

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الفصل الاول

مشكلة البحث - اهمية البحث - هدف البحث - حدود البحث

اولاً : مشكلة البحث

ان مناهج التربية الاسلامية وما يبذل فيها من جهد في تأليفها واخراجها في حاجة مستمرة للتطوير لتواكب المستجدات والقضايا العصرية وتتعدد اسس وركائز التطوير ، ولكن مما تجتمع الاراء حول ضرورة الاخذ به طبيعة المادة وخصائصها وطبيعة المجتمع والمتغيرات التي تحدث فيه ، وخصائص المتعلمين ومطالبهم وحاجاتهم المتنوعة (موسى، ٢٠٠٧ : ٢٦)

ويعد المنهج المدرسي هو احد المدخلات الرئيسية للنظام التربوي وعليه يتوقف مواجهة الكثير من التحديات التي تواجه الامم في عصر يتسم بسرعة التغيير والتطور في نواحي الحياة المعاصرة كلها ، ولمواجهة هذه التحديات لابد من اعداد جيل من المتعلمين القادرين على فهم انفسهم وغيرهم ، وعلى التكيف الايجابي مع معطيات الحاضر والمستقبل ولا يتحقق ذلك الا بتمكينهم من امتلاك المهارات الحياتية اللازمة ليساعدهم على تنمية الشخصية المتكاملة من جميع جوانبها ولتحقيق ذلك لابد من بناء مناهج قادرة على مواكبة عصر العولمة وتحدياتها في ظل الانفجار المعرفي وسرعة الاتصالات والتقدم التكنولوجي.

(الجعافرة ، ٢٠١٥ : ٩) اذ ان الثورة المعرفية الكبيرة هزت العالم وقلبت المفاهيم وتركت اثر بالغاً في التربية وقد دركت المجتمعات اهمية التربية وضرورتها في تنمية العناصر البشرية التي لا غنى عنها في تحقيق التنمية الشاملة وتلعب المدرسة على اختلاف مستوياتها وانواعها الدور الاول في تحقيق اهداف التربية وفي مقدمتها اعداد المواطن الصالح وتزويد المجتمع بالعناصر البشرية والمؤهلة من خلال نقل الموروث العلمي والثقافي للجيل (ال زويد ، ٢٠٠٤ : ٢)

ثانياً : اهمية البحث

تعد التربية الاسلامية ضرورة من الناحية الاجتماعية والنفسية اذ ان دين الاسلام - فطرة الله - اي الشعور الديني الصحيح المغروس في النفس الانسانية من دون شوائب او انحرافات فهو شعور يفيض من القلب والعقل فيوجه النفس نحو موجود يتعالى عنه ذاته عن دوائر الافهام والعقول فتمتلئ منه حباً وخوفاً يسوقانها في الحياة نحو الهدف الامثل الذي ينبغي ان ينتظم سيره فيه (وزارة التربية : ١٩٩٣ : ٣) التربية الاسلامية ، ذات طابع شمولي تكاملي كجوانب الشخصية جميعها (الروحية ، والوجدانية والجسمية والانسانية والاجتماعية والانفعالية) مستندة في ذلك الى معيار الاتزان والاعتدال (خير فاطمة ، ١٩٩٨ : ٥٤)

العدد

٥٦

٢٣

ربيع الثاني
١٤٤٠هـ

٣٠

كانون أول
٢٠١٨م



ويعد المنهج المدرسي الوسيلة التي تحقق الاهداف التربوية ويتم ذلك عن طريق ترجمة الاهداف التربوية وخبرات سلوكية بجميع مستوياتها المعرفية والوجدانية والحركية ، فالمدرسة في المنهج الحديث تهين للتلميذ الخبرات والانشطة وانما تحاول الى ان تصل لفلسفة مؤداها ان التربية حياة وليست اعداداً للحياة فقط ، الامر الذي يعطي الضوء الاخضر لمفهوم المنهج الحديث ان يدخل المتعلم في موقف تعليمي مناسب لعمره الزمني والعقلي وان المتعلم مرتبط مباشرة باهتمامات ، وان غرس الخبرات التعليمية ينبغي ان يكون بواسطة حل المشكلات واعادة بناء الخبرة ولما كانت حاجات ورغبات التلاميذ تحدد ما يتعلمون كان لا بد من ان يكون مهمة المعلم ليست فقط مهمة تشجيع التلميذ على التعاون اكثر من المنافسة على ان لا يكون ذلك على حساب النمو الشخصي للتلميذ (باقرش ، السبحي ١٤١٦ : ٥٩) والتقويم هو عملية تشخيصية علاجية تبين نواحي الكفاية والقصور في عملية التعليم والتعلم من هنا لا بد لمدرس التربية الاسلامية ومعلمها العناية بهذا المجال قبل البدء بالتدريس فنحن عندما نضع اهداف سلوكية تحتاج الى معرفة مدى تحققها في شخصيات الطلبة ومن ثم اعداد اسئلة لهذا الغرض تلقى الى الطلبة في اثناء الدرس وبعد الانتهاء منه (الحديثي : ٢٠٠٤ : ٢٧-٢٨) فالمعلم الناجح هو الذي يحافظ على تحقيق اقصى حد ممكن لحصول التعلم الجيد للوصول الى الاهداف التربوية المنشودة (عفيفي : د . ت : ٩٦) وتوضح اهمية البحث بأهمية منهج التربية الاسلامية بوصفه منهج صميمي يرتبط بحياة الطالب بشتى نواحي حياته وتشخيص نواحي القوة والضعف في منهج التربية الاسلامية بوصفه منهجاً جديداً مقررأ لهذه المرحلة بعد ان كان المنهج القديم يتمثل بكتاب القران الكريم تلاوته ومعانيه وكتاب التربية الاسلامية ومحاولة ايجاد الحلول الناجحة لا برز المشكلات التي يعاني منها الطلبة في التربية الاسلامية ، وتفيد نتائج البحث الجهات المسؤولة والمعنية بوضع المناهج والمقررات الدراسية في العراق .

