



جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة بغداد
كلية العلوم الإسلامية



مجلة كلية العلوم الإسلامية

محكمة

فصلية

علمية

تصدرها

كلية العلوم الإسلامية

جامعة بغداد

العدد
{ ٧٠ }

١ ذي الحجة ١٤٤٣ هـ / ٣٠ حزيران ٢٠٢٢ م

الترميز الدولي : E- ISSN-2707-8841 P-ISSN-E 2075-8626

الموقع الإلكتروني للمجلة: <http://jcois.uobaghdad.edu.iq>

إيميل المجلة : journal@cois.uobaghdad.edu.iq

رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق ببغداد (٦٣٣) لسنة ١٩٩٦م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

شَهِدَ اللَّهُ أَنَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ

وَأَنَّ الْمَلَائِكَةَ وَأُولُو الْعِلْمِ قَائِمًا بِالْقِسْطِ

لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ

سورة آل عمران: الآية (١٨)

نبذة عن مجلة كلية العلوم الإسلامية – جامعة بغداد

تعدُّ مجلة كلية العلوم الإسلامية من المجلات المحكمة العريقة التي تم اصدارها في جامعة بغداد والتي تعنى بالعلوم الشرعية وفلسفتها، والفكر الإسلامي وحضارته، واللغة العربية وآدابها، ووفقاً لأرشيف المجلة فإن العدد الأول منها صدر في عام (١٩٦٥م)، وسميت بتسميات عدة: منها مجلة كلية الامام الاعظم التابعة في وقتها إلى وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، ثم سميت بمجلة كلية الشريعة، وبعد ذلك استقر تسميتها بمجلة كلية العلوم الإسلامية عام (١٩٩٦م)، وإلى يومنا هذا، وقد انتظم صدور العدد بشكل فصلي بما لا يزيد عن خمس عشرة بحثاً في العدد الواحد، وامتازت بكثرة روادها من داخل العراق وخارجه، واضعين نصب اعيننا المعايير المهنية العالمية في النشر والتخصص العلمي في البحوث.

رؤية المجلة واهدافها:

أن تكون لها الريادة بين المجالات العلمية المحكمة الخاضعة لقواعد النشر العالمية لنشر البحوث العلمية المحكمة في المجالات الاسلامية والفكرية واللغوية .. وغيرها وبإشراف نخبة من المحكمين المعتمدين محلياً ودولياً.

واما اهدافها فتكمن في اعتماد المجلة كمرجع بحثي معتمد لكافة الباحثين على اختلاف المستويات محلياً واقليمياً وعالمياً، لئسهم في بناء مجتمع معرفي يوفق بين الأصالة والمعاصرة مع مراعاة التجديد والتحديث الفكري وفقاً للمنهج العلمي الصحيح برؤية شعارها: الوسطية والاعتدال. وعدم الاكراه في الفكر والدين والمذهب.

رسالة المجلة:

نسعى لنكون من أفضل المجالات العلمية لنشر الأبحاث التي تتسم بأعلى معايير الجودة وفق معايير مهنية متميزة من خلال سعينا لنكون من أولى المجالات العلمية المحكمة والتي تصدر باللغة العربية والانجليزية لدعم الباحثين على المستويين المحلي والعالمي بضمان نشر بحوث أصيلة ومحكمة. ولتحقيق رسالتها تم استحداث موقع الكتروني رسمي، لاستقبال البحوث فضلاً عن إعداد فهارس للأعداد وبحوثها ونشرها على: الموقع الالكتروني الرسمي للمجلة: <http://jcois.uobaghdad.edu.iq> وحظيت المجلة بالرقم الدولي مما جعلها محكمة:

الترميز الدولي:

P-ISSN-E 2075-8626

E- ISSN-2707-8841

وقد حصلت المجلة على (مُعَرِّف الكائن الرقمي):



(Digital Object Identifier)

سياق العمل وآلية استقبال البحوث:

يتم استلام البحوث المحملة في الموقع الرسمي من قبل الباحثين

<http://jcois.uobaghdad.edu.iq>

وبعدها تأخذ الآلية الآتية:

١. برامج الاستلال:

بحسب توجيهات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي تم اعتماد برامج استلال لمراجعة البحوث والتأكد من سلامتها من الاقتباسات التي تعود حقوقها الى الباحثين والمؤلفين، حرصاً من المجلة على السير في النهج السديد في تحقيق الامانة العلمية بين الاوساط الاكاديمية والتربوية. وقد وكل الامر إلى لجان متخصصة في هذا المجال.

٢. التحكيم:

بعد التأكد من سلامة البحوث فكرياً وفنياً وذلك بعرضها على هيئة التحرير، تخضع للتحكيم من قبل متخصصين من ذوي الخبرة البحثية والالقاب العلمية في مجال التخصص من داخل الكلية وخارجها بواقع خبيرين أحدهما علمي بالتخصص والآخر في اللغة العربية.

٣. تصويب الباحث

يتم تصويب الباحث لبحثه بعد أخذ ملاحظات المحكمين بدقة، ويتم إرساله إلى قسم نشر البحوث التابع للمجلة ليتم إصداره في أحد أعداد المجلة حسب الأولوية.



أعضاء هيئة التحرير.....

❖ رئيس التحرير:

أ. د عبد الكريم هجيم طعمة

كلية العلوم الإسلامية . جامعة بغداد

❖ مدير التحرير:

أ.م. د حازم عدنان أحمد

كلية العلوم الإسلامية . جامعة بغداد

❖ أ.د محمد فرج توفيق - كلية العلوم الإسلامية . جامعة بغداد عضواً

❖ أ.م. د ابراهيم جليل علي . كلية العلوم الإسلامية . جامعة بغداد عضواً

❖ أ.م. د أحمد صباح شهاب . كلية العلوم الإسلامية . جامعة بغداد عضواً

❖ أ.م. د تغريد عدنان محمود . كلية العلوم الإسلامية . جامعة بغداد عضواً

❖ أ.م.د أحمد رشيد حسن - كلية العلوم الإسلامية . جامعة بغداد عضواً

❖ أ.م.د رغد سليم داود / كلية العلوم الإسلامية - جامعة بغداد عضواً



الأعضاء الدوليون :

- ❖ أ.د. أيمن محمد ميدان جامعة القاهرة - كلية دار العلوم .
- ❖ أ.د. عبد الجبار جعفر القزاز..... جامعة نزوى - سلطنة عُمان.
- ❖ أ.د. حسن حميد عبيد الغرباوي جامعة قطر - كلية الشريعة والدراسات الإسلامية .

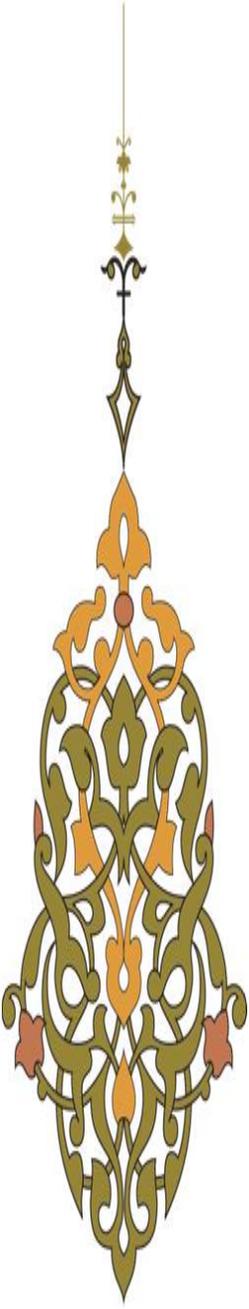
تدقيق اللغة العربية:

- ❖ أ.د. محمد خضير ماضي جامعة بغداد - كلية العلوم الإسلامية.

تقويم اللغة الانكليزية :

- ❖ م. قتيبة ادغام شكر جامعة بغداد - كلية العلوم الإسلامية

مدير حسابات المجلة
أ. سعد عبد العزيز
محمود



✦ شروط النشر :

١. تنشر المجلة البحوث العلمية المتعلقة بالدراسات الإسلامية، وعلوم اللغة العربية، والعلوم المتعلقة بدراسة الأديان المقارنة، والدراسات الأدبية، والاجتماعية والتربوية.
٢. تمتع المجلة عن نشر أي بحث يتكلم بأسلوب طائفي أو فيه عبارات طائفية، أو عرقية تتنافى وسياسة المؤسسة التربوية والحقوق الانسانية والمجتمعية والدينية.
٣. يشترط البحث أن يتبع في كتابته الأصول العلمية والمنهجية لكتابة البحوث العلمية.
٤. أن يكون البحث غير منشور سابقاً.
٥. أن تحتوي الصفحة الأولى من البحث على ما يأتي:
 - أ. عنوان البحث باللغتين العربية والانكليزية.
 - ب. اسم الباحث، ودرجته العلمية، وشهادته، ومكان عمله، ورقم هاتفه، وبريده الالكتروني باللغتين العربية والانكليزية.
 ٦. أن يحتوي البحث على ملخص ومفاتيح الكلمات (keyword) وباللغتين العربية والانكليزية.
 ٧. أن تكون الهوامش مطبوعة بصورة الكترونية.
 ٨. أن يتم كتابة بطاقة الكتاب في الهامش بصورة كاملة إذا ذكر المصدر لأول مرة، و اضافته الى قائمة المصادر.
 ٩. ان يلتزم الباحث بتقديم ترجمة للمصادر والمراجع المستعملة في البحث باللغة الانكليزية ومصدقة من إحدى مكاتب الترجمة.
 ١٠. أن يكون البحث خالي من الاخطاء اللغوية والنحوية والإملائية.

