

## بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

### الفصل الاول

#### ١- مشكلة البحث:

يسعى الباحث من خلال اهداف البحث الى التوصل الى معرفة واقع التربية العملية في كليات التربية الأساسية في جامعات الاقليم وتقويمها ، ونظرا لان هذا الموضوع لم يحظ بنصيب كبير من الابحاث والدراسات العلمية والاكاديمية على حد علم الباحث فقد لمس الباحث ضرورة اجراء دراسة تكشف فيها عن واقع التربية العملية في كليات التربية الأساسية بجامعات الاقليم وكيف يمكن تفعيله عن طريق توضيح نقاط الضعف والقوة وتحديد الجوانب السلبية والايجابية وتحليلها والتي تخص المشرفين (التدريسيين في الجامعة) ومديري المدارس الأساسية في وزارة التربية و الطلاب-المعلمين انفسهم ،وقد تكون هذه الدراسة اضافة جديدة ومفيدة للجهود المبذولة لتحسين وتطوير التربية العملية في الاقليم، وان تساهم توصيات ومقترحات هذا البحث في تفعيل وتطوير وضع التربية العملية الى الافضل لتحقيق الاهداف المنشودة،وفي ضوء هذه المؤشرات انبثقت مشكلة الدراسة الحالية والحاجة الى اجراء دراسة ل(تقويم واقع التربية العملية في كليات التربية الأساسية من وجهة نظر المشرفين في اقليم كردستان/العراق).

#### ٢-اهمية البحث:

يمكن تلخيص اهمية البحث كما يأتي :-

- أ- التعرف على واقع سير التربية العملية الميدانية التي يشترك فيها كل من الطالب المعلم والمشرفين ومديري المدارس المتعاونة\* اثناء مدة التدريب الميداني في ضوء الأسس والمبادئ العامة لمادة التربية العملية.
- ب- تحديد اهم جوانب القوة والضعف لمادة التربية العملية التي تنفذ في كليات التربية الأساسية وتفسير مواطن الخلل والضعف فيها.وهذا بدوره يساعد على تنمية وتحسين مهارات اداء الطالب المعلم اثناء مدة التطبيق الميداني،وبالتالي
- ث- تقديم المقترحات المناسبة التي تسهم في ايجاد وتنمية انواع مهارات التدريس لدى الطالب-المعلم بكليات التربية الأساسية بما يتناسب ومتطلبات معلمي العلوم الاجتماعية في عصر العولمة والانفتاح،والتي قد يستفيد منها مسؤولو التربية العملية في الكليات واعضاء هيئة التدريس والمعلمين في مراعاة متطلبات انواع المهام والمهارات المختلفة وتوفير الأنشطة اللازمة لتحقيقها في المواقف التدريسية المتنوعة أثناء مدة التربية العملية .
- خ- لمعرفة اهم المشاكل والمعوقات التي تواجه مديري المدارس المتعاونة كليات التربية الأساسية اثناء مدة التربية العملية.
- د- يمكن الافادة من نتائج هذه الدراسة في كليات التربية الأساسية في جميع جامعات الاقليم،والعمل على تلاشي جوانب الضعف والقصور اثناء مدة التربية العملية.
- ذ- على حسب علم الباحث لا توجد دراسة مماثلة في اقليم كردستان بهذه الشمولية التي تضم كليات التربية الأساسية في جميع جامعات اقليم كردستان.
- س- يمكن افادة وزارة التربية هذه الدراسة لمعرفة لمعروف اهم جوانب الخلل والضعف للمعلمين الذين سيدرسون في سلك التربية والتعليم مستقبلاً.
- ش- تفيد نتائج هذه الدراسة المشرفين التربويين في وزارة التربية .

العدد

٥٦

٢٣

ربيع الثاني

١٤٤٠هـ

٣٠

كانون أول

٢٠١٨م

### ٣- أهداف البحث:

يسعى البحث الحالي الى تحقيق الهدف الاتي :-  
- تقويم واقع التربية العملية بكلية التربية الاساسية في جامعات اقليم كردستان/العراق من وجهة نظر المشرفين التربوي والعلمى من التدريسيين .

### ٤- حدود البحث :

( يقتصر البحث الحالي على تقويم مادة التربية العملية في كليات التربية الاساسية من وجهة نظر المشرفين في قسم العلوم الاجتماعية في اقليم كردستان/العراق للعام الدراسي ٢٠١٠-٢٠١١ والتي تبدأ من ٢٦/٣/٢٠١١ وتنتهي في ١٠/٥/٢٠١١ أو كل كلية حسب مواعيد المحددة ).

### ٥- تحديد المصطلحات:

#### أ-التقويم التربوي (Educational Evaluation):

١-عرفه (عوده و خليل) (١٩٩٨) بأنه: عملية منظمة لجمع وتحليل المعلومات لغرض تحديد درجة الاهداف التربوية واتخاذ القرارات بشأنها لمعالجة جوانب الضعف وتوفير النمو السليم المتكامل). (عوده و خليل، ١٩٩٨: ٢٦)  
**التعريف الاجرائي للتقويم:**

هو عملية اصدار الحكم على واقع التربية العملية في كليات التربية الاساسية من وجهة نظر المشرفين(التربوي والعلمي ) في اقليم كردستان للعام الدراسي (٢٠١٠-٢٠١١)، وذلك من خلال استبان اعدت لهذا الغرض بهدف تحديد وتشخيص مواطن القوة والضعف فيها من أجل تعزيز الايجابيات وعلاج النقاط الضعيفة

#### ب- التربية العملية (practical Education) :

\* عرفها(زين العابدين و اخرون)(١٩٨٢) بأنها) قيام طلبة المرحلة الرابعة(المرحلة المنتهية) في كلية التربية بالتدريس الفعلي في المدارس الاساسية النهارية، لمدة معينة في الفصل الثاني من السنة الدراسية، اذ ينقطع فيها الطلاب عن الدوام في الكلية، ويستمررون بالتدريس في المدارس التي يتدربون فيها لتطبيق ما تعلموه من معلومات نظرية، واكتساب خبره عملية تحت اشراف وتوجيه اساتذتهم). (زين العابدين و اخرون، ١٩٨٢: ٢٧٨).

\* عرفها(اوبير) (١٩٨٢) بأنها: (وهي الممارسة المباشرة للطلبة المعلمين للتعليم، والتي من خلالها تتيج لهم الفرصة لتثبيت من القابلياتهم وتدريب المباشر في الصف هدفها التمرس بالطرائق تدريس والمهنة التعليم). (اوبير، ١٩٨٢: ٨٠١)  
**التعريف الاجرائي للتربية العملية:**

تقصد بها ذلك الجانب العملي الميداني (التطبيقي) الذي يقوم به الطالب-المعلم في الفصل الثاني في المرحلة الرابعة على شكل مادة دراسية تقدمه كليات التربية الاساسية في جامعات اقليم كردستان للطالب-المعلم، وفي المدة الواقعة بين ٢٦ / ٣ / ٢٠١١ م لغاية ١٠ / ٥ / ٢٠١١ م ، او كل كلية على حسب مواعيد المحددة.

\* **التعريف الاجرائي لواقع التربية العملية:** هو كيفية سير التربية العملية في كليات التربية الاساسية لدى طالب المرحلة الرابعة للتدريس عمليا في المدارس الاساسية أثناء المدة الزمنية المحددة من كليات التربية الاساسية والاشراف عليهم لغرض التقويم العلمي .

