بماليزيا .
- التوبجري ، علي بن محمد . ٢٠٠٠ ، تعليم اللغة العربية في دول الخليج مع دراسة حالة لواقع تعليم اللغة العربية في المملكة العربية السعودية .
- حمود ، فليحة سعود واخرون . ٢٠١١ ، مشكلات تعليم اللغة العربية في مرحلة التعليم الأساسي ، مجلة دراسات تربوية ، المجلد الرابع ، العدد ١٥ ، العراق وزارة التربية .
- الدمرداش، سرحان و منير كامل . ١٩٧٢ ، المناهج ، دار العلوم للطباعة.
- الرشيد ، بشير . ٢٠٠٠ ، مناهج البحث التربوي رؤية تطبيقية مبسطة . دار الكتاب الحديث، الكويت.

تصور مقترح لكتاب القراءة للصف الثاني الابتدائي على وفق نظام الوحدات الدراسية

- زويني ، ابتسام صاحب الزويني وآخرون . ٢٠١٣، المناهج وتحليل الكتب، دار صفاء للنشر والتوزيع. سنة النشر: الطبعة الأولى.
- زين الدين ، محمد . ٢٠١٣، أساليب بناء التصور المقترح في الرسائل العلمية ، جامعة ام القرى.
- السعيد، محمد وعبد الحميد جاب الله . ٢٠١٣، المناهج المدرسية بين الأصالة والمعاصرة، مكتبة الرشد ناشرون ، الطبعة الأولى.
- سلامة ، عادل أبو العز . ٢٠٠٥، تخطيط المناهج تنظيمها بين النظرية والتطبيق ، دار دبيونو للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- عبد الوهاب ، سمير . ١٩٩٩، تصور مقترح لتطوير منهج اللغة العربية بالمرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية / دراسات تربوية في مناهج اللغة العربية .
- علو، هديل حميد . ٢٠١٨، تحليل كتب القراءة للصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الابتدائية على وفق معايير النمو اللغوي واقتراح وحدات دراسية في ضوء النتائج ، اطروحة دكتوراه ، جامعة ديالى ، كلية التربية الأساسية.
- الغريب، رمزية . ١٩٨٥، التقويم والقياس النفسي والتربوي ، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، مصر.
- اللقاني ، احمد حسين . ١٩٨٩، المناهج بين النظرية والتطبيق، عالم الكتب للطباعة والنشر والتوزيع.
- المومني، مرام فائز. ٢٠١٥، تحليل محتوى كتب اللغة العربية للصفوف الثلاثة الأولى في ضوء خصائص النمو اللغوي لطلبة هذه الحلقة وتطوير وحدة دراسية لكل صف منه، اطروحة دكتوراه/جامعة العلوم الاسلامية عمان.
- الهاشمي ، عبد الرحمن ومحسن علي عطية. ٢٠١١، تحليل مضمون المناهج المدرسية ، دار صفاء للنشر، عمان، الاردن.
- مراجع الانترنت :

- ابن الهادي ، ٢٠١٨ ، رؤية مستقبلية للغة العربية،
<https://units.imamu.edu.sa/colleges/ArabicLanguage/Pages/and-10.aspx>
- يوسف ، محمد فهمي ، ٢٠١٠ ،
https://ghafekerwabqazeker.blogspot.com/2010/01/blog-post_14.html

al-Maṣādir wa-al-marāji‘:

- Ibrāhīm, ‘Abd almnāf Ismā‘īl. 2013, namūdhaj muqtaraḥ li-taṭwīr Manhaj al-lughah al-‘Arabīyah lil-marḥalah al-i‘dādīyah bkrdstān al-‘Irāq fī ḍaw’ al-Ittijāhāt al-ḥadīthah, aṭrwḥh duktūrāh, Jāmi‘at al-Sūdān lil-‘Ulūm wāltknlwiyā.
- Ibn manzūr, Abū al-Faḍl Jamāl al-Dīn Muḥammad. b. t, Lisān al-‘Arab, qaddamahu al-‘allāmah al-Shaykh ‘Abd Allāh al-‘Alāyilī, al-mujallad A wa-al-thānī, Dār Lisān al-‘Arab, Bayrūt.
- Abū Ḥuwayj, Marwān. 2000, al-Manāhij al-Tarbawīyah al-mu‘āṣirah, al-Dār al-‘Ilmīyah al-Dawliyah wa-Dār al-Thaqāfah lil-Nashr wa-al-Tawzī‘, ‘Ammān, al-Urdun.
- Abū sh‘ālh, ‘Umar Muḥammad. 2017, Taṣawwur muqtaraḥ li-mufradāt muqarrir Ṭarā‘iq tadrīs al-lughah al-‘Arabīyah bi-Qism al-lughah al-‘Arabīyah, al-Majallah al-‘Ilmīyah li-Kulliyat al-Tarbiyah, Jāmi‘at Miṣrātah, Lībiyā, al-mujallad 3, al-‘adad 9.
- al-Balawī, shwmh Muḥammad. 2014, taṭwīr Manāhij al-lughah al-‘Arabīyah fī Marāḥil al-Ta‘līm al-‘āmm Ru‘á mustaqbalīyah, Jāmi‘at
- bint Ja‘far, Nūrīyah. 2008, taṣmīm waḥadāt dirāsīyah fī al-sīrah al-Nabawīyah fī Ta‘līm al-lughah al-‘Arabīyah fī al-marḥalah al-ibtidā‘īyah bi-Mālīziyā.

- al-Tuwayjirī, 'Alī ibn Muḥammad. 2000, Ta'lim al-lughah al-'Arabīyah fī duwal al-Khalīj ma'a dirāsah ḥālat li-wāqī' Ta'lim al-lughah al-'Arabīyah fī al-Mamlakah al-'Arabīyah al-Sa'ūdīyah.
- Ḥammūd, Falīḥah Sa'ūd wākhrwn. 2011,, Mushkilāt Ta'lim al-lughah al-'Arabīyah fī marḥalat al-Ta'lim al-asāsī, Majallat Dirāsāt tarbawīyah, al-mujallad al-rābi', al-'adad 15, al-'Irāq Wizārat al-Tarbiyah.
- al-Dimirdāsh, Sarḥān wa Munīr Kāmil. 1972, al-Manāhij, Dār al-'Ulūm lil-Ṭibā'ah.
- al-Rashīdī, Bashīr. 2000, Manāhij al-Baḥth al-tarbawī ru'yah taṭbīqīyah mubassaṭah. Dār al-Kitāb al-ḥadīth, al-Kuwayt.
- Zawīnī, Ibtisām ṣāhib al-Zuwaynī wa-ākharūn. 2013, al-Manāhij wa-taḥlīl al-Kutub, Dār Ṣafā' lil-Nashr wa-al-Tawzī'. sanat al-Nashr : al-Ṭab'ah al-ūlá.
- Zayn al-Dīn, Muḥammad. 2013, Asālīb binā' al-taṣawwur al-muqtaraḥ fī al-rasā'il al-'ilmīyah, Jāmi'at Umm al-Qurá.
- al-Sa'īd, Muḥammad wa-'Abd al-Ḥamīd Jāb Allāh. 2013, al-Manāhij al-madrasīyah bayna al-aṣālah wa-al-mu'āṣarah, Maktabat al-Rushd Nāshirūn, al-Ṭab'ah al-ūlá.
- Salāmah, 'Ādil Abū al-'Izz. 2005, takhtīṭ al-Manāhij tanzīmuhā bayna al-naẓarīyah wa-al-taṭbīq, Dār dybwnw lil-Nashr wa-al-Tawzī', 'Ammān, al-Urdun.
- 'Abd al-Wahhāb, Samīr. 1999, Taṣawwur muqtaraḥ li-taṭwīr Manhaj al-lughah al-'Arabīyah bi-al-marḥalah al-thānawīyah bi-al-Mamlakah al-'Arabīyah al-Sa'ūdīyah / Dirāsāt tarbawīyah fī Manāhij al-lughah al-'Arabīyah.