١١. استيفاء اجور النشر المحددة رسمياً للباحثين من داخل العراق (٧٥ الف ديناراً عراقياً) كأجور قبول نشر، ويضاف لها (٧٥ الف ديناراً عراقياً) كأجور نشر إذا كان عدد الصفحات (٢٠ صفحة)، وما زاد عنها يضاف (٣٠٠٠ ديناراً عراقياً) لكل صفحة، واما البحوث من خارج العراق فيكون اجور نشرها (\$200).
١٢. يُستلم البحث عن طريق موقع المجلة الالكتروني الرسمي:

<http://jcois.uobaghdad.edu.iq>

- ويتم التعامل مع الباحثين عن طريق الموقع الالكتروني حتى تسليم صلاحية النشر.
١٣. أن لا تزيد عدد صفحات البحث عن (٢٠) ، وأقصى حد للزيادة لا يتجاوز (٣٠) صفحة.
١٤. أن يطبع البحث ببرنامج (word) وأن يلتزم الباحث بالخطوط وإحجامها على النحو الآتي :
- أ- اللغة العربية : نوع الخط (simplified Arabic) وحجم الخط (١٦) في المتن، و(١٢) في الهامش.
- ب- اللغة الانكليزية: نوع الخط (Times New Roman) عناوين البحث (١٦).
- ت- استعمال معالج النصوص.
١٥. يبلغ الباحث بقرار صلاحية النشر أو عدمها في مدة لا تتجاوز شهر من تاريخ وصوله إلى هيئة التحرير.

مجلة كلية العلوم الإسلامية شروط النشر

١٦. تعرض البحوث على خبراء متخصصين بمادتها العلمية قبل النشر، ويلتزم

الباحث بإجراء تعديلات المحكمين على بحثه وفق التقارير المرسلة إليه.

١٧. يعبر البحث عن اجتهاد صاحبه.

١٨. في حالة ثبوت سرقة البحث تتخذ بحقه الاجراءات القانونية ويُحرم من النشر

في المجلة .

١٩. يتم مراسلة سكرتارية المجلة على الايميل:

journal@cois.uobagdad.edu.iq

هيئة التحرير

محتويات العدد
(٧٠)

محتويات العدد

ت	معلومات البحث	الصفحة
١	أثر الذنوب والمعاصي على الفرد والمجتمع في القرآن الكريم /دراسة موضوعية/ أ.م.د عبدالله إبراهيم رحيم الشمري/ جامعة الانبار / كلية التربية للبنات The impact of sins and disobedience on the individual and society in the Holy Quran objective study Assistant. Professor Dr. Abdullah Ibrahim Rahim AlShamri University of Anbar / College of Education for Girls	٦١-٣٠
٢	فحش القول في المنظور القرآني/ دراسة موضوعية تعتمد آيات القرآن الكريم وتفسيره في التشخيص والعلاج / د.بتول مالك عباس وزارة التربية/المديرية العامة لتربية بغداد/الرصافة الثانية/ قسم الإشراف / الاختصاص التربوي Obscene speech in the Qur'anic perspective An objective study based on the verses and interpretation of the Noble Qur'an in diagnosis and treatment Dr. Batool Malik Abbas Ministry of Education\ The General Directorate of Education	٩٩-٦٣
٣	العوامل المؤثرة في نوط الحكم بالمظنة أو بالحكمة: دراسة أصولية أيمن صالح/ أستاذ الفقه وأصوله/ جامعة قطر Factors Affecting Attaching Ruling to Its Cause (Illah) or to Its Reason (Hikmah): A Study in Usul Al Fiqh Ayman Saleh,/Qatar University	١٦١-١٠٠
٤	بنوك الألبان وأحكامها الشرعية -دراسة في الفقه الإمامي- أفكار صابر موزان/ مدرس مساعد/ مديرية تربية الكرخ Dairy banks and their legal provisions-A study in Imami jurisprudence /Afkar Saber Mouzan	١٨٣-١٦٢

محتويات العدد

الصفحة	معلومات البحث	ت
٢٤٠-١٨٤	سؤال المطالبة حده، وأقسامه، ومثاله في جدل الأصوليين/ د. مازن بن عبدالله بن علي العقل/ أستاذ أصول الفقه المساعد بقسم الشريعة/ كلية الشريعة - جامعة أم القرى/ مكة المكرمة The question of demand: definition, divisions, and examples from the controversy of the scholars of jurisprudence. Dr. Mazen Abdullah Ali Alaql Assistant Professor Of Basics Of Jurisprudential /College Of Sharia And Islamic Studies / Umm Al Qura University /Makkah al Mukarramah	٥
٢٧٠-٢٤١	بيان الحكم الفقهي الصحيح لحساب قيمة سعر البيع لا الشراء في زكاة عروض التجارة/ م . د عادل حماد سالم / مديرية الوقف السني في الأنبار. Explanation of the correct jurisprudence for calculating the value of the selling price, not the purchase, in the zakat of trade offers. M . Dr: Adel Hammad Salem The Sunni Endowment Directorate in Anbar	٦
٣١٥-٢٧١	مصطلح خلاف الأولى بين إمام الحرمين، والإمام تاج الدين السبكي وأثره في مذهب الشافعية. أ.د. غازي خالد رحال العبيدي/ جامعة بغداد، كلية العلوم الإسلامية/ قسم الشريعة The term of the first difference between the Imam of the Two Holy Mosques, Imam Taj Al-Din al-Subki and its impact on the doctrine of Al-Shafeiyah. Ghazi Khaled Rahal Al Obeidi ,University of Baghdad / Faculty of Islamic Sciences, Department of Sharia	٧

محتويات العدد

الصفحة	معلومات البحث	ت
٣١٦-٣٥٤	التخريج الأصولي للاحتفالات والأعياد العرفية في المجتمعات الإسلامية أ.م.د. رغد حسن علي السراج / جامعة بغداد كلية العلوم الإسلامية \ قسم العلوم المالية والمصرفية الإسلامية Fundamentalist legislation of customary celebrations and holidays in Islamic societies Asst. Prof . Dr. Raghad Hassan Ali Al-Sarraj / University of Baghdad \ College of Islamic Sciences \ Islamic Banking and Finance Sciences Department	٨
٣٨٢-٣٥٥	إستخدام أسلحة الدمار الشامل من منظور الشريعة والقانون دارا محمد أمين سعيد / جامعة السليمانية- كلية العلوم الإسلامية- قسم الشريعة The use of mass destructive weapons from the perspective of Islamic Sharia and law Dara Mohammed Ameen Saeed	٩
٣٨٣-٤٠٤	المخصصات الاستثمارية وأنواعها واحكامها الفقهية رزاق حران محمد / الشركة العامة لتوزيع كهرباء الجنوب / فرع ذي قار. Investment provisions and their types Razzak Harran Muhammad / The General Company for the Distribution of South Electricity/ Dhi Qar Branch	١٠
٤٠٥-٤٢٩	النشاط التجاري لمدينة غانة في القرن (الخامس الهجري / الحادي عشر الميلادي) ا.م.د سلسبيل جابر عناد / كلية الإمام الكاظم (عليه السلام) / قسم التاريخ The commercial activity of the city of Ghanain the fifth century AH / eleventh century AD Assist Prof Dr. Salsabil Jaber Inad Imam Al-Kadhum College (peace be upon him)	١١