العدد

٥٦

٢٣

ربيع الثاني  
١٤٤٠هـ

٣٠

كانون أول  
٢٠١٨م

### ح- الطالب المعلم (Student Teacher) :

\* عرفه (الوالف) (١٩٨٥) بأنه: (أحد طلبة كلفاء التربفة المنتظمف فف المستوى الرابع من دراسته الأكادفمفة، ولدفه تاهفل تربوف فسمح له بالانضمام الى برنامج التربفة العملفة. (الوالف، ١٩٨٥: ص ٤٩).

#### التعرفف الأجرائف للطالب-المعلم:

هو طالب المرحلة الرابعة/قسم العلوم الأجماعفة، الذي فدرس فف كلفة التربفة الأساسية فف جامعات أقلفم كوردستان، والمسجل فف برنامج التربفة العملفة، لفتدرب على التدرفس من خلال تطبقه العملف فف أحدى المدارس المتعاونة لمدة معينة على حسب البرنامج المعد من قبل إدارة الكلفة، بهدف أكسابه الكفافاء المهنية اللازمة وامور إدارفة لفسفب معلمًا ناجحًا فف المستقبل.

**كلفة التربفة الأساسية:**

عبارة عن مؤسسة تربوفة تعلفمفة تعمل على أعداد معلم-جامعف مؤهل للتعلفم فف المدارس الأساسية، وبقفل ففها الطلبة من خرفجف الدراسة الأعدادفة وبفرعفها ( العلمف والأدبف) ومدة الدراسة ففها أربع سنوات، والنظام الدرأسف فف الكلفة هو النظام الفصلف أو السنوفف إذ فتخرج الطالب وفتدرس فف المدارس الأساسية من الصفوف (١ الى ٩)، وتمنح الكلفة خرفجفها شهادة بكالورفوس تربوفة وبتخصصات متعددة مثل: العلوم الأجماعفة واللغة الإنكلفزفة والتربفة الرفافضة ورفرها من الأقسام على حسب الكلفاء كما تمنح شهاداء الماجسفر والدكتورا بحسب تخصصاءها .

### الفصل الثاني

#### أدبفاء البحت: والدراساء السابفة.

#### مفهوم التربفة العملفة (practical Education Concept) :

فطلق مفهوم التربفة العملفة فف كثر من الكلفاء التربوفة فف دول العالم على أحدى مقرراء برنامج تربفة المعلمف الذي فففح للطالب المعلم الفرصة للتدرفس الفعلف فف إحدى المدارس. ومع أن طالب الكلفة أو المعهد فمر بخبراء متعددة إضافة الى التدرفس، إلا أن إاءاحة المجال أمامه للوقوف أمام الطلاب وقيادة العملفة التعلفمفة ففزل الشغل الشاغل للقاءمف على التربفة العملفة. وففبدو أن هذا المصطلح لم فسعمل للدلالة على هذا المعنف إلا بعد ازدهار المعاهد والكلفاء التربوفة فف الغرب. (عبالله، ٢٠٠٤: ٨٠) وفسفر (نصرالله) بأن التربفة العملفة عبارة عن جمفع الأنشطة والخبراء الفف فعد لها وتنظم فف إطار برامج تربفة وإعداد المعلمف، وفتهدف الى مساعدة وتحضفر الطالب المعلم على اكتساب الأسالفب التعلفمفة والكفاءاء المهنية والسلوكفة الفف فحتاجها أثناء أداءه للمهام والفعاالفب التعلفمفة داخل الصف وخارجه. (نصرالله، ٢٠٠٨: ٢٣).

وفجمع رجال التربفة على أن التربفة العملفة تعد المجال الحقفف الذي فكشفر عن مدى وعف ومعرفة وممارسة الطلاب المعلمف للاستراتيجفاء التعلفمفة المختلفة الفف ففعلمها الطلاب المعلمون نظرفا بكلفة الإعداد، ولقد أثبفب نتائج البحوث المرتبطة بالتربفة العملفة أن الطلاب المعلمف فرجعون كفاءفهم فف التدرفس لخبراءفهم المباشرة فف التربفة العملفة ، وفسفر ففضا إلى أن الطلاب المعلمف عادة ما فففظون بخبراء التربفة العملفة فف أعقاب

العدد

٥٦

٢٣

رفبف الثاني  
١٤٤٠هـ

٣٠

كانون أول  
٢٠١٨م



الدراسات السابقة : وقد استخدم الباحث مجموعة من الدراسات السابقة واستفاد منها في المنهاج والاساليب والنتائج التي تضمنتها تلك الدراسات جدول (١).

جدول رقم (١)  
عرض الدراسات السابقة

عنوان البحث	اسم الباحث سنة البحث الدولة	اهداف البحث	عينة البحث	ادوات البحث	الوسائل الاحصائية	اهم النتائج
ب- تقويم الكفاءة المهنية للطلبة المطبقين في كلية التربية ، جامعة بغداد وعلاقتها ببعض المتغيرات.	عبدالر ضا، عبد الزهرة باقر، ١٩٨٩ م، العراق	هدفت الدراسة الى تقويم الكفاءة المهنية للمطبقين في كلية التربية جامعة بغداد .	٥١٦ طالباً مطبقاً	(استمارة ملاحظة معيارية) و ( استمارة الحاجات المهنية) و (استمارة درجات الطلبة في الدروس المهنية)	معادلة ارتباط (سكوت) ومعامل ارتباط (بيرسون) والاختبار التائي والوسط المرجح والوسط الحسابي.	اظهرت الدراسة ان الكفاية المهنية للطلبة المطبقين من الاقسام العلمية افضل منها عند الطلبة المطبقين من الاقسام الانسانية وان الفرق دال احصائيا عند مستوى دلالة ( ٥% ) واوضحت الدراسة عدم وجود فرق ذي دلالة احصائية تبعاً لمتغير الجنس و اشارت النتائج الى وجود علاقة موجبة بين تحصيل الطلبة في المواد المهنية التي درسوها خلال السنوات الاربع في الكلية وادانهم التدريسي.
المصدر	(عبدالرضا، ١٩٨٩، ص ٢٠).					

العدد

٥٦

٢٣  
ربيع الثاني  
١٤٤٠هـ

٣٠  
كانون أول  
٢٠١٨م

عنوان البحث	اسم الباحث سنة البحث الدولة	اهداف البحث	عينة البحث	ادوات البحث	الوسائل الاحصائية	اهم النتائج
1-مقياس تقويم مشرفي التربية العملية لبعض الكفايات اللازمة لعملية التدريس عند طلاب التربية العملية. 2- اعداد مقياس لتقويم الكفايات التدريسية والوقوف على مدى فعالية ذلك المقياس في عملية تقويم تلك الكفايات لدى طلاب التربية العملية.	شحاته، محمد، ١٩٨٨، جمهورية مصر العربية.	تحديد بعض الكفايات اللازمة لعملية التدريس عند طلاب التربية العملية. 2- اعداد مقياس لتقويم الكفايات التدريسية والوقوف على مدى فعالية ذلك المقياس في عملية تقويم تلك الكفايات لدى طلاب التربية العملية.	(٣٤) مشرف ومشرفة المتخصص في المجال العلوم.	استمارة الملاحظة	معادلة بيرسون، والوزن المنوي، مربع كاي، النسبة المئوية	حدد الباحث بعض الكفايات الشخصية وتحضير الدرس والتقويم وتحضير الوسائل التعليمية وإدارة الصف .
المصدر	(شحاته، ١٩٨٨، ٥٦)					

العدد

٥٦

٢٣

ربيع الثاني  
١٤٤٠هـ

٣٠

كانون أول  
٢٠١٨م



(٧٤). اختار الباحث ( ١٦ ) مشرفاً تربوياً وعلمياً في كلية التربية الأساسية/السليمانية و كلية التربية الأساسية/صلاح الدين خارج المجتمع الاصلي للمشرفين