ثالثاً : هدف البحث

تحديد واقع منهج التربية الاسلامية في المرحلة المتوسطة للصف الثالث المتوسط في بغداد من وجهة نظر مدرسي المادة ومدرساتها

رابعاً : حدود البحث

كتاب التربية الاسلامية للصف الثالث المتوسط عينه من مدرسي مادة التربية الاسلامية للصف الثالث المتوسط المديرية العامة لتربية محافظة بغداد / الرصافة الاولى العام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨

العدد

٥٦

٢٣

ربيع الثاني
١٤٤٠هـ

٣٠

كانون أول
٢٠١٨م



الفصل الثاني

المدخل النظري والدراسات السابقة

١- التقويم

التقويم هو العملية او مجموعة العمليات التي يقوم بها المقوم لجمع المعلومات التي تمكنه من اتخاذ القرار ولا يوجد اتفاق بين الباحثين على تعريف عام للتقويم فيرى ساندروز ان التقويم هو التحديد الرسمي او قيمة برنامج او مشروع محدداً بالعمليات والاهداف والاستقصاء وطرق اصدار الاحكام اما بيرمن توكرمان فيرى ان التقويم وسيلة لتحديد امكانية تحقيق برنامج للأهداف الموضوعه له (سلامة واخرون ، ٢٠٠٩ ، ٣٥٦)

اهمية التقويم ووظائفه

يقوم التقويم عموماً بدور اساس في العملية التعليمية تكمن فيما يلي :-
يساعد على تشخيص العملية التربوية في المدرسة بشكل عام بجميع عناصرها تشخيصاً يقوم على اسس علمية مقبولة
يكشف مواطن القوة والضعف في العملية التربوية والتعليمية وتطويرها لتمكينها من ممارسة دورها التربوي على اتم وجه وتشخيص العقبات والمشكلات وفق الوسائل ثم تقديم الحلول والعلاج المناسب والربط بين المجالين النظري والعمل التطبيقي للعملية التعليمية ومعرفة مدى تحقق الخطة التعليمية للأهداف الخاصة بها في كل مرحلة ووقوف المتعلم على مركزه العلمي ومدى تقدمه التربوي وفاعليته في المسؤولية .
وتحسين المنهج الدراسي (الشمري ، ٢٠٠٦ : ٣١٧)

تقويم المنهج

يقصد به " عملية جمع البيانات الخاصة بالمنهج وما يرتبط به من عمليات وخدمات بشرية ومادية وتربوية مساعدة لصناعته وتنفيذه ثم معالجتها بطرق احصائية وصفية مناسبة لتقرير صلاحيته / قيمته البنائية والانتاجية) للعمل بعدنذ على تحسينه وعلاجه او الاجازة للاستمرار بتطبيقه او الغائه من التربية المدرسية (حمدان ، ١٩٨٥ : ٣٣)
ويتم هذا التقويم عبر بعدين : الاول بعد محدود يهدف التقويم فيه الى اصدار حكم على بنية المنهج ممثلة في محتواه العلمي والتعليمي وتحديد مدى جودة واتساق هذا المحتوى ومدى قدرته على تحقيق اهداف المنهج ومن ثم تحديد جوانب القصور والضعف فيه .
الثاني : بعد شامل يهدف الى تشخيص وعلاج جميع جوانب وعناصر المنهج بداية من الخطة الى الاهداف ، المحتوى ، طرق التدريس المقترحة الوسائل التعليمية المعينة والانشطة المصاحبة لوسائل التقويم المقترحة ثم تنفيذ المنهج في المؤسسات التعليمية عن طريق المعلم والهيئة الفنية والادارية المعاونة له وفي النهاية نواتج التعلم التي تتمثل فيما حققه الدارس الذي تعلم وفقاً لمنهج موضوع التقويم (صبري واخرون ، ب ت : ٥٨) .

مصادر تقويم المنهج

تستقى المعلومات والبيانات لتقويم المنهج من اربعة مصادر اساسية

١- المعلمون ٢- الاداريون ٣- الخبراء ٤- التلاميذ

ادوات ووسائل تقويم المنهج

تتمثل ادوات جمع البيانات والمعلومات لتقويم المنهج في :

الاختبارات الشفهية والكتابية

العدد

٥٦

٢٣

ربيع الثاني
١٤٤٠هـ

٣٠

كانون أول
٢٠١٨م

الملاحظات المنظمة وغير المنظمة
المقابلات المنظمة وغير المنظمة
الدراسات الميدانية

المناقشات والندوات والمشاعل والمؤتمرات (حمدان ، ١٩٨٥ : ٣٧)
تقويم المتعلم : يهدف الى اصدار حكم على مدى تحقق الاهداف التعليمية في هذا المتعلم
ومدى تأثير ذلك في مستوى نموه عقلياً ومهارياً وانفعالياً وتحديد العقبات التي قد تعرقل
او تعوق هذا النمو وتحديد اسبابها ، ومن ثم العمل على تذليلها وعلاجها (صبري و
آخرون ، ب ت : ٥٢)
خطوات تقويم المنهج