- Ulūw, Hadīl Ḥamīd. 2018, taḥlīl kutub al-qirā'ah lil-ṣufūf al-thalāthah al-ūlá min al-marḥalah al-ibtidā'iyah 'alá wafqa ma'āyir al-numūw al-lughawī wa-iqtirāḥ waḥadāt dirāsīyah fī ḍaw' al-natā'ij, aṭrwḥh duktūrāh, Jāmi'at dy'lá, Kullīyat al-Tarbiyah al-asāsīyah
- al-Gharīb, Ramzīyah. 1985, al-Taqwīm wa-al-qiyās al-nafsī wa-al-tarbawī, Maktabat al-Anjlū al-Miṣrīyah, al-Qāhirah, Miṣr.
- al-Laqānī, Aḥmad Ḥusayn. 1989, al-Manāhij bayna al-naẓarīyah wa-al-taṭbīq, 'Ālam al-Kutub lil-Ṭibā'ah wa-al-Nashr wa-al-Tawzī'.
- al-Mūminī, Marām Fā'iz. 2015, taḥlīl muḥtawá kutub al-lughah al-'Arabīyah lil-ṣufūf al-thalāthah al-ūlá fī ḍaw' Khaṣā'is al-numūw al-lughawī li-ṭalabat Hādhihi al-ḥalaqah wa-taṭwīr Waḥdat dirāsīyah li-kull ṣaff minhu, aṭrwḥh duktūrāh / Jāmi'at al-'Ulūm al-Islāmīyah 'Ammān.
- al-Hāshimī, 'Abd al-Raḥmān wa-Muḥsin 'Alī 'Aṭīyah. 2011, taḥlīl maḍmūn al-Manāhij al-madrasīyah, Dār Ṣafā' lil-Nashr, 'Ammān, al-Urdun.
- Marāji' alāntrny:
- Ibn al-Hādī, 2018, ru'yah mustaqbalīyah lil-lughah al-'Arabīyah
- Yūsuf, Muḥammad Fahmī, 2010

ملحق (١)

قائمة اسماء السادة الخبراء تتضمن اختصاصهم ومجال عملهم ومجال الاستشارة وقد رتببت اسمائهم حسب اللقب العلمي والتسلسل الهجائي

ت	الاسم الاستاذ الخبير	الشهادة والاختصاص	مكان العمل
١	أ.د. عادل عبد الرحمن الغزي	دكتوراه طرائق تدريس اللغة العربية	جامعة ديالى/ كلية التربية الأساسية
٢	أ.م. د. خنساء عبد الرزاق	دكتوراه علم نفس	معهد الفنون الجميلة للبنين

تصور مقترح لكتاب القراءة للصف الثاني الابتدائي على وفق نظام الوحدات الدراسية

العبيدي	تربوي	
٣	دكتوراه طرائق تدريس اللغة العربية	ا.م.د.مريم خالد الجنابي جامعة ديالى/ كلية التربية الأساسية
٤	دكتوراه طرائق تدريس اللغة العربية	ا.م.د.هدى محمود شاكر جامعة بغداد / كلية التربية للبنات
٥	دكتوراه فلسفة التربية	م.د.ياسمة احمد جاسم وزارة التربية العراقية/معهد الفنون الجميلة /ديالى
٦	دكتوراه طرائق تدريس اللغة العربية	م.د.منتهى فهد بريسم وزارة التربية العراقية / المديرية العامة للمناهج
٧	دكتوراه فلسفة التربية	م.د.نسرین جبار سلمان وزارة التربية العراقية /معهد الفنون الجميلة /ديالى
٨	ماجستير طرائق تدريس عامة	م. جنان حسين عطا وزارة التربية العراقية /معهد الفنون الجميلة /ديالى
٩	ماجستير طرائق تدريس اللغة العربية	م.م.انعام عبد الله خميس وزارة التربية /المديرية العامة لتربية ديالى /
١٠	ماجستير طرائق تدريس اللغة العربية	م.م.ياسر عبد الوهاب احمد وزارة التربية العراقية/مديرية تربية ديالى /معلم مدرسة نهاوند
١١	دبلوم معهد معلمات	سناء حمدي احمد وزارة التربية العراقية/المديرية العامة للتربية/ديالىالمعلمة مدرسة النجاة الابتدائية
١٢	بكلوريوس كلية التربية الاساسية	هند حميد علو وزارة التربية العراقية / المديرية العامة لتربية ديالى/ مدرسة الادريسي

ملحق (٢) إنموذج الوحدة الدراسية التي بنتها الباحثة (

التصور المقترح للوحدة الدراسية الأولى لكتاب القراءة للصف الثاني الابتدائي

الوحدة الأولى : عنوان الوحدة : احب القراءة . الزمن : ثلاثة اسابيع .