#### ثانياً: العينة الأساسية:

قام الباحث بأخذ عينة المشرفين(التربوي) والتي بلغ عددها(٢٠) مشرفا وبنسبة(٥٢%) من المجتمع الاصلي، وعينة المشرفين (العلمي) بلغ عددها(٢٠) مشرفا وبنسبة(٦٠%) من المجتمع الاصلي الذين قاموا بتقويم الطلبة-المعلمين في قسم العلوم الاجتماعية وكما موضح في الجداول (٣)

#### جدول(٣)

يوضح عينة المشرفين ( التربوي و العلمي)

ت	الجامعة	كلية التربية الأساسية	المشرف التربوي	المشرف العلمي
١	السليمانية	السليمانية	٥	٦
٢	السليمانية	كلار	٤	٣
٣	صلاح الدين	صلاح الدين	٧	٥
٤	دهوك	دهوك	٤	٦
المجموع			٢٠	٢٠

#### اداة البحث:

تحقيقاً لأهداف البحث الحالي في معرفة واقع التربية العملية في كليات التربية الأساسية / قسم العلوم الاجتماعية في اقليم كوردستان، اعتمد الباحث على عدة مصادر للوصول الى اعداد استمارة الاستبيان بصورتها الاولية على وفق الخطوات الاتية:

#### اولاً: الدراسة الاستطلاعية:

اطلاع الباحث على بعض الدراسات والبحوث المتعلقة بالتربية العملية فضلاً عن الدراسات السابقة، وكما موضح في الملحق (٢).

إن الهدف الرئيس من الدراسة الاستطلاعية هو الحصول على فقرات لتقويم التربية العملية في كليات التربية الأساسية/قسم العلوم الاجتماعية، ولتحقيق ذلك وجه الباحث استبياناً استطلاعيًا مفتوحاً للإجابة عن الاسئلة المطروحة كما يأتي:  
\* مجموعة من التدريسين والذي بلغ عددهم (١٦) تدريسياً وفي اختصاصات التاريخ والجغرافية والتربية وعلم النفس، كما موضح في ملحق ( ٢ )

#### ثانياً: الاستبيان النهائي:

قام الباحث بصياغة فقرات الاستبيانات في ضوء المعلومات الواردة في الاستبيانات المفتوح (الاستطلاعي) فضلاً عن الادبيات المتعلقة ببحثه وفي ضوء ذلك حدد الباحث عدداً من الفقرات لكل استبيان متعلق ب(المشرف التربوي) والتي تضمن (٧) مجال و(٥٨)فقرة و(المشرف العلمي) تضمنت (٣)مجالات و(٢٥)فقرة

العدد

٥٦

٢٣

ربيع الثاني  
١٤٤٠هـ

٣٠

كانون أول  
٢٠١٨م

واعتمد الباحث على ضوء استفادة من الدراسات والبحوث السابقة في هذا الميدان ميزانا ثلاثيا للاستجابات ازاء كل فقرة من فقرات الاستبيان على وفق البدائل الآتية: (بدرجة كبيرة)، (بدرجة متوسطة)، (بدرجة قليلة).

#### صدق اداة البحث :

يعد الاختبار صادقا اذا كان يقيس ما اعد لقياسه بالفعل فقط ولا يقيس اي شي اخر. (عودة، ١٩٩٨: ٩٨) وقد اعتمد الباحث على الصدق الظاهري (Face Validity) الذي تبدو فيه فقرات الاختبار مرتبطة بالمتغير الذي يقاس من حيث المظهر العام ونوع المفردات وكيفية صياغتها ومدى وضوح هذه المفردات (الجلبي، ٢٠٠٥: ٩٢).

وقام الباحث بعرض اداة بحثه بصيغتها الاولية على مجموعة المحكمين في العلوم التربوية والنفسية عددهم (١١) محكماً، كما مبين في الملحق ( ١ )، وذلك لبيان مدى صلاحية الاداة للتعبير عن واقع التربية العملية في كليات التربية الأساسية/ قسم العلوم الاجتماعية .

وبعد ان استلم الباحث اجابات المحكمين على الاستبيانات، وبما ان عدد المحكمين (١١) فقد عد الباحث الفقرات التي ايد صلاحيتها (٩) خبراء فما فوق من مجموع (١١) خبيراً، اي بنسبة ( ٨١ %) فاكثر معيارا لقبول الفقرة، وهذا ما ذهب اليه (بلوم) اذ عد نسبة الاتفاق (٧٥% فاكثر) دليلا على الصدق الظاهري للاستبانة. ( الزوبعي، ١٩٨١: ٤٤ ) و( سماره، ١٩٨٩: ١٢٠ )، وفي ضوء ذلك عدلت بعض الفقرات واستبعدت بعض المجالات والفقرات التي لم تحصل على تأييد المحكمين اذ استبعد مجالين من مجموع المجالات في الاستبانات وكذلك (٣٧) فقرة من مجموع الاستبانات المستخدمة، وفي ضوء ذلك تم التعديل بصيغة النهائية.

#### ثبات الاداة :

يقصد بالثبات هو اعطاء نفس النتائج اذا ما اعيدت التجربة، كما يعني الثبات الاتساق بالنتائج، ( ابو لبة: ١٩٨٢: ٣٦١) ومن خلاله يمكن الاعتماد على اداة البحث اذا ما اتصفت بالثبات. (الصمادي و ماهر، ٢٠٠٤: ٢٠٦)، وباستخدام معامل ارتباط بيرسون اذ بلغ معامل الثبات ٨٠. وتعد هذه النسبة مقبولة وجيدة (عبيدات: ١٩٨٨: 62)

#### جدول (٣)

يوضح عينة المشرفين ( التربوي و العلمي)

ت	الجامعة	كلية التربية الأساسية	المشرف التربوي	المشرف العلمي
١	السليمانية	السليمانية	٥	٦
٢	السليمانية	كلار	٤	٣
٣	صلاح الدين	صلاح الدين	٧	٥
٤	دهوك	دهوك	٤	٦
	المجموع		٢٠	٢٠

العدد

٥٦

٢٣

ربيع الثاني  
١٤٤٠هـ

٣٠

كانون أول  
٢٠١٨م

٣-٤-٥ تطبيق الاداة :

قام الباحث بتوزيع الاستبيانات النهائية بدءاً من يوم ٢٠١١/٤/٢٢ لغاية ٢٠١١/٥/١١ على جميع افراد عينات البحث الاساسية ووضح الباحث كيفية الاجابة على جميع الفقرات وحسب المجالات. وبعد انتهاء افراد العينة الاساسية من اجاباتهم عن فقرات الاستبيانات قام الباحث بجمعها وفرز الاستجابات في استمارات خاصة. واجه الباحث عدداً من الصعوبات اثناء عملية تطبيق الاداة منها :

أ- عدم معرفة الباحث بمواقع المدارس، وصعوبة الوصول اليها لانها منتشرة في مساحة جغرافية واسعة .

ب- صعوبة الوصول الى بعض المدارس ولاسيما في اربيل و دهوك.

ت- تاخير الاجابة عن الاستبيان من قبل اغلبية المشرفين(التربوي والعلمي).