- ١- تحديد الجوانب التي تنصب عليها عملية التقويم (يسترشد في ذلك بالاهداف) .
- ٢- الاستعداد للتقويم وذلك باختيار انسب الاساليب والوسائل لتقويم كل جانب من هذه
الجوانب او بناء وسائل التقويم ان لم تكون موجودة .
- ٣- وسيلة من هذه الوسائل يقوم بها افراد معينون فمن الضروري التنسيق بين مجموعة
هذه الوسائل .
- ٤- اختيار الاشخاص المدربين لاستخدام كل وسيلة فان لم تتوافر القوى البشرية يجب
اختيار من سيقومون بعملية التقويم وتدريبهم .
- ٥- وضع خطة زمنية يتحدد فيها استخدام كل وسيلة، ومرات الاستخدام اذا استخدمت اكثر
من مرة
- ٦- تحديد ادق الطرق وانسبها لتسجيل نتائج كل وسيلة .
- ٧- القيام بعملية التقويم وفق الاهداف المحددة للتقويم ورصد البيانات رسدا علميا
يساعد على تحليلها تحليلاً دقيقاً.
- ٨- استخلاص نتائج التقويم وتحليلها وتقديم تصور علاجي مقترح يقوم على اساس دعم
نقاط القوة في المنهج وتلافي نواحي القصور سعياً الى تحقيق اهداف المنهج المنشودة
على خير وجه ممكن (الشمري ، ٢٠٠٥ : ٣٢٣) .

وظائف التقويم

يؤدي التقويم وظائف كثيرة ابرزها :-

- ١- التقويم اداة فاعلة في توجيه عملية التعلم والتعليم ، التقويم يعين على تحديد نواحي
القوه والضعف في عملية التعلم والتعليم فالتقويم اداة لتوجيه طرائق التدريس .
- ٢- التقويم اداة ضرورية لاختبار صحة الفروض التي يبني على اساسها المنهج الدراسي
- ٣- التقويم وسيلة ضرورية للارشاد والتوجيه (التيمي ، ٢٠١٣ : ٢٨٣-٢٨٧) .

خصائص التقويم هو :-

- ١- عملية واقعية وتعني قدرة الطالب على تطبيق المعارف والمهارات التي لدية ليتوصل
الى منتج يعبر عن حقيقة ادائه ، اي ما يستطيع عليه بالفعل ، كما انه يطلب من الطالب
انجاز مهمات لها معنى ويحتاجها في حياته الواقعية ، كما انه يتضمن حل مشكلات
حقيقية وواقعية (علي ، ٢٠١١ : ٣٧٥) .
- ٢- ان التقويم عملية هادفة أنها تبدأ بأغراض واضحة محددة فبدون تحديد هذه الاهداف
واتخاذها منطلقاً لكل عمل تربوي ، يكون التقويم عشوائياً لا يساعد على اصدار الاحكام
السليمة واتخاذ الحلول المناسبة (سرحان ، ١٩٨٥ : ١٢٨) .



- ٣- عملية مستمرة ، ونعني بالاستمرارية انها تتم في مختلف مراحل البرنامج الذي يتم تقويمه اي قبل او اثناء وبعد انتهاء البرنامج قيد الاهتمام ملازمة لجميع مراحل التخطيط والتنفيذ كما انها مقترنة بسير البرنامج في العملية التعليمية ولا بد ان يكون مواكباً ومستمرأً خلال عملية التدريس ويتخلل معظم جزئياته كما يجب ان يكون ملازمأً للنشاطات التي يقوم بها المتعلم (المحاسنة ومهيدات ، ٣٥ : ٢٠١٣)
- ٤- المعيارية ، ويقصد بها الحكم على اداء الطالب ومدى بخاصه في انجاز المهام التعليمية المحدد له و تحقيق النواتج التعليمية المتوقعة منه في اطار مجموعة من المعايير الموضوعية التي تمثل مستويات الاداء المقبول (علي ، ٢٠١١ : ٣٧٦) .
- ٥- الموضوعية وهي بمعنى ان يتجاوز التقويم الاحكام القبلية او الموقعية ولا يتأثر بذاتية المقوم (الجعفري ، ٢٠١٠ : ٢٢٠) .
- ٦- منطقية وصادقة أي أنه فهو يقوم على السياقات الحقيقية للعلم ، كما انه يعكس طرق استخدام المعرفة والمهارات في العالم الحقيقي (علي ، ٢٠١١ : ٣٧٥)

الدراسات السابقة

تعددت الدراسات والبحوث التي تناولت تقويم المناهج المختلفة ولكافة المراحل الدراسية وتعد هذه الظاهرة امرأً مهماً في مجال المناهج وقرارها وستعرض الباحثة دراستين على سبيل المثال لا الحصر وهي دراسة الجادر (٢٠٠٤) (تقويم منهج الحاسبات للمرحلة الاعدادية من وجهة نظر الاختصاصيين والتربويين والمدرسين)

اجريت هذه الدراسة في جامعة بغداد / كلية التربية - ابن الهيثم وهدفت الاجابة عن السؤالين الاتيين

١- ما هو دافع منهج الحاسبات للمرحلة الاعدادية في المجالات الاتية (الاهداف والمحتوى وطرائق التدريس والوسائل التعليمية والانشطة المصاحبة واساليب التقويم)

والمقترحات لتطوير منهج الحاسبات للمرحلة الاعدادية

اقتصر البحث على منهج الحاسبات للمرحلة الاعدادية للعام الدراسي (٢٠٠٢-٢٠٠٣) وكذلك مدرسي ومدرسات مادة الحاسوب في المدارس الاعدادية النهارية التابعة الى المديرية العامة لتربية محافظة بغداد والذين يقومون بتدريس المادة فعلا للعام (٢٠٠٢-٢٠٠٣) والاختصاصيون التربويون لمادة الحاسوب .