محتويات العدد

الصفحة	معلومات البحث	ت
٤٧٧-٤٣٠	مدرسة بيارة ودورها العلمي في كردستان العراق ١٣٠٧-١٤٠٠هـ عابد أحمد البشدري/ مدرس بجامعة السليمانية/كلية العلوم الإسلامية Biyarah School and its scientific rol in Iraq Kurdistan 1400-1307 Abid Ahmed Al Pshdari University of Sulaimani College of Islamic Sciences	١٢
٥٢٩-٤٧٨	الجهود العلمية لأحمد مصطفى المراغي وسو زبير وسو البرزويبي/ كلية العلوم الاسلامية الاساسية /جامعة غازي عثمان باشا /توكات/تركيا The Scientific Efforts of Ahmed Mustafa Al-Maraghi WASU ZUBAIR WASU AL-BARZIWI College of Basic Islamic Sciences /Gaziosmanpaşa University/ Tokat/ Turkey	١٣
٥٥٩-٥٣٠	الأشاعرة وموقفهم من الإيمان دراسة عقديّة تحليلية نوميد عبدالقادر رسول/ مدرّس العقيدة الإسلامية في قسم التربية الدينية كلية العلوم الإسلامية - جامعة صلاح الدين - أربيل أ.د. جميل علي رسول/ أستاذ في قسم الشريعة/ كلية العلوم الإسلامية - جامعة صلاح الدين - أربيل The Ash'aris and their position on faith, An Ideological Study Omed AbdulQader rasool College of Islamic Sciences/Salahaddin University-Erbil	١٤
٦٠٥-٥٦٠	من أعلام النحو الكوفيّ أبو عبد الله الطّوال (ت٢٤٣هـ) أ.م.د. عقيل رحيم علي/ كلية الآداب/جامعة بغداد From the flags of The Koofic Grammar: Abdullah Al-Tuaal (243A.H) Assist. Prof. Dr. Aqeel Rahim Ali College of Arts \ Baghdad University	١٥

محتويات العدد

الصفحة	معلومات البحث	ت
٦٠٦-٦٣١	شعرية اليومي والمألوف عند مجد الماغوط ديوان (الفرح ليس مهنتي) مثلاً م . د عثمان عبد صالح عباس/ مديرية تربية الأنبار Poetiness of Mohammad Almaghout,s Daily and familiar Writings (Joy is not my profession) is an Example Inst Dr.Othman Abdel Saleh Abbas /Anbar Directorate of Education	١٦
٦٣١-٦٥٧	أبرز التحديات التي تواجه الشباب المسلم ومعالجتها من منظور قرآني أم. د. سناء عليوي عبد السادة جامعة بغداد/ كلية العلوم الاسلامية The most prominent challenges facing Muslim youth and addressing them from a Quranic perspective Dr.Sana Alawi Abdul Sada /Baghdad University /College of Islamic Sciences.	١٧
٦٥٨-٦٧٩	أدلة التوحيد في الإسلام والقرآن ومعنى الأسماء والصفات وتوحيدها طالب الدكتوراه/عبدالله صالح كاظم/ قسم العقيدة والفكر الاسلامي/كلية العلوم الاسلامية الاستاذ الدكتور عبد الهادي فريح خليفة/ جامعة بغدادم كلية العلوم الاسلامية Evidence for monotheism in Islam and the Qur'an and the meaning of the names and attributes and their unification Abdullah Saleh Kazem /Mr. Dr. Abdul Hadi Freeh Khalifa Baghdad University /College of Islamic Sciences	١٨
٦٨٠-٧٠٢	الصعوبات التي تواجه طلبة السادس الادبي في دراسة مادة التاريخ الحديث والمعاصر من وجهة نظر نظريتهم. حليمة خلف شوكة صالح مدرس مساعد/ ماجستير طرائق تدرس التاريخ / وزارة التربية الرصافة الاولى / ع. الفراهيدي للبنين in studying modern and contemporary historyfrom their point of view Halima Khalaf Shawka Saleh Assistant Teacher Master's degree methods taught history The Ministry of Education Rusafa 1 / middle school. Al Farahidi for boys	١٩

محتويات العدد

الصفحة	معلومات البحث	ت
٧٥٦-٧٥٣	<p>السامية ومزاعم اليهود عرض وتحليل ونقد د. حازم عدنان أحمد / جامعة بغداد / كلية العلوم الإسلامية الباحثة/ د. رحمة عبد الجبار ناجي</p> <p>Semitism and the allegations of the Jews in it Presentation, analysis and criticism Dr. Hazem Adnan Ahmed University of Baghdad / College of Islamic Sciences researcher Dr. Rahma Abdul-Jabbar</p>	٢٠
٧٨٥-٧٨٧	<p>آيات الحجّة في سورة الأنعام ودراية(نموذج في ثلاث آيات من سورة الأنعام ١٠٨- ١١٠) د. فضيلة محمد موسى الزهراني/ الأستاذ المساعد بقسم الكتاب والسنة بجامعة أمّ القرى</p> <p>AYĀT AL-HUJJAH FĪ SŪRAT AL-ANĀM RIWĀIAH WA DERĀIA (a model in three verses from Surat Al-An'am 108-110) Dr. FADEELAH MOHAMMED MUSSA ALZHRANI Assistant Professor, Department of Quran and Sunnah, Umm Al-Qura University</p>	٢١
٨١٠-٧٨٦	<p>فكرة الألوهية عند الكندي وجذورها عند اليونان المدرس / كفاح علي عثمان/ ماجستير فلسفة / جامعة بغداد /كلية العلوم الإسلامية / قسم الفلسفة الإسلامية</p> <p>The idea of divinity for al-Kindi and its roots in Greece Kefah Ali Othman Department of Islamic Philosophy/College of Islamic Sciences/University of Baghdad</p>	٢٢

الصعوبات التي تواجه طلبة السادس الادبي
في دراسة مادة التاريخ الحديث

والمعاصر من وجهة نظر نظرهم

The difficulties facing literary sixth students
in studying modern and contemporary history
from their point of view

حليمة خلف شوكة صالح

Halima Khalaf Shawka Saleh

مدرس مساعد

Assistant Teacher

ماجستير طرائق تدرس التاريخ

Master's degree methods taught history

وزارة التربية الرصافة الاولى / ع. الفراهيدي للبنين

The Ministry of Education Rusafa 1 / middle school. Al Farahidi for boys

07724517743 ٠٧٧٢٤٥١٧٧٤٣

البريد الالكتروني resafa1@r1.epedu.gov.iq

- تاريخ استلام البحث ١٢ / ٨ / ٢٠٢١ م
- تاريخ قبول النشر ٢٠ / ٩ / ٢٠٢١ م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

ملخص البحث

يهدف البحث الى معرفة صعوبات دراسة مادة التاريخ الحديث والمعاصر وحلولها المقترحة من وجهة نظر طلبة السادس الادبي في المدارس الثانوية التابعة لمديرية التربية الرصافة الاولى-بغداد،تكون مجتمع البحث من طلبة مرحلة السادس الادبي،وبالبلغ عددهم(150)طالب وطالبة،ولتحقيق هدف البحث اختارت الباحثة الاستبانة أداة لبحثها،واستخدمت الوسائل الاحصائية الاتية (معامل ارتباط بيرسون- ومعادلة فيشر - والوزن المنوي). إذ اظهرت النتائج وجود عدد من الصعوبات الحقيقية المتحققة الخاصة بدراسة مادة التاريخ الحديث والمعاصر للسادس الادبي ،كما دلت البيانات عن وجود صعوبات غير حقيقية تم تشخيصها من وجهة نظر الطلبة .وفي ضوء ذلك وضعت الباحثة عدة استنتاجات وتوصيات ومقترحات.

الكلمات المفتاحية(صعوبات-كتاب التاريخ الحديث -حلول مقترحة)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الفصل الاول / مشكلة البحث

يرتبط الدور الاساسي والمهم بأهميته التنظيم المنهجي القائم على المواد الدراسية التي تقتضي الضرورة تأليف كتاب مدرسي خاص يغطي جميع مقرراته يجعل الطلاب أكثر استعداد وشوقاً لتعلم المادة المقررة في المنهج ويوفر للمدرس مرجعاً ميسراً يساعده على تحسن التحصيل الدراسي للطلبة(محمود،2001:44)،يشكل الكتاب اهم المصادر العلمية لاكساب المتعلمين المعارف والاتجاهات والقيم والمبادئ والحقائق المختلفة وهو بمثابة قاعدة علمية سليمة تمثل الكم المتكامل من المعارف والمعلومات التي تجعل المتعلم قادراً على الفهم والتحليل الى جانب المصادر الاخرى (مصلح، 2010:82).

نظرا لاهمية الكتاب للمتعلمين تركزت جهود المسؤولين في مجال التربية والتعليم بعملية تقييم الكتاب كونه أداة فاعلة في عمليتي التعليم والتعلم،والوصول الى ادوات تقييمية تتسم بالدقة والعلمية والموضوعية وتحليل المعلومات،ومعالجة جوانب الضعف وتوفير النمو المتكامل السليم من اجل اعادة تنظيم البيئة التعليمية(عودة،2002: 45).

وينبغي ضرورة الموازنة بين مضمون الكتاب واتجاهات الطلبة من حيث صعوبة اللغة وطبيعة عرض المادة والكشف عن نواحي القصور والقوة في العملية التعليمية بقصد تحسينها وتطويرها بما يحقق الاهداف المتوقعة، ويُعد المنهج عملية تشخيصية وعلاجية ووقائية ووسيلة تساعد على معرفة مدى ماتحقق من الاهداف ووضع المقترحات لتصحيح المسار التعليمي(مصطفى،2003: 175).