أهداف الوحدة :

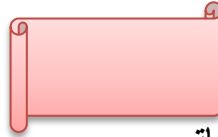
- ١- غرس حب اللغة والاعتزاز بها . ٢- ربط المتعلم بواقعه . ٣- تعزيز روح التعلم الذاتي الجماعي.
- ٤- التشجيع على حرية الراي والتعبير. ٥- الاستعمال السليم لقواعد اللغة والاملاء . ٦- التمكن من مهارات اللغة الاربعة (استماع وتحدث وقراءة وكتابة).
- ٨- غرس القيم والعادات الجيدة.توظيف الجانب المهاري إلى جانب المجال المعرفي والوجداني

حروفي الجميلة: نكمل كتابة الحروف في المربعات حسب تسلسها الهجائي

الدرس الاول

ث -----	-----	-----	-----	٤ -----
-----	د -----	-----	-----	-----
-----	-----	س -----	-----	-----
-----	-----	-----	ظ -----	-----
-----	-----	-----	-----	ف -----
-----	-----	و -----	-----	-----

- بأي حرف يبدأ اسمك ؟
- أكتب اسمك في المربع



- حروفي وكلماتي

- ١- نكتبُ (ق) أو (ك) في المكان المناسب
مَر / تاب / ليل / ثير / لم
- ٢- نكتب (س) أو (ص) في المكان المناسب
عِيدًا / يُد / عَدًا / مَع / ام
- ٣- نكتب (ض) أو (ظ) في المكان المناسب
لام / ابط / وء / مَ لة / وء.

قمر صعد وضوء كتاب مظلة
قليل صام ضابط ضوء وضوء سمع
صيد كثير قلم

مخزن الكلمات

- اكتب الحرف مع الحركات الفتحة (َ) ، الضمة (ُ) ، الكسرة (ِ) مع الحروف

ا	أ	أ	إ
ب			
ت			
ث			
ج			
ح			
خ			
د			
ذ			
ر			
ز			
س			
ش			
ص			
ض			
ط			
ظ			

تصور مقترح لكتاب القراءة للصف الثاني الابتدائي على وفق نظام الوحدات الدراسية

			ع
			غ
			ف
			ق
			ك
			ل
			م
			ن
			ه
			و

الدرس الثاني (صرْتُ أقرأ) / نتحدث :

● لماذا نتعلم القراءة ؟ هل تعرفون قصة ؟ هل تحفظون انشودة ؟

نقرأ ثم نجيب عن الاسئلة التالية :

- متى تعلمت أن تقرأ ؟ تعلمت أن أقرأ منذ _____

- ماذا يوجد في كتابك ؟ يوجد في كتابي _____

- اكتب اربعة اسماء لأصدقائك الذين تحبهم في المدرسة

تصور مقترح لكتاب القراءة للصف الثاني الابتدائي على وفق نظام الوحدات الدراسية

- أقرأ واجب :اسمي _____ انا في الصف _____ سأصبح في
المستقبل _____ هوايتي _____ المفضلة _____ رياضي
المفضلة _____ حيواني المفضل _____

الصق صورتك في المربع المضيء

- نركب كلمات من المقاطع كما في المثال :

يق	رَ	أ	يقراً
إق	رَ	ئي	
ق	رَ	أ	
تق	رَ	أ	
ق	رَ	أت	

- نحوظ الكلمات باللون الاحمر التي لها علاقة بعالم القراءة :



العب ، اسبح ، انهض ، حروف، دراجة، دفتر، بحر، أقرأ ، قلم

- نكمل العبارة بإضافة الكلمة المناسبة :

- صرتُ _____ (أقرأ ، نقرأ)

- ما اجمل كتابي فيه _____ (ابي وامي ، اقاربي)

- القواعد والتراكيب :

- ضع  حول الكلمة التي تضم تاءً مفتوحة ، و  حول الكلمة التي تضم تاءً مربوطة :
اخت مدرسة

- ضع ضميراً مناسباً للجملة :

_____ صرتُ أقرأ. (أنا ، انت ، نحن)

- حدد الجملة التي فيها استفهام بعد ان تتناقش مع زميلك

- المدرسة فيها اصدقائي . مَنْ في المدرسة ؟

- الكتابة والاملاء : عبر عن كل صورة بجملة :

صرتُ أقرأ

ما أجمل

كتابي

فيه أبي ،

وفيه أُمي

فيه

اصدقاء



● أنشطة إثرائية : بالإشتراك مع زملائك حدد الجملة الصحيحة

- في المدرسة أبي وأمي

- أنا في الصف الاول.