شملت عينة الدراسة المدارس الاعدادية في مدينة بغداد وعددها (١٦١) مدرسة اضافة الى المدرسين والمدرسات لمادة الحاسوب وعددهم (١٣٧) مدرسا ومدرسة كما شملت الاختصاصيون التربويون لمادة الحاسوب وعددهم (٣) اختصاصيين تربويين و استعملت الباحثة المنهج الوصفي في دراستها وكانت الاستبانة اداة بحثها والوسائل الاحصائية المناسبة لموضوع بحثها منها (الوسط المرجح والوزن المنوي ومعامل ارتباط بيرسون والنسبة المئوية ووسائل احصائية لبحثها وقد توصلت الباحثة الى عدد من النتائج هي :

ضعف العناصر الاساسية في المنهج وهي مجالات (الاهداف والمحتوى والانشطة المصاحبة للكتابين " وجود العناصر الاخر وهذ يدل على ضعف اساس في منهج الحاسوب للمرحلة الاعدادية (الجادر ، ٢٠٠٤ ، ملخص البحث)



دراسة ال عمر (١٩٩٩)

(دراسة تقويمية لكتابي القرآن الكريم - تلاوته ومعانيه - والتربية الإسلامية للصف السادس الادبي في العراق)

يهدف البحث الى تقويم كتابي القرآن الكريم - تلاوته ومعانيه - والتربية الإسلامية للصف السادس الادبي في العراق من وجهة نظر مدرسي المادة ومدرساتها شملت عينة البحث (٤٠) مدرسا ومدرسة في مركز مدينة بغداد وتحقيقها لاهداف البحث

؟ الباحث اداة البحث الذي هو عبارة عن استبيانيتين احدهما خاصة بكتاب القرآن الكريم - تلاوته ومعانيه والاخرى تختص بكتاب التربية الإسلامية ، وأشارت نتائج الدراسة الى الاتي

كتاب القرآن الكريم - تلاوته ومعانيه

في مجال مقدمة الكتاب

اعطت فكرة عامة عن اهداف الكتاب ولم تشر الى خصائص نمو المتعلمين في مجال الاهداف : حقق الكتاب معظم الاهداف المطلوبة في مجال محتوى الكتاب : معاني الكلمات واضحة .

كتاب التربية الإسلامية

في مجال الاهداف : حقق معظم الاهداف العامة للكتاب ففي مجال محتوى الكتاب :فإن فصاحة لغة الكتاب مناسبة للطلبة ، لكن اغلب مواضيع الابحاث صعبة ولاتتلاءم مع مستوى الطلبة .

وأشارت الاسس العامة التي بنيت عليها المادة العلمية الى ضرورة اشراك مدرسي المادة ومدرساتها عند وضع مفردات الكتاب الدراسي المقرر كما جاء في التوصيات وضرورة اعادة صياغة مادة الابحاث في كتاب التربية الإسلامية ليتلاءم مع مستوى الطلبة (ال عمر ، ١٩٩٩ ، ملخص الرسالة)

العدد

٥٦

٢٣

ربيع الثاني

١٤٤٠هـ

٣٠

كانون أول

٢٠١٨م



الفصل الثالث

منهجية البحث واجراءاته

يتناول هذا الفصل منهج البحث والاجراءات التي اتبعتها الباحثة لتحقيق هدف بحثها ووصفها مجتمع البحث وكيفية اختيار العينة بحيث تمثل بدقة المجتمع الاصلي الذي اخذت منه ، وبناء اداة البحث وصدق وثبات الاداة والتحليل الفقرات والوسائل الاحصائية التي استخدمتها الباحثة في تحليل النتائج فاول خطوة يقوم بها الباحث هي وصف الظاهرة التي يريد دراستها وجمع اوصاف ومعلومات دقيقة عنها ، وصفاً دقيقاً ويعبر عنها تعبيراً كيفياً او كميأ ، بمعنى اخر للمنهج الوصفي دراسة الوقائع الاجتماعية والسياسية والتربوية وغيرها في مجتمع معين ولاسيما في مجال التربية (جابر وكاظم ، ١٩٧٣ : ٢٣٢) وهذا يعني لا يتوقف منهج البحث الوصفي عند حدود وصف الظاهرة التي هي محور الدراسة - وانما يتعدى الى تعميمات ذات معنى تزداد بها المعلومات من تلك الظاهرة ، فان منهج البحث الوصفي تشخيص علمي لظاهرة معينة والتبصر بها كميأ برموز لغوية ورياضية (داود وعبد الرحمن ، . ١٩٩٠ : ١٥٩) .