تعد عملية تشخيص صعوبات الكتاب احد جوانب المنهاج وهي عملية دقيقة ومعيارية تؤدي الى تطوير المنهج وذلك بالحذف والاضافة والتعديل،فضلا عن جوانبها الايجابية في فهم محتوى الكتاب وتحسين طرائق تدريسه،وتوضيح مافي الكتاب من أنشطة ووسائل تعليمية متنوعة،الامر الذي يؤدي الى زيادة فاعلية استخدامها (الدويكات،1996:43)،ولما كان

الكتاب من العناصر المهمة في العملية التعليمية فان اعادة النظر والمراجعة والتعديل جزء من متطلبات التعليم، من هنا فان مشكلة البحث تتمحور حول كتاب التاريخ الحديث والمعاصر للصف السادس الذي يتم اعتماده للتدريس من قبل لجنة المناهج في وزارة التربية- العراق، وما اشتمل عليه من مفاهيم ومعارف وحقائق ومعلومات تاريخية، تشكل في بعض محتواها عائقاً لعدم فهمها واستيعابها من قبل الطلبة، وترى الباحثة ان التطورات المتسارعة في مجال التقنيات التكنولوجية الحديثة جعل من تطوير الكتب المدرسية امراً ضرورياً، لبناء اتجاهات ايجابية لدى المتعلمين، وبالتالي بناء الشخصية القوية المتمكنة على استخدام التفكير التاريخي الناقد وعدم الاعتماد على الحفظ والتلقين للمعلومات، واهمية بناء الكتاب المدرسي بشكل يتناسب واحتياجات المتعلمين ومساعدتهم على تحقيق نتائج جيدة من خلال الانشطة والاساليب التي تتوافق مع طموحاتهم ورغباتهم، من الملاحظ أن كتاب مادة التاريخ الحديث والمعاصر، المُعد للتدريس في مدارس العراق الثانوية، يعاني من وجود صعوبات حقيقية تواجه طلبة السادس منها كثافة المحتوى وكثرة السرد في موضوعات متكررة وقلة الاهتمام بتحليل المعلومات، لذا تتضح مشكلة البحث في تشخيص الصعوبات التي يتضمنها المنهج ومدى فعاليته في تحقيق ادوات علاجية تسمح بتطوير المنهج وتحسين مستوى الكتاب ويمكن تحديد مشكلة البحث الحالي بالنقاط الاتية:

-التذمر والشكوى التي أبداها العديد من الطلبة وتدني درجاتهم من خلال مقابلة عدد من الطلبة.

-شعور الباحثة بهذه المشكلة كونها اختصاص مادة التاريخ وقامت بتدريسها لطلبة السادس الادبي.

والبحث الحالي، محاولة جادة للتعرف على هذه الصعوبات بغية اقتراح معالجات لها.

ثانيا- أهمية البحث

ان عملية التربية والتعليم ليست مجرد خدمات تقدمها المؤسسات التربوية والتعليمية كونها تمثل استثمار وطني وقومي وتحقيق اهدافها يؤدي الى نتائج تكون رافدا داعما لسياسات الدولة الاستراتيجية في التنمية البشرية والاقتصادية، الامر الذي يتطلب من جميع المؤسسات التربوية والتعليمية الاستمرارية في العمل لتطوير فلسفتها، واساليب التعليم واهدافه، وتقويم البرامج التربوية القائمة على اسس علمية موضوعية دقيقة(الصمادي،2004:41).

تواجه المؤسسات التربوية مشكلات وتحديات تفرضها طبيعة العصر وما يشهده من الانفجار المعرفي في مجال التكنولوجيا والتعليم، لذا تسعى المؤسسات للحفاظ على التراث الثقافي كونه يمثل ارث ثقافي تناقل عبر الاجيال المتعاقبة وما تحتمه المسؤوليات من الحفاظ عليه وصيانتته لانه جزء لا يتجزأ من حضارة الاجيال المتعاقبة، ان اهمية البحث الحالي لتشخيص ومعرفة الصعوبات والمعوقات التي تواجه طلبة السادس الادبي في دراسة مادة التاريخ الحديث والمعاصر، لاننا نتعامل مع مجموعة من السمات كالميول والقدرات العقلية والتحصيل التي تختلف من متعلم الى اخر بمعنى ان المتعلمين يختلفون في درجة امتلاكهم لسمة معينة وهي تختلف ايضا في صفات الشخصية المتعلمة(الصمادي2004:18).

-**اهداف البحث:**يسعى البحث الحالي الى معرفة صعوبات تدريس كتاب التاريخ للصف السادس الادبي المعتمد تدريسه في المدارس الثانوية والاعدادية في العراق، من وجهة نظر الطلبة.

-**حدود البحث:** يقتصر البحث الحالي على:

-المكان:المدارس الثانوية والاعدادية الحكومية التابعة لمديرية الرصافة الاولى-بغداد.

-الزمان:تم اجراء هذا البحث في الفصل الثاني للعام الدراسي 2019-2020.

- البشرية: مرحلة السادس الادبي .

تحديد المصطلحات:

الصعوبة (Difficulty) عرفها:

- (جابر 1987): بأنها حالة حيرة وقلق تتمك فكر الانسان وتدفعه الى التأمل والتفكير لايجاد حل أو جواب للخروج من الحيرة.

التعريف الاجرائي للصعوبة: كل ما يواجه طلبة مرحلة السادس الادبي في المدارس الثانوية والاعدادية، من صعوبات في تدريس مادة التاريخ الحديث والمعاصر، وتحول دون تحقيق هدف او اكثر من اهداف تدريسه ودراسته.

الفصل الثاني/الاطار النظري والدراسات السابقة

الاطار النظري: ان التاريخ له طبيعته الخاصة واهدافه التي يسعى الى تحقيقها لعل ابرزها تنمية الروح الوطنية البناء والولاء للوطن والاعتزاز به وفهم الحاضر واستخلاص الدروس والعبر من الماضي وبناء قاعدة رصينة لاتجاهات المستقبل عند المتعلمين لذا اصبح من الضرورة احداث تغييرات في دراسة التاريخ للمتعلمين واكتسابهم القدرة على تقويم النصوص التاريخية ونقدها وتمكينهم من البحث وتقصي الحقائق وتزويدهم بالجانب المعرفي الذي يشكل جزا من ثقافتهم العامة (ابو سريع، 2008:13)، والتاريخ علم يعتمد على عدد من النظريات والوسائل التي تشترك فيها العلوم الاخرى فضلا عن ادواته المعرفية المتعددة وتؤكد النظم التعليمية الحديثة على ضرورة تحديث المناهج والمحتوى ووسائل التقويم ومعالجة الصعوبات التي تواجه الطلبة في المحتوى التعليمي وتطوير الادوات المعرفية والانشطة والوسائل التعليمية وتطوير الطرائق التدريسية ورفد الكوادر التدريسية بالتقنيات التكنولوجية وتسهيل استخدامها لما يصب في مصلحة الطلبة لاجل الوصول الى تحقيق الاهداف التربوية (Suffok, 1982:p,264).

صعوبات المادة الدراسية في كتاب التاريخ الحديث والمعاصر

ان لموضوعات التاريخ اهمية ودورا كبيرا في تثقيف الدارسين كونها تهتم بتلك القوانين التي تفسر تاريخ البشرية ونشوء الحضارات وتدهورها وفق المصادر التاريخية المتوافرة بين ايدينا، ان موضوعات هذه المادة تدور حول معنى التاريخ والحوادث التاريخية واستتباط القوانين العامة التي تتطور وتتغير بموجبها الامم وفهم مجرى التاريخ في ضوء نظرية معينة تهتم بالتفسير للاحداث التاريخية التي لا تُعد مجرد سرد وتفسير للوقائع وانما يستدعي الامر البحث عن القوانين الثابتة التي تتخطى الزمان والمكان ولا تفسر وفق المصادفات والاهواء وتحتاج الى مدرس متمكن يعمل على توصيل المعلومات والخبرات والمعارف للطلبة، فهو الاساس في تنفيذ ومتابعة المناهج بدرجة عالية من الاتقان واتصاله بطلبته وادارته للعديد من الحوارات والمناقشات داخل غرفة الصف وخارجه، والتي من خلالها يستطيع المدرس ان يشخص جوانب الضعف في المادة الدراسية ويُعد المفتاح الرئيس لانجاح العملية التربوية وهو الخبير في تحقيق اهدافه التربوية والتعليمية (الخرزاعلة وآخرون، 2011:24).

على الرغم من كل الدعوات التي تؤكد على ضرورة دراسة التاريخ لاهميته نجد في المقابل دعوات وصرخات اخرى تنادي بعدم اهميته والتقليل من شأنه وتتفق الباحثة مع عثمان الذي اشار الى ان العديد من الطلبة تبدو لهم موضوعات مادة التاريخ اقل تشويقا قياسا بموضوعات المواد الدراسية الاخرى وتترك لديهم انطباعات سلبية لانهم يعتقدون ان محتوى هذه الموضوعات غير مترابط ويحتوي على تفاصيل جانبية (عثمان، 2012: 3).