٣-٥ الوسائل الاحصائية:

استخدم الباحث الوسائل الاحصائية الاتية:

أ- النسبة المئوية:

لايجاد نسبة عينة المجتمع ونسبة متغيرات العينة الى العينة كلها

$$\frac{\text{العدد الجزئي} \times 100}{\text{العدد الكلي}}$$

$$= \text{النسبة المئوية}$$

العدد الكلي

(نبيراهيم، ٢٠٠٧: ٤٧)

ب-معامل ارتباط بيرسون (Parson Correlation Coefficient):

لايجاد قيمة معامل ثبات اداة البحث .

$$r = \frac{\sum (س \times ص) - \frac{\sum س \times \sum ص}{ن}}{\sqrt{[\sum س^2 - \frac{(\sum س)^2}{ن}] [\sum ص^2 - \frac{(\sum ص)^2}{ن}]}}$$

ر =

$$[ \sum س^2 - \frac{(\sum س)^2}{ن} ] [ \sum ص^2 - \frac{(\sum ص)^2}{ن} ]$$

اذ تمثل: ن = عدد افراد العينة

س = قيم المتغير الاول

ص = قيم المتغير الثاني

(البياتي و انتاسيوس، ١٩٧٧، ١٨٣) و (الجادري، ٢٠٠٧: ٢٨٨)

ت-الوسط المرجح (The Weighted Arithmetic Mean):

لتحديد درجة الارحجية في اجابات افراد العينة الرئيسية لكل فقرة من فقرات الاستبانة وترتيبها من الاعلى الى الاسفل .

$$\frac{1 \times 3 + 2 \times 2 + 3 \times 1}{1 + 2 + 3}$$

$$= \text{الوسط المرجح}$$

العدد

٥٦

٢٣

ربيع الثاني  
١٤٤٠هـ

٣٠

كانون أول  
٢٠١٨م

مف ت

اذ تمثل:

ت ٣×١ = تكرار البديل الاول (بدرجة كبيرة) مضروبا في وزنه (٣).

ت ٢×٢ = تكرار البديل الثاني (بدرجة متوسط) مضروبا في وزنه (٢).

ت ١×٣ = تكرار البديل الثالث (بدرجة قليلة) مضروبا في وزنه (١).

(صبري، ٢٠٠٦: ١٠٦) و (ابراهيم، ٢٠٠٠: ١٥٩)

ج- الوزن المنوي:

لترتيب الفقرات بشكل عام.

الوسط المرجح ١٠٠×

الوزن المنوي =

الدرجة القصوى

اذ تمثل الدرجة القصوى اعلى درجة في استمارة الاستبيان (٣).

(الكبيسي، ٢٠٠٧: ٢٣٢).

ج- الوسط الحسابي:

لاستخراج متوسط معامل الثبات للاستبانة .

مف س

المتوسط العام =

ن

اذ تمثل:

مف س = مجموع القيم

ن = عددها

( عدس: ٢٠٠٢، ١٩ )

العدد

٥٦

٢٣

ربيع الثاني  
١٤٤٠هـ

٣٠

كانون أول  
٢٠١٨م

## الفصل الرابع

### عرض النفاء وفسفرها

فبضمف فذا الفصل عرضا للنفاء الفف فوصل للفا البفء الفالف وفسفرها فف ضوء الافاف المءءءة، وقء افبب البافء الافراء الاففة فف اففاء الففلل:

أ- فم فساب الففراءاء لكل فقرة من الفقراف فف ضوء البءائف الفلأفة الفف فبناها البافء فف بفءه، وهف كالفف: (بءرة كبفر)، (بءرة ففوسفة)، (بءرة قلفة).

ب- اعطفب فلأفة اوزان للبءائف الفببباف، فكان وزن البءفل الاول ( بءرة كبفر) = ٣، والبءفل الفاف (بءرة ففوسفا) = ٢، والبءفل الفالف (بءرة قلفة) = ١ .

ف- رببب الفقراف فرببباف ففازلفا على فبب ففمة الوسف المرچ ووزن الفف.

ج- عء ففوسف ءرفاء الففاس الفف هو (٢) \* معفارا للفصل ببب الفقراف الفففة ورفر الفففة وبوزن فف ٦٦.٦٦ .

سفنافش البافء الفقراف الفف وفسفها المرچ اقل من (٢) او بوزن فف (٦٦.٦٦) فافل. اما الفقراف الفف وفسفها المرچ اكفر من (٢) و وزنها الفف اكفر من (٦٦.٦٦) ففهمل فناقشها، لانها فقراف فففة .

العءء

٥٦

٢٣

ربفب الفاف  
١٤٤٠هـ

٣٠

كانون اول  
٢٠١٨م

\*كانف ءرفاء الففاس الففرف هف (٣، ٢، ١)، ولذلک اصبب الوسف الفسابف فساوف (٢).



## تقويم واقع التربية العملية في كليات التربية الأساسية.....

وفي ضوء ملاحظة الجدول (٥) نجد ان جميع الفقرات تحققت بصورة مرضية مقارنةً بالمعيار المتبني بنسبة مقدارها (١٠٠%)، لذلك ليس هنالك فقرات غير متحققة بحاجة الى التفسير .

### المجال الثاني: الخصائص الشخصية والمهنية للطالب-المعلم:

تراوحت قيم الاوساط المرجحة للفقرات في هذا المجال بين (٢.٣٥) و (١.٩٥) اما اوزانها المئوية فقد تراوحت بين (٧٨.٣٣%) و(٦٥%) اما المتوسط العام للوسط المرجح والوزن المئوي فقد بلغ (٢.٢٧) و (٧٥.٦٦%) على التوالي جدول (٦).

الرتبة	التسلسل في الاسد تبيان	الفقرات	التكرارات			المجموع	الوزن المئوي
			١	٢	٣		
١	٨	يظهر بمظهر لائق امام التلاميذ	٩	٩	٢	٢٠	٢.٣٥
١	٩	تظهر المهارات الادائية للطالب-المعلم لمهنة التدريس اثناء مدة التربية العملية.	١٠	٧	٣	٢٠	٢.٣٥
١	١١	صوته مسموع لجميع التلاميذ في الصف.	٨	١١	١	٢٠	٢.٣٥
١	١٢	يظهر الثقة بنفسه في افعاله واقوله.	١٠	٧	٣	٢٠	٢.٣٥
٢	١٠	معتدل في تحركاته داخل الصف	٥	٩	٦	٢٠	١.٩٥
المجموع والمتوسط العام للمجال			٤٢	٤٣	١٥	١٠٠	٢.٢٧

وهذا يعني ان تقويم التربية العملية في هذا المجال كان مقبولاً اذ تحقق جميع فقرات ماعدا الفقرة (١٠) والتي كانت دون المعيار المتبني.

### -الفقرة (١٠) والتي تنص:(معتدل في تحركاته داخل الصف):

حصلت هذه الفقرة على المرتبة (٢) والاخيرة ضمن هذا المجال وبوسط مرجح مقدارها (١.٩٥) ووزن مئوي (٦٥%) وهذا يدل على انخفاض في اداء هذه الفقرة في حين تشير الاداب التربوية الى ضرورة اعتدال المعلم داخل غرفة الصف في تحركاته، وقد يرجع السبب في ضعف هذه الفقرة الى عدم ملائمة بعض الصفوف الدراسية من ناحية الحجم للحركة المناسبة بسبب الاعداد الكبيرة للتلاميذ في الصف الواحد.

العدد

٥٦

٢٣  
ربيع الثاني  
١٤٤٠هـ

٣٠  
كانون أول  
٢٠١٨م

٥٠٥

مجلة كلية العلوم الاسلامية

## تفوييم واقم التربية العملية في كليات التربية الأساسية.....

### المجال الثالث: الكفايات المهنية للطالب-المعلم :

تراوحت قيم الاوساط المرجحة للفقرات في هذا المجال بين (٢.٥٥) و(١.٩) اما اوزانها المنوية فقد تراوحت بين (٨٥%) و (٦٣.٣٣%) ، وبلغ المتوسط العام للوسط المرجح والوزن المنوي لهذا المجال (٢.١٧) و (٧٢.٣٣%) على التوالي جدول (٧).