عينة البحث

تعرف عينة البحث بانها عبارة عن المجتمع الاحصائي قيد الدراسة الذي يمكن من خلاله السيطرة على كل ما ورد من مفردات ، ويمكن استخدام اي اسلوب من اساليب جمع البيانات في هذا المجتمع الاحصائي سواء اسلوب المسح الشامل او اسلوب العينات (داود وعبد الرحمن ، ١٩٩٠ : ٦٦)

حدود البحث

يجب ان يحصل الباحث على قائمة صحيحة وكاملة يصفها بنفسه بحيث تشمل جميع وحدات المجتمع وحدود البحث هي اخذ اراء المدرسين والمدرسات التي تمثلت ب (٢٠) مدرساً ومدرسة من (٢٠) مدرسة تم اختيارهم بطريقة عشوائية اي وزعت على مدارس تابعة للمديرية العامة لتربية بغداد الرصافة الاولى وبذلك تعد عينة البحث ممثلة للمجتمع الاصلي للبحث بحسب ما ورد باساسيات الاحصاء في التربية وعلم النفس .

اداة البحث (الاستبانة)

تعد الاستبانة من اكثر طرائق جمع المعلومات البحثية شيوعاً ، لما فيها من ميزات جيدة تميزها عن غيرها (عودة وملكاوي ، ١٩٩٢ : ٨٤) ، ولهذا فقد اعتمدت الباحثة الاستبانة اداة لبحثها بهدف تقويم كتاب التربية الاسلامية للصف الثالث المتوسط من وجهة نظر مدرسي المادة ومدرساتها .

اهم ركائز الاستبانة

١- الصدق

يمثل الصدق الركيزة المهمة لتحقيق غرض الاداة ومن هنا فقد عمدت الباحثة الى محكمين لكون الصدق من اهم الشروط الواجب توفرها في الاداة ، ويعد الصدق الظاهري من مستلزمات بناء المقاييس الي تعتمد على اراء الخبراء والمحكمين من المتخصصين . (العجيلي ، ١٩٩٠ : ٢٧) لذا قامت الباحثة بعرض الاستبانة على مجموعة من الخبراء والمتخصصين وزملاء العمل في مجال التربية وعلم النفس وطرائق تدريس اذ أن افضل وسيلة للتحقق من الصدق الظاهري هو قبول عدد من الخبراء والمتخصصين لها بتقدير صلاحية الاداة لقياس الصفة المراد قياسها . (احمد ، ١٩٨٢ : ١٨٨) .

٢- ثبات الاداة (الاستبانة) .

يقصد بثبات الاداة : الصفة التي ترتبط بقدرة الاداة على اعطاء نتائج ثابتة (الناشف ، ١٩٨٦ : ٢٧) .

توزيع الاستبانة وجمعها

يعد التحقق من صدق الاستبانة وثباتها وزعت الاستبانة على العينة المشمولة بالدراسة واستغرقت عملية توزيع الاستبانة وجمعها شهراً واحداً ، اذا وزعت (٢٠) استمارة واسترجعت جميعها وقد واجهت الباحثة بعض الصعوبات في توزيع الاستبانة نتيجة للظروف التي يمر بها البلد من احداث .

الوسائل الاحصائية

اعتمدت الباحثة بعض الوسائل الاحصائية في اجراءات بحثها وهي : استخدام النسبة المئوية مع كل فقرة واعداد الموافقين وغير الموافقين وحسب الفقرات الموجودة في الاستبانة وكانت النسبة المئوية كالاتي لكل فقرة العدد الكلي x العدد لفقرة الموافق

١٠٠

العدد

٥٦

٢٣

ربيع الثاني
١٤٤٠هـ

٣٠

كانون أول
٢٠١٨م

الفصل الرابع

عرض نتائج البحث وتحليل النسب

تعرض الباحثة في هذا الفصل ابرز نتائج البحث وتحليلها ومناقشتها وتفسيرها مستندة في ذلك إلى اجابات عينة البحث على فقرات الاستبانة التي توضح نتائج الاستبيان بصورة عامة لمجالات التقويم لكتاب التربية الاسلامية للصف الثالث المتوسط من وجهة نظر مدرسي ومدرسات المادة، استخدمت الباحثة النسبة المئوية مع كل فقرة واعداد الموافقين وغير الموافقين وحسب الفقرات الموجودة في الاستبانة ومن ثم التوصل إلى النتائج الاتية كما مبينة في الجدول (١)

الفقرة	موافق	النسبة المئوية	غير موافق	النسبة المئوية
١- اهداف منهج التربية الاسلامية للمرحلة المتوسطة واضحة	٢٠	٤%	٠	٠%
٢- أهداف منهج التربية الاسلامية محددة وشاملة	١٩	٣٨%	١	٢%
٣- تراعي أهداف المنهج للمستويين العمري والعقلي للدارسين في المرحلة	٢٠	٤٠%	٠	٠%
٤- محتوى هذا المنهج بصورته الحالية جيد الاعداد	١٦	٣٢%	٤	٨%
٥- المنهج لطيف وغير ممل في التدريس	٢٠	٤٠%	٠	٠%
٦- يهتم هذا المنهج بمعالجة مشكلات اجتماعية مهمة للدارسين	١٧	٣٤%	٣	٦%
٧- يراعي هذا المنهج الاهتمامات الثقافية والنفسية للدارسين	١٧	٣٤%	٣	٦%
٨- منهج التربية الاسلامية مبني على الاسس المطلوب للمنهج	١٧	٣٤%	٣	٦%
٩- المعايير التنظيمية لمحتوى الكتاب المقرر للتربية الاسلامية في المرحلة المتوسطة متكاملة	١٨	٣٦%	٢	٤%
١٠- موضوعات الكتاب المنهجي المقرر تتناسب مع واقع الطلبة والطالبات	١٨	٣٦%	٢	٤%
١١- المنهج المقرر يحتوي على الخرائط والمصورات التاريخية	٢	٤%	١٨	٣٦%
١٢- لغة الكتاب سليمة وخالية من الاخطاء اللغوية	١٦	٣٢%	٤	٨%
١٣- اسئلة المناقشة في الكتاب موضوعية وهادفة وتضمن المنهج الاجابة عليها	٢٠	٤٠%	٠	٠%
١٤- مباحث الكتاب شيقة وعملية وغير مملة ومستساغة من قبل الطلبة	٢٠	٤٠%	٠	٠%