● استمع وانطق : العلم نورٌ والجهل ظلام

● أعد كتابتها بخط النسخ

● انشودة :

● معاني الكلمات :

صِلَات : مفردها صِلَة وتعني القرابة

جَادَتْ : جاد ، بمعنى اعطى كثيراً

تَأَلَّف : التآلف تعني الانسجام والمحبة

● انشد واحفظ : إنِّي احبُّ إخوتي وكلهم احبتي

وتحت سقف واحدٍ والدتي والدي في بيتنا المحبوب تألف القلوب



صِلَات →

جَادَتْ →

تَأَلَّف →

تجمعنا صلات جادت بها الحياة

في بيتنا المحبوب تألف القلوب

الشاعر خليل مطران



الدرس الثالث :

لنقرأ ونكتب :

سامر تلميذٌ في الصف الثاني الابتدائي يقرأ جيداً ويكتب جيداً لولا النقطة التي يراها صغيرةً فلا يهتمُّ بها عندما يكتب وينساها فتتقص درجته في الاملاء ؛ حزن سامر لأن درجته تنقص بسبب النقطة ، وقال لمعلمته : هل بسبب نقطة صغيرة تنقص درجاتي ؟ قالت المعلمة : أكتب على

تصور مقترح لكتاب القراءة للصف الثاني الابتدائي على وفق نظام الوحدات الدراسية

اللوحة : وضعت فاطمة الخبز في الصحن ، وعندما انتهى من الكتابة طلبت المعلمة من ندى أن تقرأ ما كتبه سامر ، فقرأت : (وضعت فاطمة الحبر في الصحن)!
فضحك المتعلمين ومعهم سامر وبقي يقهقه على خطأه وقرر أن ينتبه إلى كتابة النقاط ولا ينساها.
(منقول بتصريف)

● نجيب عن الاسئلة :

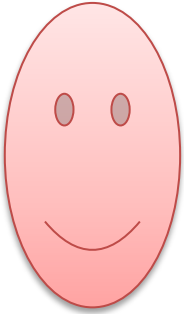
- ماذا ينسى سامر عندما يكتب ؟

- لماذا كان سامر حزينا؟

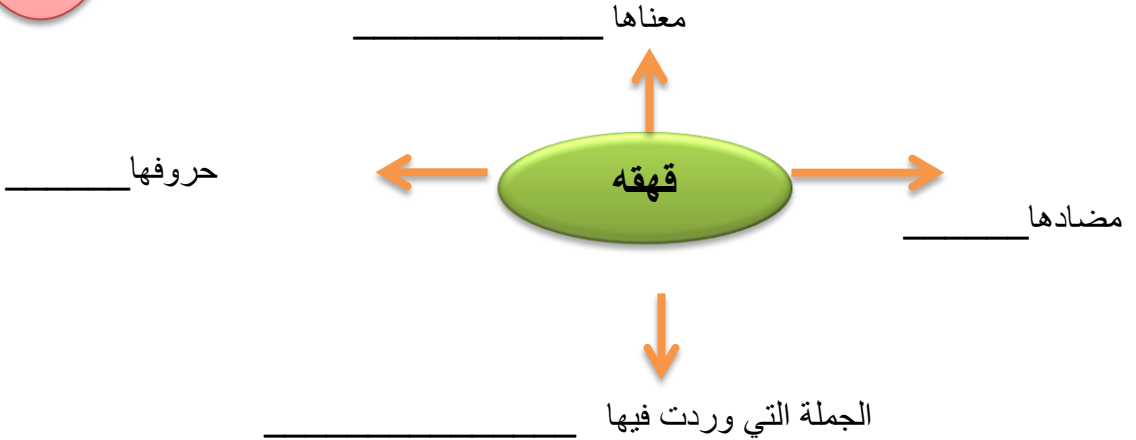
- ماذا طلبت المعلمة من سامر ان يكتب ؟

- لماذا ضحك سامر وزملاؤه؟

اكمل ما ينقص هذا الوجه



- نضع النقاط في اماكنها الصحيحة :
- ذهب التلميذ النسيط إلى المدرسه
- رأَت سحر عزالا صغيرا يركص
- فكر مع زميلك ثم أكتب في المكان المناسب