الرتبة	التسلسل في الاستبيان	الفقرات	التكرارات			المجموع	الوسط المرجح	الوزن المنوي
			١	٢	٣			
١	١٩	يتوخى العدل والمساواة في تعامله مع التلاميذ .	١	٧	١٢	٢٠	٢.٥٥	٨٥
٢	١٣	يملك الكفايات المهنية التي تؤهله للقيام بدوره كمعلم .	١	١٣	٦	٢٠	٢.٢٥	٧٥
٢	١٤	يوفر جوا من اللفة عند تدريسه.	٣	٩	٨	٢٠	٢.٢٥	٧٥
٢	٢١	يشجع التلاميذ على المبادرة والمشاركة الفعالة في الانشطة التعليمية .	٣	٩	٨	٢٠	٢.٢٥	٧٥
٣	٢٣	يوجه التلاميذ لتنمية معارفهم ومهاراتهم المتصلة بالمواقف التعليمية .	٢	١٢	٦	٢٠	٢.٢	٧٣.٣٣
٤	٢٠	يراعي التتابع والترابط والتسلسل المنطقي والنفسي في عرض المادة	١	١٥	٤	٢٠	٢.١٥	٧١.٦٦
٤	٢٢	يحسن استغلال الوقت وتوزيعه .	٤	٩	٧	٢٠	٢.١٥	٧١.٦٦
٥	١٦	يستفيد من التفوييم المستمر والتغذية الراجعة في الموقف التعليمي .	٤	١٠	٦	٢٠	٢.١	٧٠
٦	١٨	ينوع في الاساليب والانشطة التعليمية .	٥	٩	٦	٢٠	٢.٠٥	٦٨.٣٣
٧	١٧	يقوم بالمبادرات الذاتية لانجاز العمل .	٦	٨	٦	٢٠	٢	٦٦.٦٦
٨	١٥	قادر على ربط الانشطة بالاهداف التعليمية.	٦	١٠	٤	٢٠	١.٩	٦٣.٣٣
		المجموع والمتوسط العام للمجال	٣٦	١١١	٧٣	٢٢٠	٢.١٧	٧٢.٣٣

وفي ضوء ملاحظة الجدول (٧) يتبين لنا ان تحقيق الطلاب-المعلمين اثناء مدة التربية العملية لفقرات هذا المجال كان جيدا مقارنةً بالمعيار المتبني، اذ تمكنوا من تحقيق (١٠) فقرات بنسبة مقدارها (٩٠.٩٠%) بشكل جيد، في حين لم تتحقق فقرة واحدة بنسبة مقدارها (٩.٠٩%) من مجموع فقرات هذا المجال البالغة (١١) فقرة.

**وهي الفقرة (١٥) التي تنص: (قادر على ربط الانشطة بالاهداف التعليمية):**

حصلت هذه الفقرة على المرتبة (٨) والاخيرة ضمن هذا المجال وبوسط مرجح مقدارها (١.٩) ووزن مؤوي (٦٣.٣٣%) وهذا يدل على انخفاض في اداء هذه الفقرة ويرجع السبب الى الامور الاتية:

أ- قلة معرفتهم بالمادة التعليمية من حيث كيفية استخدام الأنشطة .  
ب- لان هذه الكفاية فيها شيء من الصعوبة ويحتاج الى الوقت والخبرة لاستخدامها  
ت- أو ربما كان صياغة الاهداف التعليمية لم تكن بشكل سليم، لكي يربطها بالانشطة اللازمة.

**المجال الرابع: التخطيط :**

تراوحت قيم الاوساط المرجحة لفقرات التخطيط بين (٢.٥) و(١.٨) اما اوزانها المئوية فقد تراوحت بين(٨٣.٣٣%) و(٦٠%)، وبلغ المتوسط العام للوسط المرجح والوزن المؤوي لهذا المجال (٢.١٥%) و(٧١.٦٦%) على التوالي جدول(٨) .

العدد

٥٦

٢٣

ربيع الثاني  
١٤٤٠هـ

٣٠

كانون أول  
٢٠١٨م

جدول (٨)

يوضح الوسط المرجح لكل فقرة من الفقرات في مجال الرابع (التخطيط) والوزن المنوي والمتوسط العام

الرتبة	التسلسل في الاستبيان	الفقرات	التكرارات			المجموع	الوسط المرجح	الوزن المنوي
			١	٢	٣			
١	٢٨	يحافظ على نظافة وتنظيم دفتر الخطة اليومية .	١	٨	١١	٢٠	٢.٥	٨٣.٣ ٣
٢	٢٧	يحدد محتوى الفقرات الرئيسية للخطة اليومية بشكل دقيق .	١	٩	١٠	٢٠	٢.٤٥	٨١.٦ ٦
٣	٢٥	يحدد الوسائل التعليمية المناسبة للدرس .	٢	٩	٩	٢٠	٢.٣٥	٧٨.٣ ٣
٤	٢٤	يحدد الاهداف التعليمية لموضوع الدرس .	٦	٦	٨	٢٠	٢.١	٧٠
٥	٢٦	يحدد طرائق واساليب التدريس المناسبة.	٥	٩	٦	٢٠	٢.٠٥	٦٨.٣ ٣
٦	٣١	ندرة وجود دليل للمواد الاجتماعية لارشاد الطالب-المعلم للتدريس وفق الاساليب الحديثة.	٦	٨	٦	٢٠	٢	٦٦.٦ ٦
٧	٢٩	يتناسب حصص المواد الاجتماعية مع عدد الطلاب- المعلمين.	٦	٩	٥	٢٠	١.٩٥	٦٥
٨	٣٠	تتوفر الوسائل والتقنيات التعليمية الحديثة في المدارس الأساسية.	٨	٨	٤	٢٠	١.٨	٦٠
المجموع والمتوسط العام للمجال			٦٦	٥٩		١٠٠	٢.١٥	٧١.٦ ٦

جدول (٨) يتبين لنا ان فقرات مجال التخطيط ايجابياً مقارنةً بالمعيار المتبنى، اذ تمكنوا من تحقيق (٦) فقرات بنسبة مقدارها (٧٥%) بشكل جيد، في حين لم يتحقق لـ (٢) فقرتين بنسبة مقدارها (٢٥%)، من مجموع فقرات هذا المجال البالغة (٨) فقرات.

اما الفقرات التي لم تتحقق وكانت دون المعيار المتبنى لهذا المجال فهي:

\* الفقرة (٢٩) والتي تنص على ان: (تناسب حصص المواد الاجتماعية مع عدد الطلاب- المعلمين): اذ حصلت هذه الفقرة على المرتبة (٧) ضمن هذا المجال وبوسط مرجح مقداره (١.٩٥) و وزنا مؤوي (٦٥%) وهذا يدل على عدم تناسب حصص المواد الاجتماعية مع عدد الطلاب-المعلمين ويعود السبب في ذلك الى ماياتي:

أ- كثرة عدد الطلاب-المعلمين في كليات التربية الأساسية مقارنةً مع عدد حصص المواد الاجتماعية في المدارس الأساسية (المتعاونة) .

ب- كتب المواد الاجتماعية صممت على حسب منهاج المجالات الواسعة، اذ ان كتاب الاجتماعيات في المرحلة الأساسية يتالف من كل من المواد الاتية: التاريخ، الجغرافيا، التربية الوطنية.

ج- ارسال عدد كبير من الطلاب-المعلمين في قسم العلوم الاجتماعية الى مدرسة واحدة لانجاز عملية التطبيق ومحدودية حصص المواد الاجتماعية بدوره يسبب عدم تناسب الحصص مع الطلبة-المعلمين، وهذا ما راه الباحث اثناء مدة التربية العملية في كلية التربية الأساسية/كلار، اذ كان (٢٢) طالبا-معلما يطبقون في مدرسة واحدة، وهناك طالب واحد في مدرسة واحدة .