العدد

٥٦

٢٣
ربيع الثاني
١٤٤٠هـ

٣٠
كانون أول
٢٠١٨م

١٥- الاحاديث النبوية الواردة في المنهج صحيحة وملانة للحياة الاجتماعية للطالب	١٩	٣.٨%	١	٠.٢%
١٦- السور القرآنية في المنهج المقرر كافية	١٧	٣.٤%	٣	٠.٦%

حصلت الفقرة الاولى والثالثة والخامسة والثالثة عشر والرابعة عشر على نتيجة ١٠٠% وذلك كما مبينة في الجدول رقم (١). وكانت النتيجة جيدة لان اهداف المنهج التربية الاسلامية في المرحلة المتوسطة كانت واضحة وتراعي المستويين العمري والعقلي للدارسين والمنهج لطيف وجيد وغير ممل في التدريس واسئلة المناقشة في الكتاب موضوعية وهادفة وتضمن المنهج الاجابة عليها، ولكن في موضوع صحابة رسول الله (صلي الله عليه وسلم) فالسؤال الثالث كان خارجي وهو (ابحث واكتب عن بيعة الرضوان الوارد ذكرها في سورة الفتح) فقامت بتكليف الطالبات بإقامة ، وكذلك في موضوع المسؤولية السؤال الخامس (ابحث عن حديث شبه فيه الناس كمن يبحر في سفينة) ، ثم بعد ذلك دونت موضوع بيعة الرضوان والحديث الشريف في دفتر مادة التربية الاسلامية لكل طالبات الصف الثالث متوسط: أما الفقرة الثانية والفقرة الخامسة عشر حصلت نتيجة (٩٩,٩%) فكانت أهداف منهج التربية الاسلامية محددة وشاملة والاحاديث النبوية الواردة في المنهج صحيحة وملانة للحياة الاجتماعية للطلاب ومنها حديث البر والاثم واداب الطريق والشهيد وبر الوالدين وحلاوة الايمان.

إما الفقرة التاسعة والعاشره فقد حصلت على نتيجة (٩٩,٨%) ، أذ تحتاج المعايير التنظيمية لمحتوى الكتاب المقرر للتربية الاسلامية في المرحلة المتوسطة إلى تكامل أفضل، وموضوعات الكتاب المنهجي المقرر كانت متناسبة مع واقع الطلبة . أما الفقرة السادسة والسابعة والثامنة والسادسة عشر فقد حصلت على نتيجة (٩٩,٧%) أذ اهتم المنهج بمعالجة مشكلات اجتماعية مهمة للدارسين ومنها موضوع ابناء محلنا يروي لنا حادثة جسر الانمة التي تدعو إلى التعايش السلمي بين ابناء الامة الاسلامية اذا لا فرق بين السني والشييعي

كما قال الرسول(صلي الله عليه وسلم) ((من صلى صلاتنا واستقبل قبلتنا وحل ذبيحتنا فهو منا ونحن منه)) لان الدين الاسلامي دين سلم وسلام ورحمة تأخي وتعاون على البر والتقوى ونصرة للضعفاء

ويتبرأ من كل القتل الذين يدعون الانتماء إلى مذهب من مذاهب الاسلام. و كذلك موضوع فهو (غني مغتر بماله وفقير معتر بأيمانه) تستنتج من هذه القصة أن القناعة والايمان كنزاً لا يقنى ضمن العزة ويحفظ الكرامة ويسعد النفس، وأن القوة لا تقترن بالسلطة والغنى والغرور والتكبر، ويراعي المنهج الاهتمامات الثقافية والنفسية للدارسين ومنهج التربية الاسلامية مبني على الاسس المطلوبة لبناء المنهج أما السور القرآنية في المنهج المقرر قليلة تحتاج إلى إضافة سور قرآنية أخرى وذلك لغرس محبة القران الكريم في نفوس الطلبة بكتاب الله تعالى وتلاوته وفهم معانيه والعمل بما جاء به فانه يؤتى شفيحاً لصاحبه يوم القيامة ، أما الفقرة الرابعة والثانية عشر حصلت على نتيجة ٩٩.٦% و محتوى المنهج بصورته الحالية جيد الأعداد ولغة الكتاب سليمة وقد وردت بعض الاخطاء اللغوية ومنها ص ٨٧ (عدد معجزات رسول الله صلى الله عليه