تحديد اهداف مادة التاريخ في مراحل التعليم الثانوي ما قبل الجامعة

لا تقتصر كتابة اهداف التاريخ على عرض المتغيرات التي تطرأ على الاوضاع السياسية والجغرافية بل ياخذ بالحسبان جميع علوم الاثار والوثائق والانساب واللغات وغيرها من العلوم وان امكانية قراءة التاريخ ينبغي ان تكون بمقياس محدد لكل عصر لاسيما ان وسائل الوصول الى الحقيقة تتطور بتطور العصور وان جميع مصادر التاريخ تشكل ارثا حضاريا خلفته

الاجيال المتعاقبة والافادة منه لاستخلاص العبر والدروس(مرعي ومجد،2000: 21)،ومن ابرز الاهداف العامة لتدريس التاريخ هي:

1. تنمية روح البحث العلمي القائم على التعرف والفهم والتحليل والتعليل والنقد والتوليف والتقويم واكتساب المهارات العلمية والاستدلال والاجتهاد والتصنيف ومراعاة الموضوعية والشمولية في النظر الى الاحداث التاريخية وتجنب التعميم واصدار الاحكام المسبقة.

2. ادراك مفهوم الزمن وتسلسله للتمييز بين الماضي والحاضر وربط الفعل الانساني في سياقه التاريخي.

3. تغذية الذاكرة باحداث الماضي ،لان التاريخ يحفظ التراث ويسهم في نقله من جيل الى جيل ،ويعطي صورة واضحة عن الحضارات وعن التطور الذي حصل عبر الاجيال المتعاقبة ويعمل على بناء رؤية انسانية شاملة.

4. ادراك ابعاد التفاعل الحضاري بين مختلف الشعوب بمعزل عن فوارق الجنس والدين والثقافة وغير ذلك واطهار عناصر التواصل بين المنجزات لان النتائج لشعب ما لا يمكن فهمه منفصلا عن اسهامات الشعوب الاخرى التي سبقته او عاصرته.

5. تنمية القيم الاخلاقية التي تشكل نماذج للفضائل السامية والمثل العليا من خلال ابراز صور الشهامة والصدق واستخلاص العبر والدروس التي تشجع الشعوب على مقاومة الظلم والعدوان ومقاومة كل اشكال الاضطهاد والضغط.

6. تنمية الخيال ومتعة التعرف الى الماضي ،وما يتضمنه التاريخ من احداث وقصص تنقله الينا وقائعه من صور عن ماضي الشعوب وحضارتها (Mink,1987:3).

صعوبات المنهج والمحتوى:

ان النظم التربوية والتعليمية لن تعد كما كانت سابقا في بلدنا بل اخذت صيغا جديدة واصبحت عمليات تحديث المناهج والمحتوى التعليمي مطلبا ضروريا وتجلى ذلك في المحاولات الكثيرة التي اجريت لتطويرها في مختلف بلدان العالم وتاكيد المربين على ان

المناهج تمثل الركن الاساس للعملية التربوية في جميع ابعادها وتمثل جوهرها ووسائلها وغاياتها ان اهداف المحتوى العلمي والخبرات التربوية التي يسعى الى تحقيقها المختصون لاجل مساعدة المتعلمين للوصول الى تحقيق النمو المتكامل الذي يؤدي الى تعديل السلوكيات واحداث التغييرات المطلوبة (Suffok,1982:p,264)، ان تقييم المحتوى يخضع لمعايير محددة منها:

- 1- ان يكون ممثلا لاهداف المرحلة والمادة والمستوى العقلي والادراكي والاحتياجات الاساسية.
- 2- ان يكون صحيحا وخاليا من الاخطاء ويربط موضوعات المحتوى مع موضوعات المواد الاخرى.
- 3- ان يخلو من الصور والمعلومات التي تتعارض مع تعاليم الدين والاخلاق.
- 4- ان يتدرج في معالجة جوانب الضعف ويتسم بتوازن محتواه ويشتمل على قدر مناسب من الاسئلة والاختبارات (السعدني، 2009: 122).

الوسائل التعليمية لتدريس مادة التاريخ

تطمح التربية ان تقدم للطالب المزيد من المبادئ والقيم والمعلومات والمعارف والمهارات والانشطة والوسائل التعليمية داخل قاعة الصف وخارجها وللوسيلة التعليمية دور كبير في العمل على تهيئة موقف الخبرة المناسبة امام الطلبة ويتم تقييم الوسائل التعليمية ومدى افادتها للطلبة في ضوء معايير مدروسة منها ان تتسم الوسيلة بالتنوع وتتناسب مع المستوى العقلي والادراكي والجسمي للطالب (صبري والرافعي، 2008: 121).

ينبغي على مدرس التاريخ ان يربط بين الوسائل التعليمية الخاصة بمادة التاريخ وبين محتوى واهداف الكتاب المقرر لاسيما ان استخدام الصور الاثرية تجسد الحقائق التاريخية عند عرضها في الدرس، وتسهم تلك الوسائل على اثاره التفكير عند الطلبة بمجريات الاحداث التاريخية وان تشمل الانشطة موضوعات كتاب التاريخ بشكل منظم ومتوازن تساعد المتعلمين

على الادراك والاستيعاب لتلك الموضوعات، كما انها تراعي الفروق الفردية بين الطلبة (العزاوي، 2007: 55).

وترى الباحثة ان الوسائل والانشطة التي يستخدمها مدرس التاريخ في قاعة الدرس تُعد عنصر مهم في مساعدة الطلبة على فهم المادة التاريخية لا سيما الخرائط التاريخية والاقراص التي تحوي على افلام وثائقية تنقل الصورة الواقعية لاذهان الطلبة الذين يراودهم الشك في بعض الحقائق التاريخية وان القيام بالسفرات العلمية للمتاحف يسهم في تشويق الطالب لدراسة التاريخ ومعرفة اسراره ،وكيف استطاع الانسان القديم على مر عصوره ان ينشئ حضارات عريقة لاتزال شاخصة ليوما هذا، والزيارات والسفرات للمناطق الاثرية تُعد تطبيق عملي لما يتم دراسته نظريا بكتاب التاريخ من موضوعات تسترعي انتباه الطلبة وتحفزهم على اثاره العديد من التساؤلات عن الامور التي تبدو غامضة للطلبة اثناء الدرس، فضلا عن ان تلك الاماكن تحولت الى وجهات سياحية مهمة للبلدان وتستقطب السياح والمستكشفين وهواة التاريخ والاثار لزيارتها والكشف عن اسرارها ومعرفة الكثير من الطلاسم والاساطير التاريخية.

صعوبات الاداء التدريسي لمادة التاريخ

ان معاناة عملية التدريس في مادة التاريخ الحديث والمعاصر للصف السادس الاديبي تتمثل في عدم توفير الوسائل التعليمية التي تتطلبها دراسة مادة التاريخ كونها مادة جافة، تتطلب المزيد من المهارات لمدرس هذه المادة التي تسهم في اصال المعلومات التاريخية للطلبة بطريقة سهلة ومفهومة وتراعي الفروق الفردية للطلبة ومدى استيعابهم وفهمهم للمادة التاريخية دون ضجر او ملل، ويتحقق الاداء التدريسي الجيد عندما يمتلك المدرس لمجموعة من الاساليب والمهارات والخبرات التي يقوم بادائها داخل قاعة الصف وخارجه، وامتلاك المدرس لعمليات التدريس التي تمر بمراحل "التخطيط-التنفيذ-التقويم" (اللقاني، 2001). وان يكون المدرس قادرا على تبني استراتيجيات تنمية التفكير التاريخي والتي تؤكد على:

1- ادراك الطلبة للعلاقات الجديدة وتقديم افكار ومنتجات فريدة مميزة لذاتية المتعلم وتفريده.

- 2- انطلاق المتعلم للتفكير التاريخي بطرق تباعدية واستقلالية متحررة.
 - 3- توصل الطالب الى مظاهر الابداع دون تحديد تخطيط مسبق.
 - 4- التفاعلات الانسانية في مواقف التدريس بين المدرس وطلبته والذي يؤدي بدوره الى اكساب المدرس والطالب لمهارات الاداء المبدعة (شحاتة، 2005:66).
- يستدعي الاداء التدريسي الجيد القيام بسلسلة اجراءات تدريسية متعددة تتسم بالمرونة التي بدورها تحفز قدرة المتعلمين نحو الدرس ويتطلب هذا ان يطور المدرس طرائق تدريسه دون الاعتماد على طريقة تدريسية واحدة واستخدامه لوسائل مثيرة في التدريس، واحترامه لاتجاهات الطلبة وميولهم والاهتمام بهم وتشجيعهم على عرض طرائقهم الخاصة في حل مشكلاتهم ومناقشتها (صبي، 1972:8).