\* اما بالنسبة للفقرة (٣٠) والتي تنص على انه: (تتوافر الوسائل و التقنيات التعليمية الحديثة في المدارس الأساسية): حصلت هذه الفقرة على المرتبة (٨) والاخيرة ضمن هذا المجال وبوسط مرجح مقداره (١.٨) و وزن مؤوي (٦٠%) وهذا يدل على ضعف واضح للامكانيات المدارس المتعاونة، على الرغم من اهمية الوسائل التعليمية وتأثيرها في ثلاثة عناصر من عناصر العملية التعليمية ( المعلم والمتعلم والمادة العلمية) فهي تساعد على رفع كفاءة المعلم المهنية، اذ ان الطالب-المعلم الكفاء هو الذي يعد اعدادا سليما وهو الذي يجيد عمليات التخطيط والاعداد والتنفيذ للدروس ويكون واعيا لشروط تخطيط الدرس الجيد من حيث صياغة الاهداف صياغة سلوكية قابلة للتحقيق والقياس وتحديد انصب الطرائق والوسائل التعليمية المناسبة وتوزيع الوقت وفق خطوات الدرس من اجل الاقتصاد بالوقت والجهد واعطاء كل هدف حقه. (حمدان ، ١٩٨١ : ٨٨ ، ٩٠)، وقد يعود السبب في ذلك الى:

أ- قلة توافر الوسائل او التقنيات التعليمية في معظم المدارس الابتدائية مما يؤدي الى تدني اداء الطالب-المعلم اثناء مدة التربية العملية.

ب- قلة خبرة الطالب-المعلم من قسم العلوم الاجتماعية في استعماله الوسائل والتقنيات التعليمية اثناء الدرس.

ج- ان اساتذة التقنيات التعليمية يؤكدون في تدريسهم في الكلية على الجوانب النظرية دون ربطها بالجوانب العملية وتعريف الطلبة كيفية استعمال الوسائل او التقنيات الموجودة في قسم العلوم الاجتماعية .

د- عدم ادراكهم لاهمية استعمال الوسائل التعليمية في ترسيخ المادة العلمية في اذهان التلاميذ ولاسيما في مرحلة الدراسة الأساسية، اذ تساعد الوسيلة التعليمية التلاميذ على استعمال اكثر من حاسة في ان واحد فالطالب يستعمل حاسة البصر عن طريق رؤية ما يعرض امامه وحاسة السمع عن طريق شرح المعلم لمادته العلمية، ولاشك ان ما يصل الى الذهن من الحقائق والمعلومات عن طريق حاستين يكون اثبت في الذهن مما يصل عن طريق حاسة واحدة.

**المجال الخامس: التفقيب :**

تراوحت قيم الاوساط المرجحة لفقرات هذا المجال بين (٢.٤٥) و (١.٩٥) اما اوزانها المئوية فقد تراوحت بين (٨١.٦٦%)، وبلغ المتوسط العام للوسط المرجح والوزن المئوي في هذا المجال (٢.٢١) و(٧٣.٧٨%) على التوالي كما موضح في الجدول (٩).

جدول (٩)

يوضح الوسط المرجح لكل فقرة من فقرات المجال الخامس

(التفقيب) والوزن المئوي والمتوسط العام

الرتبة	التسل سل في الاستيبا ن	الفقرات	التكرارات			المج موع	الوسط المرجح	الوزن المئوي
			١	٢	٣			
١	٣٨	يشجع المشرف التربوي الطالب-المعلم على مهنة التدريس .	١	٩	١٠	٢٠	٢.٤٥	٨١.٦٦
٢	٣٩	المتابعة والاشراف المستمر لمسؤول التربية العملية لطلاب-المعلمين اثناء فترة التربية العملية .	٤	٥	١١	٢٠	٢.٣٥	٧٨.٣٣
٣	٣٤	يتمسك الطالب-المعلم بالطريقة التقليدية في تدريسه .	٣	٨	٩	٢٠	٢.٣	٧٦.٦٦
٣	٤٠	يتعامل تربويا مع تلاميذه .	٣	٨	٩	٢٠	٢.٣	٧٦.٦٦
٤	٣٢	يعطي مقدمة عن الموضوع تثير تفكير التلاميذ .	٤	٨	٨	٢٠	٢.٢	٧٣.٣٣
٤	٣٦	يراقب تعلم تلاميذه عن طريق تنفيذ النشاطات العلمية .	٤	٨	٨	٢٠	٢.٢	٧٣.٣٣
٤	٤٢	يراعي الجوانب النفسية للمتعلمين اثناء تدريسه .	٣	١٠	٧	٢٠	٢.٢	٧٣.٣٣
٥	٣٥	يوجه التلاميذ للأنشطة الصفية في اوقاتها .	٤	٩	٧	٢٠	٢.١٥	٧١.٦٦
٥	٤١	يحسن تنظيم واستخدام السبورة في تدريساته.	٤	٩	٧	٢٠	٢.١٥	٧١.٦٦
٦	٣٣	يربط الخبرات السابقة للتلاميذ بموضوع الدرس الجديد في المقدمة .	٥	٨	٧	٢٠	٢.١	٧٠
٧	٣٧	يقوم المشرف التربوي باكثر من زيارة للطالب-المعلم .	٧	٧	٦	٢٠	١.٩٥	٦٥
المجموع والمتوسط العام للمجال			٤٢	٨٩	٨٩	٢٢٠	٢.٢١	٧٣.٧٨

العدد

٥٦

٢٣

ربيع الثاني  
١٤٤٠هـ

٣٠

كانون أول  
٢٠١٨م

وفي ضوء ملاحظة الجدول (٩) يتبين لنا ان اداء طالب-المعلم اثناء مدة التربية العملية لمجال التنفيذ كان اداء جيدا مقارنة بالمعيار المتبني، اذ تمكن الطلاب-المعلمون من اداء (١٠) فقرات بنسبة مقدارها (٩٠.٩٠%) ولم تتحقق (١) فقرة واحدة بنسبة مقدارها (٩.٠٩%) من مجموع فقرات المجال البالغة (١١) فقرة.

وهي الفقرة (٣٧) والتي تنص: (يقوم المشرف التربوي بأكثر من زيارة للطالب-المعلم): وحصلت هذه الفقرة على المرتبة (٧) ضمن هذا المجال وبوسط مرجح مقداره (١.٩٥) ووزن مؤوي (٦٥%) وهذا يدل على ضعف لهذه الفقرة على الرغم من اهمية الاشراف التربوي وخاصة للطالب-المعلم خلال الفترة التربوية العملية، وقد يعود السبب في ذلك الى امور الاتية:

- أ- قلة عدد المشرفين التربويين مقارنة مع الاعداد الكبيرة من الطلاب-المعلمين.
- ب- انشغال المشرفين التربويين خلال تلك مدة بمحاضراتهم في الكلية .
- ت- بعد المدارس عن سكنى المشرفين وعن بعضهم البعض .
- ج- كثرة العطل الرسمية والحفلات المدرسية والسفرات العلمية أثناء تلك مدة.

#### المجال السادس: التقويم:

تراوحت قيم الاوساط المرجحة لمجال التقويم بين (٢.٣٥) و (٢) اما اوزانها المئوية فقد تراوحت بين (٧٨.٣٣%) و(٦٦.٦٦%) ، اما المتوسط العام للوسط المرجح والوزن المئوي لهذا المجال فقد بلغ (٢.٢٢) و(٧٤%) على التوالي جدول (١٠).