وسلم) وأي معجزاته تعدد المعجزة الخالدة والصواب (عدد أوجه اعجاز القران واي معجزاته تعدد المعجزة الخالدة) و ص ١١٢ ما معنى اليهتان والصواب ما معنى الغيبة وص ١٥ والى فاته والصواب والآفات وص ٧ بالتواتر والصواب بالتواتر وص ١٢ ورتب العقوبة على فاعلها والثواب إلى تاركها والصواب رتب العقوبة على تاركها والثواب لفاعلها . أما الفقرة الحادي عشر حصلت على نتيجة ٢.٥% وكانت النتيجة غير جيدة وذلك لان المنهج لا يحتوي على الخرائط والمصورات التاريخية ومن المعلوم أن الموضوع صحابة الرسول (صلى الله عليه وسلم) وال بيتة الاطهار تتطلب عرضاً الخرائط والمصورات لتعريف الطالب بسيرتهم العطرة واماكن نشر الدعوة الإسلامية وما تكبوه من عناء ومشقة في سبيل خدمة الدين والامتثال إلى اوامر الله تعالى وكذلك الحج والزكاة إلى ... الخ وهناك معلومة احب أن أنوه اليها وضع (ص) اختصاراً لـ(صلى الله عليه وسلم) وهذا اختصار غير صحيح فيجب إن توضع (صلى الله عليه وسلم) بدون اختصار وبيان الطلبة فضل الصلاة على النبي محمد (صلى الله عليه وسلم) فقال تعالى ((إِنَّ اللَّهَ وَمَلَائِكَتَهُ يُصَلُّونَ عَلَى النَّبِيِّ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا صَلُّوا عَلَيْهِ وَسَلِّمُوا تَسْلِيمًا)) ومن صلى على النبي فان الله يصلي عليه ،إي يغفر له ويزكيه ويبارك له ويقول الرسول الكريم (صلى الله عليه وسلم) ((من صلى علي مرة صلى الله عليه عشراً)) وقال ايضاً البخيل من ذكرت عنده ولم يصل علي فلا يستجيب الله تعالى الدعاء الا بعد ذكر الله والصلاة على نبيه .

العدد

٥٦

٢٣

ربيع الثاني
١٤٤٠هـ

٣٠

كانون أول
٢٠١٨م



الفصل الخامس

(الاستنتاجات - التوصيات - المقترحات)

الاستنتاجات:

تطوير كتاب التربية الإسلامية للصف الثالث المتوسط وذلك لإعداد جيل يؤمن بالله وملائكته كتبه ورسوله ومتحلياً بالأخلاق الكريمة وتنمية الميول السلمية والاتجاهات الصالحة لدى الطلبة التي تغرس في نفوسهم من قبل مدرسي ومدرسات مادة التربية الإسلامية.

التوصيات:

- 1- التأكيد على وضع الصور والرسوم والخرائط الدقيقة المناسبة للمادة الدراسية.
- 2- التأكيد على مشاركة أكبر عدد ممكن من المدرسين والمدرسات والمشرفين لإعداد الكتاب وتقويمه بصفتهم الأشخاص الذين يطبقون المنهاج عملياً في التدريس.
- 3- التأكيد على أخذ رأي التلاميذ في إعداد الكتاب ومواضيعه وتقويمه وذلك لنجاح العملية التعليمية و التربوية وبناء شخصية المتعلم بشكل متوازن ومتكامل.
- 4- التأكيد على إضافة سور قرآنية أخرى في المنهج وذلك لغرس محبة القرآن الكريم في نفوس الطلبة وتمكينهم من تلاوة آياته الكريمة بصورة صحيحة.
- 5- التأكيد على تصحيح الأخطاء اللغوية والعلمية الواردة في المنهج.
- 6- التأكيد على وضع (صلى الله عليه وسلم) بدلاً من (ص) عند ذكر النبي (صلى الله عليه وسلم) لتعزيز محبة النبي في نفوس الطلبة.
- 7- التأكيد على إقامة مسجد للصلاة في صف من صفوف المدرسة ليصلي فيه الطالبات والمدرسات لأداء الصلاة في وقتها

المقترحات

- 1- إجراء دراسة حول تقويم كتاب التربية الإسلامية للصف الأول متوسط من وجهة نظر مدرسي المادة ومدرساتها
- 2- إجراء دراسة حول تقويم كتاب التربية الإسلامية للصف الثاني المتوسط من وجهة نظر مدرسي المادة ومدرساتها
- 3- إجراء دراسة حول مشكلات تدريس التربية الإسلامية في المرحلة الإعدادية من وجهة نظر المدرسين والمشرفين.