الاتجاهات الحديثة في تدريس التاريخ وانعكاساتها على المدرس والطالب.

اصبح تقديم كميات من المعرفة للمتعلم على مدى سنوات عديدة دون مراجعة او تطوير يعد أمراً متناقضاً مع ماتتميز به المعرفة من تطوير شامل وواسع، ولعل ما يؤكد ذلك، التساؤلات التي يعبر عنها الطلاب والتي تعد كرد فعل لتأثرهم بالوسائل التكنولوجية الحديثة والظروف والتطور الذي يمر به المجتمع (محمد، 2018: 7)، ونتيجة لذلك ظهرت بعض المفاهيم والمبادئ والقيم والاتجاهات الحديثة التي ينبغي ان تتضمنها مناهج التاريخ منها:

- 1- أهمية دراسة التاريخ المحلي وربط الطالب بأحداث البيئة المحلية.
- 2- دراسة التاريخ القومي سواء على مستوى الدول او التجمعات والقوميات المختلفة.
- 3- دراسة التاريخ العالمي والاتجاهات والقيم الدولية الحديثة مثل: "السلام-الديمقراطية-احترام قيم الجوار-التسامح-التفاهم الدولي-الاعتماد المتبادل-حرية الراي-سيادة القانون-الامن المشترك-العدل والمساواة-المشكلات الدولية كالصراع النووي والفقر وحقوق الاقليات والحدود السياسية.

- 4- استخدام مداخل وأساليب جديدة في تدريس التاريخ تنمي مهارات التفكير التاريخي، والتفكير الابداعي مثل: الكمبيوتر والادلة التاريخية والمصادر الاصلية والاكتشاف. لذا اصبحت النظرة الجديدة في تعليم التاريخ تؤكد على:
- الانتقال من الاهتمام بتعلم المعلومات والحقائق الى الفهم والتفسير والتعليل وحل المشكلات.
 - الانتقال الى التعليم الادراكي المؤثر وذي فاعلية .
 - الانتقال من مفهوم زمني عن التاريخ الى مفهوم إنشائي حديث عن التاريخ.
 - الانتقال من أسلوب تعليمي سائد يعتمد على الحفظ والتذكر الى اسلوب تعليمي يعتمد على الاكتشاف للتوصل للمعلومات والحقائق.
 - مساعدة الطلبة ان يتحولوا الى باحثين في الاحداث التاريخية ،عن طريق التحليلات للوقائع التاريخية وكشفها والتوصل الى استنتاجات علمية.
 - تنمية مهارات التفكير التاريخي، والتفكير الابداعي بدلاً من حفظ المعلومات وتذكرها.
 - اختيار الطلبة للموضوعات التي يفضلون دراستها، والتي ترتبط بميولهم ،وتحقق رغباتهم واتجاهاتهم المستقبلية(عبد الوهاب، 1996: 6).
- ان شرح المدرس والقيام بانشطة عملية تحليلية تتفق مع ميول الطلبة وامكانياتهم، واختيار قضية ما، واقتراح بعض الحلول الممكنة والمتاحة لها، يتطلب تصميم الخبرات التعليمية التي تتفق مع اتجاهات وميول ورغبات الطلبة المتغيرة ويمكن ان يتحقق ذلك:
- 1- تحليل الوثائق العامة(كالصحف، المجلات، التقارير الحكومية، الوثائق السياسية والادبية).
 - 2- تحليل الوثائق الخاصة(خطابات، يوميات، سجلات المحاضر الرسمية، قوائم مختلفة).
 - 3- تحليل البقايا والمخلفات المادية(طرق، كبارى، مباني، حصون وقلاع، ادوات، اواني فخارية، اسلحة....)
 - 4- تحليل المواد غير المطبوعة (الصور، الرسومات، تسجيلات الفيديو والتلفزيون، الافلام السينمائية التسجيلية...).

5-مقابلات شخصية،متابعة وملاحظة الاحداث الجارية.(عبدالوهاب،1996:88).

وترى الباحثة ضرورة دراسة التاريخ للموضوعات الاتية " احترام الدول للقوانين الدولية التي تنص على حصص المياه بين الدول،والتعاون الدولي في مكافحة الارهاب والتطرف،والتعاون العسكري بين الدول في اقامة التدريبات العسكرية،واحترام سيادة الدول واستقلالها في اقامة القواعد العسكرية،والتزام وسائل الاعلام والنشر والصحافة بالمعايير المعتمدة وعدم الاساءة والتشهير بالآخرين،حرية طلب اللجوء السياسي وحق الاقامات ومنح الجنسيات ضمن لائحة حقوق الانسان للامم المتحدة،وفض النزاعات بالطرق السلمية وتفعيل مبدأ اصلاح ذات البين وحقن دماء المتنازعين،وقيام اماكن لاثقة للمهاجرين والنازحين من الحروب والدمار ، ووضع قوانين دولية تتكفل فيها الدول بضرورة احترام كرامة اللاجئين وتوفير فرص عمل تليق بهم وحمائتهم،وتفعيل المساعدات الدولية بمختلف انواعها وتقديم العون للدول التي عانت من الحروب والاضطرابات، وللدول التي تتعرض للكوارث الطبيعية.

بعض النظريات التي دعت الى التغيير في اساليب التدريس

يطلق على العصر الحالي بعصر الانفجار المعرفي نتيجة للتغيرات والتحويلات المتسارعة في جميع مناحي الحياة السياسية منها والاقتصادية والتكنولوجية والعلمية والكم الهائل من المعلومات والقدرة الفائقة للوصول لتلك المعلومات من وسائط تكنولوجية حديثة ومتطورة الامر الذي استدعى الى تغيير الطرق التقليدية المتبعة في المؤسسات الحكومية والتربوية والتعليمية على وجه الخصوص لما لها من ابعاد في بناء الاجيال وتسليحها بعلوم المعارف والخبرات لمسايرة التطور الكبير في دول العالم والخروج من العزلة والانفتاح لعالم جديد عالم التكنولوجيا الحديثة(سليمان،1999:76)،لقد اصبحت عملية تطوير المناهج والوسائل التعليمية وطرائق التدريس والتنوع بالانشطة وبرامج التدريب والاعداد لتهيئة كوادر تاخذ على عاتقها بناء قاعدة اساسية للعلوم والمعارف والخبرات المتطورة لاسيما مرحلة ما قبل التعليم الجامعي التي تعد

مرحلة هامة من مراحل نمو ادراك الطلبة وتنمية اتجاهاتهم وميولهم وتطلعاتهم المستقبلية (محمد، 1918:8).

ان الكثير من برامج التاريخ بالمرحلة الثانوية اصبحت تصمم ليس لاجل اكساب الطلبة للمعلومات والحقائق التاريخية وحفظها واسترجاعها بل لاكسابهم القيم والمفاهيم الحديثة التي تلائم حاجات وميول واهتمامات المتعلمين وتصميمها يساعدهم على التفكير التاريخي الناقد وتعلم المهارات العلمية المتعددة مما يعمل على اثراء مادة التاريخ وتوظيفها الامر الذي يجعل الطلبة يلتزمون اهميتها وفائدتها العلمية والعملية مما يعزز الجانب الايجابي وتحفيزهم واثارة دافعيتهم تجاه مادة التاريخ وبالتالي يعمل على كفاءة التعليم والتعلم (Sauvan,1982:p,12).

الدراسات السابقة/اولا -الدراسات العربية

-دراسة(العميري،2020): هدفت الدراسة التعرف على صعوبات دراسة مادة فلسفة التاريخ وحلولها المقترحة من وجهة نظر طالبات قسم التاريخ بكلية التربية للبنات بجامعة بغداد،واظهرت نتائج الدراسة وجود صعوبات حقيقية متحققة خاصة بدراسة فلسفة التاريخ .

4-دراسة(عبيدات وهادي،2014) : (صعوبات دراسة التاريخ والحلول المقترحة لها)، حيث بينت النتائج ان نسبة(78%) من معلمي التاريخ درسو التخصص دون رغبة منهم،وفي ضوء نتائج الدراسة قدم الباحثان عدد من الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات.

الدراسات الاجنبية

-دراسة (Barrel,2002): والتي اكدت على اهمية تنمية مهارات التفكير الناقد في دراسة التاريخ بالمرحلة الثانوية من خلال دراسة التاريخ المحلي والقومي والعالمي.

3-دراسة (Labbett,1979): والتي تناولت "واقع تعليم وتعلم التاريخ، حيث اكدت على ضرورة الاهتمام بميول الطلاب وتنمية قدرتهم على التفكير التاريخي والاهتمام باتجاهات

الطلاب في اختيار المادة التاريخية التي تكون ذات وظيفة في حياتهم.
الفصل الثالث/ منهج البحث واجراءاته:

اولا-منهج البحث: اعتمدت الباحثة في هذا البحث المنهج الوصفي التحليلي كونه مناسباً وطبيعة البحث واهدافه.