#### جدول (١٠)

يوضح الوسط المرجح لكل فقرة من الفقرات في المجال السادس

(التقويم) والوزن المئوي والمتوسط العام

الرتبة	التسلسل في الاستبيان	الفقرات	التكرارات			المجموع	الوسط المرجح	الوزن المئوي
			١	٢	٣			
١	٤٤	يراعي الفروق الفردية بين التلاميذ في توجيه اسئلته .	١	١١	٨	٢٠	٢.٣٥	٧٨.٣٣
٢	٤٣	يوجه اسئلة شفهية متنوعة مناسبة .	٢	١٠	٨	٢٠	٢.٣	٧٦.٦٦
٢	٤٦	يهتم بالواجبات البيتية .	٣	٨	٩	٢٠	٢.٣	٧٦.٦٦
٣	٤٥	يستخدم وسائل تقويمية مناسبة .	٢	١٣	٥	٢٠	٢.١٥	٧١.٦٦
٤	٤٧	يسجل الملاحظات اثناء الانشطة المعروضة والتدريبات العملية .	٥	١٠	٥	٢٠	٢	٦٦.٦٦
المجموع والمتوسط العام للمجال			١٣	٥٢	٣٥	١٠٠	٢.٢٢	٧٤

العدد

٥٦

٢٣

ربيع الثاني  
١٤٤٠هـ

٣٠

كانون أول  
٢٠١٨م

## تفوييم واقم التربية العملية في كليات التربية الأساسية.....

يشير الجدول (١٠) الى ان جميع الفقرات في هذا المجال تحققت والبالغ عددها (٥) فقرات بنسبة مقدارها (١٠٠%) ، ولانجد في هذا المجال فقرات حصلت على وسط مرجح اقل من (٢) ووزن منوي اقل من (٦٦.٦٦%)، جدول (٤-٦).

**المجال السابع: الادارة المدرسية والصفية :**

تراوحت قيم الاوساط المرجحة لفقرات هذا المجال بين (٢.٥) و (١.٩٥) اما اوزانها المئوية فقد تراوحت بين (٨٣.٣٣%) ، وبلغ المتوسط العام للوسط المرجح والوزن المنوي في هذا المجال (٢.٢٤) و(٧٤.٨٤%) على التوالي كما موضح في الجدول (١١).

جدول (١١) يوضح الوسط المرجح لكل فقرة من الفقرات في المجال السابع (الادارة المدرسية والصفية) والوزن المنوي والمتوسط العام

الرتبة	التسلسل ل في الاستبيان	الفقرات	التكرارات			المجموع ع	الوسط المرجح	الوزن المنوي
			١	٢	٣			
١	٤٨	يلتزم الطالب-المعلم بالتعليمات الخاصة بالدوام والاجازات .	٢	٦	١٢	٢٠	٢.٥	٨٣.٣٣
١	٥١	يلجا الطالب-المعلم الى طلب الاجازة من الادارة المدرسية في حالة الضرورة .	١	٨	١١	٢٠	٢.٥	٨٣.٣٣
٢	٤٩	تتسم الطالب-المعلم بجدية في تنفيذ مهامه التدريسية .	٣	٧	١٠	٢٠	٢.٣٥	٧٨.٣٣
٢	٥٥	تهيئ المدارس المناخ المناسب للمشرف التربوي للقيام بدوره بشكل طبيعي في مرحلة التربية العملية .	٢	٩	٩	٢٠	٢.٣٥	٧٨.٣٣
٣	٥٠	يلتزم الطالب-المعلم بالتعليمات الخاصة بالتربية العملية.	٢	١٠	٨	٢٠	٢.٣	٧٦.٦٦
٤	٥٣	يكثر من الثواب ويجنب اساليب العقاب في دروسه .	٤	٨	٨	٢٠	٢.٢	٧٣.٣٣
٤	٥٤	قسم كبير من الطلبة-المعلمين يفضلون التطبيق في مناطق سكناهم .	٢	١٢	٦	٢٠	٢.٢	٧٣.٣٣
٥	٥٢	قادر على ضبط الصف وادارته.	٥	٧	٨	٢٠	٢.١٥	٧١.٦٦
٥	٥٦	قادر على تحمل المسؤولية واتخاذ القرار .	٣	١١	٦	٢٠	٢.١٥	٧١.٦٦
٦	٥٧	يوجد مكان مناسب و مخصص للقاء المشرف بالطالب-المعلم .	٧	٥	٨	٢٠	٢.٠٥	٦٨.٣٣
٧	٥٨	يكفي عدد التدريسيين المتخصصين في التخصصات التربوية للاشراف والمتابعة المستمرة للطالب-المعلم.	٨	٥	٧	٢٠	١.٩٥	٦٥
المجموع والمتوسط العام للمجال								٧٤.٨٤
			٣٩	٨٨	٩٣	٢٢٠	٢.٢٤	٧٤.٨٤

العدد

٥٦

٢٣

ربيع الثاني  
١٤٤٠هـ

٣٠

كانون أول  
٢٠١٨م

﴿٥١٢﴾

مجلة كلية العلوم الاسلامية

وفف ضوء ملاحظة جدول (١١) ففبفن لنا ان اءاء الطالـالمـالمعلم اثناء مءة التربفة العملفة فف مجال الففففف كان اءاءا جفءا مفارفةً بالمعفار المففبف، اء فمكن الطالـالمعلمون من اءاء (١٠) فقراء بنسبة مفاراها (٩٠.٩٠%) ولم فكن اءاؤهم لـ (١) فقرة واءة مرصفا وهف الفقرة (٥٨) بنسبة مفاراها (٩٠.٠٩%) من مجموع فقراء المجال البالغة (١١) فقرة .

\* والفقرة (٥٨) ففص: (فكف عءء الفرفسففن المففصصفن فف الفففصاءاء التربوفة للاشراف والمفابعة المسفمرة للطلالـالمعلم):

وبناءً علفه صفلء هءة الفقرة علف المرفة (٧) والاءفرة ضمن هءا المجال وبوسط مرچ مفاراه (١.٩٥) ووزن مفوف (٦٥%) وهءا فءل علف ضعف هءة الفقرة، ولارففب ان الطالـالمعلم بفكم المواقف الفف فواجهها والمففصفة بالففر ففءاج لاففر من ففره الفف من فرشه وبوفجه وفشرف علفه فف ففطور فوف الاحسن، وفف ففقق الاءاف المفاطة به باقل جهء وفوقت، لذلك فان الطالـالمعلم فءء اففر فافة الفف ففره للاشراف الفاعل والمفابعة المسفمرة او فء فرچع الفف اسباب اففر منها:

أ- ففرة اءاء الطالـالمعلمفن فف كلفاء التربفة الاساسفة، مفارفةً مع اءاء المشرففن الفرفبفن.

ب- ففء كلفاء التربفة الاساسفة الجءفة، من ءون فعفن اساءةً وكواءر تربوفة مؤهلة.  
ج- فلة فبول المعفءفن فف كلفاء التربفة الاساسفة للءراساء العلفا ولاسفا فف الفففصاءاء التربوفة (طرائق الفرفس، علم النفس الفرفوف، الارشاء والصءة النفسفة... الخ.

ء- ففرة المواء التربوفة فف كلفاء التربفة الاساسفة وانشغالهم بالمفاضراء ءاأل الكلفة.  
وبءء ففبقق الاءاء بموجب المفااس الفلالف الفف فضمفه الاسفببان قام الباءء فچمع الفكرراء لكل مسفوف من المسفوفاء الفلالفة ولكل مجال من المجالاء السبع علف فءه مسفءرچا اوساطها المرچه واوزانها المئوفة، فوفء ان الاوساط المرچة لفقوفم التربفة العملفة من وجة نظر المشرففن-الفرفبفن فف قسم العلوم الاجفماعفة ففابفء بفبن ( ٢.٣٧ ) كء اعلى و ( ٢.١٥ ) كء اءنى، واوزانها المئوفة فراوفا بفبن (٧٩.٢٨%) و (٧١.٦٦%) علف الففالف، وان الوسط المرچ و الوزن المئوف العام للءاء بلغ (٢.٢٣)، (٧٤.٣٨%) علف الففالف، فءول (١٢).