تصور مقترح لكتاب القراءة للصف الثاني الابتدائي على وفق نظام الوحدات الدراسية

- القواعد والتراكيب : أكمل بوضع اسم إشارة مناسب : (هذا ، هذه ، هؤلاء)
- إجمع الكلمات التالية : نقطة : تلميذ : صغيرة :
- ولد نشيط _____ الحقيبة كبيرة _____
- ضع علامة الترقيم المناسبة (:) ، (؟)
- قال سامر : هل بسبب نقطة صغيرة تنقص درجاتي
- قالت المعلمة أكتب على اللوحة _____
- أكتب شبكة من المفردات من المخزن :

حروف ، مقاطع
حركات ، نقاط

كلمة

انشودة مدرستي

مدرستي حديقتي وبابها الكتاب أقرأ فيها قصصا وأدرس الحساب
في كل صباح نذهب مع الرفاق نلعب ندرس في صفوفنا وفي المساء نكتب
أنا الصغير الصالح بعلمي أكافح الشاعر محمد السيد محمد

شديد فطنة صبية الدولاب

الدرس الرابع:

- اقرأ من الموروث (الله يراني)



محمد فتى شديد الذكاء يعيش في قرية صغيرة ، وذات يوم ذهب احد الرجال إلى تلك القرية ليسأل عن محمد وبصحبه مجموعة من الأطفال من نفس عمر محمد، وعندما استطاع الوصول إلى منزل محمد دخله هو والثلاثة صبية الذين معه. ثم اعطى لمحمد وللثلاثة صبية اربع تفاحات

تصور مقترح لكتاب القراءة للصف الثاني الابتدائي على وفق نظام الوحدات الدراسية

- وطلب من كل واحدٍ منهم أن يذهبَ بتفاحته بعيداً ليأكلها دون ان يراه أحد، وبالفعل ذهبَ الأطفال الأربعة بعيداً وبعد دقائق عادَ كل طفلٍ من حيث كان، فسألهم الشيخ: أين أكل كل منكم تفاحته؟
- قال أحدهم: أكلتها في المنزل الذي هناك
 - قال الآخر: ذهبتُ إلى حيث تبدو الصحراء و أكلتها هناك.
 - قال الثالث: أكلتها بالدولاب.
- وعندما جاء دور محمد وجده الشيخ لم يأكل تفاحته، فسأله: لماذا عدت بها؟
- قال محمد: لم اجد مكان لا يراني فيه أحدٌ لأن الله تعالى موجودٌ في كل مكانٍ وفي كل وقتٍ. ابتسم الشيخ من ذكاء و فطنة محمد وحياء عليهما.
 - استمع للقصة من معلمتك ثم فكر و أجب :
 - أين كان يعيش محمد ؟ _____ - من كان يبحث عن محمد ؟ _____
 - أستمعُ واتحدثُ :
 - أحدد : ماذا أعطى الشيخ للأطفال ؟ (موزة ، برتقالة ، تفاحة)
 - الفهم والتحليل : أين اختبأ الاطفال لياكلوا التفاحة ؟ _____
 - ماذا قال محمد ؟ _____
 - القواعد والتراكيب : اسأل زميلك سؤالين مستعملاً (ماذا ، أين)
 - ماذا _____ أين _____
 - فكر ثم إختتر المرادف الصحيح مستعينا بالمخزن :
 - الدولاب : فطنة : حياء :
 - حاكي الجملة في حالتي المثني والجمع :
 - أكل الولد التفاحة : المثني : _____ : الجمع _____
 - اقرأ الموضوع مع زميلك ثم إختتر الكلمات لعلامة التنوين المناسبة : (قرية ، محمد ، بعيداً)
 - تنوين الضم : تنوين الفتح : تنوين الكسر :
 - اجعل التنوين بانواعه الضم والفتح والكسر علامة للكلمات الآتية
 - كتاب : _____ ، _____ ، _____
 - ولد : _____ ، _____ ، _____
 - مجلة : _____ ، _____ ، _____
 - إختتر أسم إشارة مناسب (هذا ، هذه ، هؤلاء)
 - _____ قرية صغيرة . _____ صبية جاءوا مع الشيخ . _____ ولد فطن .
 - ضع إسما موصولاً مناسباً (الذي ، التي ، الذين)
 - الاطفال أكلوا التفاح . هم _____ اكلوا التفاح / محمد لم يأكل التفاح هو _____ لم يأكل التفاح