ثانيا-مجتمع البحث: تكون مجتمع البحث من طلبة مرحلة السادس الاديبي في المدارس الثانوية والاعدادية التابعة لمديرية الرصافة الاولى-بغداد البالغ عددهم(400)طالب وطالبة،ووفقاً للجدول الآتي:

يوضح اعداد ونسب افراد مجتمع البحث

ت	اسم المدرسة	عدد الطلاب	عدد الطالبات	النسبة المئوية
1	ث/الشعب للبنين	78		19.5%
2	ع/المركزية للبنات		80	20%
3	ع/صلاح الدين للبنين	67		16.75%
4	ث/النوارس للبنين	60		15%
5	ع/زها حديد للبنات		55	13.75%
6	ث/طيبة للبنات		60	15%
	المجموع	205	195	100%

ثالثا-عينة البحث الاساسية: اختارت الباحثة عشوائياً عدداً من الطلاب والطالبات عينة البحث الاساسية بلغ عددهم(150)طالب وطالبة،مانسبته (37.5)من المجموع الكلي لمجتمع البحث البالغ(400) طالب وطالبة ، للعام الدراسي-الفصل الثاني2020-2021.

رابعا-أداة البحث: اختارت الباحثة الاستبانة، أداة لبحثها الحالي، واحتوت على ستة مجالات هي (الاهداف العامة-الطرائق التدريسية-المدرسين-الطلبة-محتوى كتاب التاريخ-الاختبارات

التقويمية) وبلغ عدد فقراتها (30)فقرة ،تضمن كل مجال (5) فقرات مثل محتوى كل فقرة منها على صعوبة حقيقية يعاني منها طلبة السادس الادبي بالمرحلة الثانوية .
خامسا-صدق الاداة: عرضت الباحثة فقرات الاداة على مجموعة من المتخصصين في العلوم التربوية والنفسية والتاريخ لمعرفة آرائهم في مدى صلاحية عملية بناء الاداة وصياغة فقراتها، إذ تم مراجعة ملحوظاتهم العلمية حولها ،وتم الاخذ بها ،وعدت فقرات الاداة صالحة اذا نالت على نسبة موافقة(80%) من السادة الخبراء (المحكمين) كمعيار يدل على صلاحية الفقرة من عدمها.

سادسا-ثبات الاداة:أستعمل لثبات الاستبانة معادلة الفاكرونباخ للتحقق من ثباتها،فقد تم قياس الثبات بمفهوم الاتساق الداخلي لفقرات الاداة، إذ بلغ معامل ثبات الاستبانة (0.87)وهذا يدل على انها تتمتع بدرجة عالية من الثبات.

سابعا-تطبيق الاداة:بعد انتهاء الباحثة من اجراءات اعداد الاداة وبنائها وصدقها وثباتها ،تم المباشرة بتطبيقها على عينة البحث الاساسية البالغ عددها (150)طالب وطالبة،في مدة زمنية من (23 - 3 - 2021) الى غاية(15 - 4 - 2021).

ثامنا-الوسائل الاحصائية: اعتمدت الباحثة الوسائل الاحصائية الاتية:

-معادلة الوسط المرجح ،لتحديد درجة الارححية في استجابات افراد العينة عن كل فقرة.

-الوزن المئوي:لبيان قيمة كل فقرة من فقرات الاداة والافادة منها في تفسير النتائج.

-معادلة الفا كرونباخ.

الفصل الرابع /عرض نتائج البحث وتفسيرها

اولا-عرض نتائج البحث:تتطلب عملية عرض النتائج من الباحثة العودة الى البيانات التي تم الحصول عليها،من خلال تطبيق اداة البحث على طلبة عينة البحث الاساسية البالغ عددهم (150)طالب وطالبة،وفي ضوء اجابات افراد عينة اعتمدت الباحثة الاجراءات الاتية:

أ- احتساب تكرار اجابات الطلبة عن مجالات صعوبات الاداة التي تألفت من ستة مجالات رئيسة لكل مجال منها احتوى على خمس فقرات رتبت تنازليا.

ب- اعتمدت اداة البحث على ثلاث بدائل (صعوبة كبيرة-صعوبة متوسطة-لاتشكل صعوبة). ولحساب الوسط المرجح والوزن المئوي لفقرات الاستبانة، تم اعطاء البديل (صعوبة كبيرة 3 درجات)، والبديل (صعوبة متوسطة 2 درجتين)، والبديل (لاتشكل صعوبة 1 درجة واحدة)، فاصبح مجموع درجات البدائل (6) درجات، واصبح المتوسط الحسابي للاداة الذي وضع لقياس حدة الصعوبة من عدمها (2) درجة، وهذا يعني ان كل فقرة يكون وسطها المرجح (2) اثنان فاكثر تشكل صعوبة حقيقية يعاني منها طلبة عينة البحث الاساسية وعليه ينبغي وضع حلول مناسبة لها. وكل فقرة وسطها المرجح اصغر من (2) اثنان لا تشكل صعوبة حقيقية بالنسبة للطلبة الذين يدرسون مادة التاريخ لمرحلة السادس الادبي، واتضح ان قيمة معدل الصعوبات التي تألفت منها مجالات الاداة الرئيسية كانت مقبولة عند طلبة السادس الادبي، إذ بلغ قيمة معدل الوسط المرجح لمجالات الاداة الرئيسية (2.18) والوزن المئوي (73.09)، إذ تعكس هذه القيم عن وجود صعوبات حقيقية يشعر بها طلبة السادس الادبي عند تفاعلهم مع محتوى مادة التاريخ.

ثانيا- تفسير نتائج البحث وفقا لمجالات الاداة:-

اولا- (صعوبات مجال الاهداف العامة): يتضمن مجال الاهداف العامة لدراسة كتاب التاريخ (5) خمس صعوبات دراسية تراوحت قيم اوساطها المرجحة بين (1.55-2.62) واوزانها المئوية بين (51.66-87.33).

ثانيا- (صعوبات مجال مدرسي مادة التاريخ): تتضمن هذا المجال (5) خمس صعوبات دراسية تراوحت قيم اوساطها المرجحة بين (1.50-2.57) واوزانها المئوية بين (50.00-85.66).

ثالثا- (صعوبات مجال الطرائق التدريس): تكون هذا المجال من (5) خمس صعوبات ، تراوحت قيم اوساطها المرجحة بين (1.43-2.43) وقيم اوزانها المئوية (1.00-47.66).

رابعاً- (صعوبات مجال الطلبة): يحتوي هذا المجال على (5) فقرات تراوح قيم اوساطها المرجحة بين (1.71-2.71)، واوزانها المئوية (57.00-91.66).

خامساً- (صعوبات مجال محتوى الكتاب): يتكون هذا المجال من (5) خمس صعوبات، إذ تراوحت قيم اوساطها المرجحة (2.44) واوزانها المئوية (1.54-2.66).

سادساً- (صعوبات مجال الاختبارات والتقييم): تضمن هذا المجال (5) خمس فقرات تراوح قيم اوساطها المرجحة بين (1.21-2.63) واوزانها المئوية تراوح بين (40.33-87.66).

الفصل الخامس/الاستنتاجات التوصيات والمقترحات والمصادر

اولاً- الاستنتاجات: في ضوء نتائج البحث توصلت الباحثة الى الاتي:

1. بعض الطرائق المتبعة في التدريس لا تثير دافعية الطلبة نحو مادة التاريخ الحديث والمعاصر للسادس الادبي.

2. عدم الالمام باهداف تدريس التاريخ من قبل الكثير من مدرسي مادة التاريخ.

3. التركيز على الاختبارات التحريرية وترك الاختبارات الشفوية في اعتماد التحصيل الدراسي للطلبة.

4. عزوف الطلبة والشعور بالملل لدراسة مادة التاريخ للسادس الادبي بسبب كثافة المنهج وجفاء موضوعاته.

التوصيات

1. ضرورة تطوير المنهج بما يتناسب وطموحات المتعلمين.

2. اضافة موضوعات الى مادة التاريخ تخص الديمقراطية وحرية الراي وسيادة القانون والتماسك الاجتماعي وحب الولاة للوطن .

3. مراعاة مدرسي مادة التاريخ لمهارات التدريس واساليبها، وضرورة تنظيم دورات تدريبية وفق الاساليب التكنولوجية الحديثة.

4. ضرورة تعريف الطلبة بالاهداف العامة لكتاب التاريخ، مع مراعاة الفروق الفردية القائمة عند الطلبة.

المقترحات- استكمالاً للبحث الحالي تقترح الباحثة اجراء الدراسات الاتية:

1. اجراء دراسة مماثلة للبحث الحالي على مواد تاريخية ومراحل دراسية اخرى.
2. اجراء دراسة اتجاهات طلبة السادس الادبي نحو مادة التاريخ، واثر طرائق التدريس الحديثة في تحصيل طلبة السادس في مادة التاريخ الحديث والمعاصر.