العدد

٥٦

٢٣

ربيع الثاني
١٤٤٠هـ

٣٠

كانون أول
٢٠١٨م

قائمة المصادر والمراجع

- ١- احمد ، محمد عبد السلام: القياس النفسي والتربوي ، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة، ١٩٨٢.
- ٢- ال زويد ، حسين يوسف، ٢٠٠٤، اثر استخدام اداة تكمان في تقييم الاساليب التدريسية لتدريس كلية الهندسة في جامعة الموصل وعلاقتها بتحصيل الطلبة رسالة ماجستير(غير منشورة) المعهد العربي العالمي للدراسات التربوية والنفسية بغداد، جمهورية العراق.
- ٣- ال عمر، محمد اقبال - دراسة تقويمية لكتابي القران الكريم - تلاوته ومعانيه والتربية الاسلامية للصف السادس الادبي في العراق رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية - ابن رشد - جامعة بغداد
- ٤- التميمي ، ياسين عبد الصمد الحريري : المناهج الدراسية دار الفحاء للطباعة والنشر والتوزيع ، الطبعة الثانية ٢٠١٣م- ١٤٣٣هـ.
- ٥- الجعافرة، عبد السلام يوسف، المناهج اسسها وتنظيمها، الطبعة الاولى، دار وائل للنشر والتوزيع ، ٢٠١٥م.
- ٦- الجعفري، ماهر اسماعيل ، المناهج الدراسية ، فلسفتها ، بناؤها ، تقويمها الطبعة العربية ، عمان ٢٠١٠م.
- ٧- الجادر، هدى خورشيد شوكة، تقويم منهج الحاسبات للمرحلة الاعدادية من وجهة نظر الاختصاصيين والتربويين والمدرسين، جامعة بغداد كلية التربية ابن الهيثم ، ٢٠١٤م.
- ٨- الحديثي ، احسان عمر محمد سعيد احمد : ابحاث في طرائق تدريس التربية الاسلامية للطبعة الاولى ، بغداد ، ٢٠٠٤م، ١٤٢٥هـ.
- ٩- الشمري ، هدى مواد علي : طرائق تدريس التربية الاسلامية ، غزة ، فلسطين ، الطبعة الثانية ، ٢٠٠٥م.
- ١٠- العجيلي ، صلاح حسين وآخرون : التقويم والقياس ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، بغداد ، العراق ، ١٩٩٠.
- ١١- المحاسنة، ابراهيم محمد، عبد الحكيم علي مهيدات، القياس والتقويم الصفي، دار جريز للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠١٣م.
- ١٢- الناشف ، عبد الملك والتل سعيد : اساليب اختيار والتقويم في التربية والتعليم ، المدرسة الوطنية للطباعة والنشر، بيروت لبنان ١٩٦٨م.
- ١٣- باقارش، صالح سالم والسيحي عبدالله محمود، اصول التربية العامة الاسلامية دار الاندلس للنشر، ١٤١٦هـ.
- ١٤- جابر، عبد الحميد وكاظم احمد خيرى: مناهج البحث في التربية وعلم النفس الطبعة الاولى، دار النهضة العربية، القاهرة ، ١٩٧٣م.
- ١٥- خير فاطمة، محمد: منهج الاسلام في تربية عقيدة الناشئ مدار الخير للطباعة والنشر والتوزيع ، دمشق وبيروت ، ١٩٩٨م.
- ١٦- حمدان، محمد زياد تقويم المنهج معالجة شاملة أعماله وطرقه، دار التربية الحديثة، عمان ، الاردن ، ١٩٨٥م.
- ١٧- داود، عزيز حنا، أنور حسين عبد الرحمن: مناهج البحث التربوي وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بغداد ، ١٩٩٠م.

العدد

٥٦

٢٣

ربيع الثاني
١٤٤٠هـ

٣٠

كانون أول
٢٠١٨م



- ١٨- سلامة، عادل ابو العز واخرون، طرائق التدريس العامة لمعالجة تطبيقه معاصرة ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، الطبعة الاولى، ٢٠٠٩م.
- ١٩- سرحان، دمرdash عبد المجيد، المناهج المعاصرة، الطبعة الخامسة، مكتبة الفلاح الكويتي، ١٩٨٥م.
- ٢٠- صبري، ماهر اسماعيل ، محمد يوسف، ومحب محمود كامل الرافي التربوي، اسسه واجراءاته ، مكتبة الرشد للنشر والتوزيع الرياض، د.ت.
- ٢١- علي ، محمد السيد، اتجاهات وتطبيقات حديثة في المناهج وطرق التدريس دار الميسرة ، عمان ، ٢٠١١م.
- ٢٢- عفيفي ، محمد بن السيد: توجهات تربوية للمعلمين والمعلمات مكة المكرمة ، ١٤١٩.
- ٢٣- عودة، احمد سليمان، ملكاوي، فتحي حسن: اساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الانسانية ، الطبعة الثانية، الاردن، ١٩٩٢.
- ٢٤- موسى، مصطفى اسماعيل: الاتجاهات الحديثة في طرائق تدريس التربية الاسلامية دار الكتاب الجامعي ، الامارات العربية المتحدة ٢٠٠٧م.
- ٢٥- وزارة التربية، المديرية العامة للاعداد والتدريب، رزمة تدريبية في التربية الأساسية ، مديرية مطبعة وزارة التربية رقم (١٣) ، ط١٩٩٣،

العدد

٥٦

٢٣

ربيع الثاني
١٤٤٠هـ

٣٠

كانون أول
٢٠١٨م





Abstract

The development of the book of Islamic education for the third grade is a medium not a generation that believes in God and his angels and instilling the correct tendencies in the strength of students and strengthening the love of God and His Messenger, peace be upon him and his house purity (peace be upon them) and his companions (may Allah be pleased with them all by) teachers and teachers of Article The research included the curriculum of Islamic education for the third grade for. The first chapter dealt with the(problem of research and the importance of research and the purpose of research and the second chapter Theoretical and previous studies Chapter III Methodology and procedures The researcher used the descriptive approach in S That, teachers of art were selected her study distributed randomly stratified and distributed to a Directorate General for Education schools Baghdad Rusafa first. The fourth quarter results presentation, analysis, and Chapter V Conclusions and recommendations and proposals

العدد

٥٦

٢٣

ربيع الثاني
١٤٤٠هـ

٣٠

كانون أول
٢٠١٨م