لا تنس أن تضع علامة السؤال

خزانة الملابس / سلم

تصور مقترح لكتاب القراءة للصف الثاني الابتدائي على وفق نظام الوحدات الدراسية

- القرية التي يعيش فيها محمد صغيرة . القرية الصغيرة هي _____ يعيش فيها محمد
 - اتذوق : أقرأ معلومة أعجبتني في القصة . * أتحدث عن المقصود من القصة .
 - أعطي رأي في موقف محمد . *ماذا تنصح صديقك في الامتحان ؟
- انشودة :

يا إلهي يا إلهي يا مجيب الدعوات اجعل اليوم سعيد وكثير البركات
واملاً الصدر انشراحا وفمي بالبسمات وأعني في دروسي وأداء الواجبات
وأثر عقلي و قلبي بالعلوم النافعات واجعل التوفيق حظي ونصيبي في الحياة
واحمني و أحم بلادي من شرور الحادثات

- اسئلة تلخيص الوحدة :

ضع النقاط في أماكنها الصحيحة من خلال فهمك للقطعة :

ذات يوم ررنا حديقه الارهار، وشاهدنا الورد الأحمر، والأصفر، والأررق، كانت رائحة
الورود عطرة ، مدّ سامر يده ؛ ليقطف ورده . صاح ريد ! اتركها يا سامر فالورود – يا
أصدقائي - مثل الأطفال ، تصحك حين نسقيها وتبكي حين نقطفها
استعمل الألوان التي وردت في القطعة لتلوين الصورة



- املاً الفراغات بالحروف حسب الأرقام ثم أكتب الكلمة في المكان المناسب :



(١) م / (٣) م / (٢) ح / (٤) د

اسم نبينا هو _____ صلى الله عليه وسلم

- اكمل العبارة بإضافة الكلمة المناسبة كما في المثال :

- في قرية _____ (صغيرة ، صغيرة) سامر _____ ذكي (ولد ، ولداً)
- اهتم بكتابة النقاط على الحروف لانها _____ (مهمة ، مهمة)
- أكمل على نمط المثال (اللتان ، اللاتي ، اللذان ، اللذين)
- هذا الكتاب الذي قرأته _____ هذه القصة التي قرأتها

تصور مقترح لكتاب القراءة للصف الثاني الابتدائي على وفق نظام الوحدات الدراسية

- هذان _____ هؤلاء المتعلمين _____ نجحوا
- هؤلاء المتعلمين _____ نجحوا هات تضاد الكلمات مستعينا بمعلمك :
- ظلام : أمام : تحت :
- هات مفرد الكلمات مستعينا بزميلك :
- مدارس : كتب : اقلام : حروف : أنشطة : أيام :



هو _____ هي _____
هما _____ هم _____
هن _____ هما _____



عبر عن الفعل الذي في الصور :



أكتب عنوانا للصورة ثم لون:

تصور مقترح لكتاب القراءة للصف الثاني الابتدائي على وفق نظام الوحدات الدراسية



A proposed concept for a reading book for the second grade of primary school according to the unit system

A research submitted by Dr.Hadel H. Alaw

Doctor of philosophy in Methods of Teaching Arabic Language

Summary of the research

The research aims to develop a proposed scenario for a module of the reading book for the second grade, and to achieve the research objective the analytical descriptive curriculum and the sample of the research was formed (150) teachers and teachers, and the proposed model of the module was prepared in the light of a number of foundations and starting points and accompanied by a six-pronged questionnaire in its preliminary form: (Objectives, content, activities, training, evaluation methods, unit summarization and indicators for each axis) They were presented to the experts for their views and observations. Some of the axes have been amended. Activities and training have been merged into a single hub to five hubs, each with five indicators and two parallels. (Appropriate, inappropriate) The cykometric properties were extracted from the sincerity and consistency of the resolution, which became ready for application with the built unit, and calculated by duplicates, percentage and average calculation of percentage, the results showed that all indicators are axis-friendly and high, and the proposed unit covered the five axes and indicators. In light of the findings, the research recommended that global standards should be followed when

building curricula and textbooks, specifically reading books for the underdeveloped primary, as well as a number of proposals, including piloting the proposed module and measuring its effectiveness