المصادر العربية:

١- ابوسريع، شاهر(٢٠٠٨)، استراتيجيات التدريس، ط١، المعزز للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.

Abusrai, Shaheer(2008), teaching strategies, i1, Al-Mu'taz publishing and distribution, Amman, Jordan.

٢- الخزاعلة، محمد سلمان فياض واخرون (٢٠١١)، طرق التدريس الفعال، ط1، دار الصفاء للطباعة والنشر، عمان، الاردن.

Al-Khaza'leh, Muhammad Salman Fayyad and others (2011), Effective Teaching Methods, 1st Edition, Dar Al-Safaa for Printing and Publishing, Amman, Jordan.

٣- الدويكات، عليان(١٩٩٦)، دراسة تقويمية لكتاب الرياضيات المقرر تدريسه لطلبة الصف التاسع الاساسي في الاردن، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد، الاردن.

Duikat, Aliyan(1996), a calendar study of the mathematics textbook to be taught to ninth grade students in Jordan, unpublished master's thesis, Yarmouk University, Irbid, Jordan.

٤- السعدني، محمد امين(٢٠٠٩)، طرق تدريس العلوم، مكتبة الرشد للنشر، الرياض، السعودية.

Al-Saadani, Muhammad Amin (2009), Methods of Teaching Science, Al-Rushd Library for Publishing, Riyadh, Saudi Arabia.

٥- الصمادي، عبدالله(٢٠٠٤)، القياس والتقويم النفسي، ط1، دار وائل للنشر، عمان، الاردن.

Al-Smadi, Abdullah (2004), Psychological Measurement and .Evaluation, 1st Edition, Wael Publishing House, Amman, Jordan.

٦- العزاوي، رحيم يونس كرو (٢٠٠٧)، مقدمة في المنهج العلمي، ط1، دار دجلة للطباعة والنشر، عمان، الأردن.

Al-Azzawi, Rahim Younis Crowe (2007), Introduction to the Scientific Method, 1st Edition, Dijla House for Printing and Publishing, Amman, Jordan.

٧- اللقاني، أحمد حسين (٢٠٠١)، مناهج التعليم بين الواقع والمستقبل، ط1، دار النشر عالم الكتب، القاهرة، مصر.

Al-Laqani, Ahmed Hussein (2001), Education Curricula between Reality and the Future, 1st Edition, World of Books Publishing House, Cairo, Egypt .

٨- جابر، عبد الحميد جابر (١٩٨٧)، مهارات التدريس، ط1، دار النهضة العربية، القاهرة، مصر.

Jaber, Abdel Hamid Jaber (1987), Teaching Skills, 1st Edition, Dar Al-Nahda Al-Arabiya, Cairo, Egypt.

٩- سليمان، جمال احمد (١٩٩٩)، طرائق تدريس التاريخ، ط1، مطبعة الداودي، دمشق سوريا. Suleiman, Jamal Ahmed (1999), methods of teaching history, i1, Daoudi press, Damascus Syria.

١٠- شحاتة، حسن (٢٠٠٥)، أساسيات التدريس الفعال في العالم العربي، ط3، الدار المصرية اللبنانية.

Shehata, Hassan (2005), The Basics of Effective Teaching in the Arab World, 3rd Edition, Egyptian Lebanese House.

١١- صبحى ، أحمد محمود (١٩٧٢)، فى فلسفة التاريخ، الاسكندرية ، مصر .

Sobhi, Ahmed Mahmoud (1972), in the philosophy of history, Alexandria, Egypt.

١٢- صبرى، ماهر الرفاعى محب (٢٠٠٨)، التقييم التربوى أسسه وإجراته ، مكتبة الرشد، الرياض ، المملكة العربية السعودية.

Sabry, Maher Al-Rafa'i Moheb (2008), Educational Evaluation: Its Foundations and Procedures, Al-Rushd Library, Riyadh, Kingdom of Saudi Arabia.

١٣- عبد الوهاب ، على جودة محب (١٩٩٦)، تفضيلات الطلاب والصعوبات التى تواجههم فى تعلم التاريخ بالمرحلة الثانوية، قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، القليوبية، مصر .

Abdel Wahab, Ali Gouda Mohamed (1996), Students' preferences and the difficulties they face in learning history at the secondary stage, Curriculum and Instruction Department, College of Education, Qalyubia, Egypt.

١٤- عثمان، شذى محب (٢٠١٢)، أثر أسلوب التعليم الالىكترونى المباشر فى اكتساب المفاهيم التاريخية واستيقانها بمادة التاريخ الاربى لدى طالبات الصف الخامس الالىبى، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة المستنصرية، بغداد.

Othman, Shatha Muhammad (2012), The Effect of the Direct E-Learning Method on Acquisition of Historical Concepts and Their Assurance in European History for Fifth Grade Students of Literature,

Unpublished Master's Thesis, College of Education, Al-Mustansiriya University, Baghdad.

١٥- عودة ، احمد (٢٠٠٢)، القياس والتقويم في العملية التدريسية-كلية التربية الجامعة الاردنية ، ط٥، دار الامل للنشر، عمان للنشر، عمان، الاردن .

Odeh, Ahmed (2002), measurement and evaluation in the teaching process-Faculty of Education, University of Jordan, T5, Dar Al Amal publishing, Amman publishing, Amman, Jordan.

١٦- محمد، أحمد هاشم (٢٠١٨)، مشكلات تدريس تاريخ العراق المعاصر من وجهة نظر قسم التاريخ -جامعة بغداد، العدد 2، المجلد 6، المجلة الجزائرية للعلوم الاجتماعية والانسانية ، الجزائر .

Muhammad, Ahmed Hashem (2018), The Problems of Teaching the History of Contemporary Iraq from the Point of View of the History Department – University of Baghdad, Issue 2, Volume 6, Algerian Journal of Social Sciences and Humanities, Algeria.

١٧- محمود، مصطفى عبد السميع وآخرون (٢٠٠١)، الاتصال والوسائل التعليمية ، ط1 مركز الكتاب للنشر .

Mahmoud, Mustafa Abdel Samee and others (2001), Communication and Teaching Aids, 1st Edition, Al-Kitab Center for Publishing.

١٨- مرعي، توفيق احمد، ومحمد محمود الحيلة (٢٠٠٠)، المناهج التربوية الحديثة، دار المسيرة للتوزيع والنشر والطباعة، عمان، الاردن .

Marei, Tawfiq Ahmed, and Mohamed Mahmoud al-Hilla (2000), modern educational curricula, Dar Al-Masirah for distribution, publishing and printing, Amman, Jordan

١٩- مصطفى، خالد مصطفى محمد (٢٠٠٣)، تقويم كتاب العلوم للصف السادس الاساسي المنهاج الفلسطيني من وجهة نظر معلمي العلوم للصف السادس الاساسي في مديريات التربية والتعليم في محافظات شمال فلسطين، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.

Mustafa, Khaled Mustafa Muhammad (2003), Evaluating the Science Book for the Sixth Grade Basic Palestinian Curriculum from the Point of View of Sixth Grade Science Teachers in the Directorates of Education in the Governorates of Northern Palestine, Unpublished Master's Thesis, An-Najah National University, Nablus, Palestine.

٢٠- مصلح، نسيم نصر خميس (٢٠١٠)، تقويم منهاج الجغرافيا في المرحلة الاساسية العليا في ضوء بعض الاتجاهات العالمية، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الاسلامية، غزة، فلسطين.

Mosleh, Naseem Nasr Khamis (2010), Evaluating the Geography Curriculum in the Upper Basic Stage in the Light of Some Global Trends, Unpublished Master's Thesis, The Islamic University, Gaza, Palestine. Study of Histor, Teaching October, 1988. pp, 33-35.

المصادر الاجنبية

1- Mink , Louis O.: Historical Understanding , London , Cornell , University Press , 1987 .

2- Sauvan , Philip : Skills For Modern World History , London , Stanley Tornos , Pub . Ltd , 1982 .

3- Suffok : " The Local History Classroom Project " , Journal of Curriculum Studies , V.10 , N.3 , pp. 263-264 .

Abstract

The difficulties facing literary sixth students in studying modern and contemporary history from their point of view

The research aims to find out the difficulties of studying the subject of modern and contemporary history and its proposed solutions from the point of view of the students of the literary sixth in the secondary schools of the Directorate of Education Rusafa I-Baghdad, the research community of students of the literary sixth stage, which Number(150) students, and to achieve the- And Fisher's equation- and percent weight). The results showed the existence of a number of real difficulties achieved for the study of modern and contemporary history of the sixth literature, and the data showed the existence of Unreal difficulties diagnosed from the students ' point of view .In light of this, the researcher developed several conclusions, recommendations and a proposal.

Keywords (Difficulties - Modern History Book - Suggested Solutions)

Number
70

1 Dhul Hijjah
1443 AH

30th
June 2022 AD

Journal Islamic Sciences College

(702)