

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

ملخص البحث

وهدف البحث إلى (تقويم واقع التربية العملية في كليات التربية الأساسية من وجهة نظر المشرفين(التدريسيين)ومديري المدارس والطلاب-المعلمين في اقليم كردستان)

وحسب علم الباحث ليس هناك بحث أو دراسة ضمن اقليم كردستان في هذا المجال بهذه الشمولية علماً بأن وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ووزارة التربية أعلنوا في كثير من ندواتهم ومؤتمراتهم أهمية اعداد المعلمين والسعي للارتقاء بمستويات خريجي كليات التربية والتربية الأساسية لكي يتماشى اعداد معلمي المستقبل مع التطورات السريعة للمجتمعات المعاصرة.

وشمل مجتمع البحث أقسام العلوم الاجتماعية في كليات التربية الأساسية في اقليم كردستان للعام الدراسي (٢٠١٠-٢٠١١)، وتكونت عينة البحث من(٢٠)مشرفاً تربوياً و(٢٠)مشرفاً علمياً و(٤٠)مديراً للمدرسة مع(١١٦) طالباً- معلماً من طلبة المرحلة الرابعة في أقسام العلوم الاجتماعية في كليات التربية الأساسية.

وبلغت فقرات الاستمارة ومجالاتها لكل من الاستبيانات الأربع كما يأتي:المشرف التربوي(٥٨) فقرة مقسمة على (٧) مجالات،والمشرف العلمي(٢٥) فقرة مقسمة على (٣) وقد استخدم الباحث الوسائل الأحصائية المناسبة لمعالجة بيانات البحث مثل معامل ارتباط بيرسون، الوسط المرجح و الوزن المنوي.

وأظهرت النتائج بصورة عامة مقبولة واقع التربية العملية من وجهات نظر

المشرفين التربويين والمشرفين العلميين ومديري المدارس والطلاب-

المعلمين، لتحقيق أغلب فقرات الاستبيان:

-المشرف التربوي:حيث تحققت (٥٢) فقرة بنسبة(٨٩.٦٥%) ولم تتحقق (٦) فقرات وبنسبة(١٠.٣٤) % .

-المشرف العلمي: تحققت (٢٤) فقرة بنسبة(٩٦%) ولم تتحقق (١) فقرة واحدة بنسبة(٤) % .

-بيان الضعف في المجال الإداري بشكل عام، ولاسيما في الفقرات المتعلقة بمديري المدارس والطلاب-المعلمين .

-تحقيق كامل للفقرات في مجالات(اهداف التربية العملية، والتقويم، والخصائص الشخصية والمهنية للطلاب المعلم، والتعاون و العلاقات) وبنسبة (١٠٠%) .

-ضعف فاعلية الإشراف، فكثيراً ما تكون وسيلة لراحة المشرف، أو وقتاً مستباحاً للمشرف.

العدد

٥٦

٢٣

ربيع الثاني
١٤٤٠هـ

٣٠

كانون أول
٢٠١٨م