الءءء

٥٦

٢٣

رفبع الففانف  
١٤٤٠هـ

٣٠

كانون أول  
٢٠١٨م

جدول (١٢)

يوضح الوسط المرجح لكل مجال من المجالات السبع للاستبانة  
(الخاصة بالمشرف التربوي) والوزن المنوي مع المتوسط العام

المجال	الوسط المرجح	الوزن المنوي
الاول	٢.٣٧	٧٩.٢٨
الثاني	٢.٢٧	٧٥.٦٦
الثالث	٢.١٦	٧٢.٢٧
الرابع	٢.١٥	٧١.٦٦
الخامس	٢.٢١	٧٣.٧٨
السادس	٢.٢٢	٧٤
السابع	٢.٢٤	٧٤.٨٤
المتوسط العام	٢.٢٣	٧٤.٣٨

وهذا مؤشر على تحقق اغلب فقرات تقويم واقع التربية العملية لدى قسم العلوم الاجتماعية وان الواقع كان مقبولاً بشكل عام الا ان هذا التحقق لم يكن بالمستوى المطلوب اذ جاءت النتيجة قريبة من المعيار الذي تبناه الباحث ويدل على ان هناك اجراءات وتنظيم اثناء مدة التربية العملية الا انها دون مستوى الطموح ولا يحقق الهدف الذي ينبغي ان يتوفر لدى الطلاب-المعلمين في قسم العلوم الاجتماعية، وانهم بحاجة الى تطوير وتحسين وتنمية الكفايات المهنية سواء التي ظهرت في نتائج البحث متحققة او التي ظهرت غير متحققة أو بمستوى اقل.

وفي ضوء النتائج التي توصل اليها الباحث قام بترتيب المجالات ترتيباً تنازلياً على حسب اوساطها المرجحة واوزانها المنوية، فتبين ان أداء الطلاب-المعلمين في قسم العلوم الاجتماعية كان مقبولاً في المجالات (اهداف التربية العملية، والخصائص الشخصية والمهنية للطلاب-المعلم، والادارة المدرسية والصفية، والتقويم، والتنفيذ، والفقرات المهنية للطلاب المعلم، والتخطيط) وبواسط مرجحة (٢.٣٧)، (٢.٢٧)، (٢.٢٤)، (٢.٢٢)، (٢.٢١)، (٢.١٦)، (٢.١٥) على التوالي واوزانها المنوية كانت (٧٩.٢٨%)، (٧٥.٦٦%)، (٧٤.٨٤%)، (٧٤%)، (٧٣.٧٨%)، (٧١.٦٦%)، على التوالي، جدول (١٣).

العدد

٥٦

٢٣

ربيع الثاني  
١٤٤٠هـ

٣٠

كانون أول  
٢٠١٨م







## تقويم واقع التربية العملية في كليات التربية الأساسية

٧١.٦٦	٢.١٥	قادر على تحمل المسؤولية واتخاذ القرار .	٥٦	٩
٧٠	٢.١	يستفيد من التقويم المستمر والتغذية الراجعة في الموقف التعليمي .	١٦	١٠
٧٠	٢.١	يحدد الاهداف التعليمية لموضوع الدرس باتقان .	٢٤	١٠
٧٠	٢.١	يربط خبرات السابقة للتلاميذ بموضوع الدرس الجديد في المقدمة .	٣٣	١٠
٦٨.٣٣	٢.٠٥	ينوع في الاساليب والانشطة التعليمية .	١٨	١١
٦٨.٣٣	٢.٠٥	يحدد طرائق واساليب التدريس المناسبة.	٢٦	١١
٦٨.٣٣	٢.٠٥	يوجد مكان مناسب و مخصص للقاء المشرف بالطالب- المعلم .	٥٧	١١
٦٦.٦٦	٢	يقوم بالمبادرات الذاتية لانجاز العمل .	١٧	١٢
٦٦.٦٦	٢	قلة وجود دليل للمواد الاجتماعية لارشاد الطالب-المعلم للتدريس وفق الاساليب الحديثة.	٣١	١٢
٦٦.٦٦	٢	يسجل الملاحظات اثناء الانشطة المعروضة والتدريبات العملية.	٤٧	١٢
٦٥	١,٩٥	معتدل في تحركاته داخل الصف .	١٠	١٣
٦٥	١,٩٥	يتناسب حصص المواد الاجتماعية مع عدد الطلاب- المعلمين .	٢٩	١٣
٦٥	١,٩٥	يقوم المشرف التربوي باكثر من زيارة للطالب-المعلم .	٣٧	١٣
٦٥	١,٩٥	يكفي عدد التدريسيين المتخصصين في التخصصات التربوية للاشراف والمتابعة المستمرة للطالب-المعلم.	٥٨	١٣
٦٣.٣٣	١,٩	قادر على ربط الانشطة بالاهداف التعليمية .	١٥	١٤
٦٠	١,٨	تتوفر الوسائل و التقنيات التعليمية الحديثة في المدارس الأساسية.	٣٠	١٥

وفيما يخص الهدف الأول: (تقويم واقع التربية العملية من وجهة نظر المشرف التربوي والعلمي) (التدريسيين في كليات التربية الأساسية) للوصول الى هذا الهدف تم إعداد استبانة خاصة بالمشرف العلمي على النحو الآتي:

ب / استبانة خاصة بالمشرف العلمي: تضمنت (٢٥) فقرة موزعة على (٣) مجالات، وعن طريق تطبيق الاستبانة على عينة البحث تم الوصول الى النتائج الآتية:

### المجال الأول : الكفايات العلمية للطالب-المعلم :

تراوحت قيم الاوساط المرجحة للفقرات في هذا المجال بين (٢.٦٥) و(١.٩) أما اوزانها المئوية فقد تراوحت بين(٨٨.٣٣%) و(٦٣,٣٣%) وبلغ المتوسط العام للوسط المرجح والوزن المئوي لهذا المجال (٢.٢٢) و (٧٤%) على التوالي جدول(١٦).

العدد

٥٦

٢٣

ربيع الثاني  
١٤٤٠هـ

٣٠

كانون أول  
٢٠١٨م

تفوييم واقم التربية العملية في كليات التربية الأساسية.....

جدول ( ١٦ )

يوضح الوسط المرجح لكل فقرة من فقرات المجال الأول  
( الكفايات العلمية للطالب-المعلم ) والوزن المنوي والمتوسط العام

الرتبة	التسلسل في الاستبيان	الفقرات	التكرارات			المجموع	الوسط المرجح	الوزن المنوي
			٣	٢	١			
١	٦	يحرص على استخدام لغة سليمة مناسبة لمستوى التلاميذ.	١٤	٥	١	٢٠	٢.٦٥	٨٨.٣٣
٢	٤	يقوم بتفسير موضوع الدرس والتحليل للتلاميذ بشكل جيد .	٩	١٠	١	٢٠	٢.٤	٨٠
٣	١٠	قادر على تسهيل ونقل موضوع الدرس الى التلميذ .	٩	٩	٢	٢٠	٢.٣٥	٧٨.٣٣
٣	١١	يراعي الدقة العلمية في عرض الموضوع الدراسي .	٩	٩	٢	٢٠	٢.٣٥	٧٨.٣٣
٤	١	يمتلك معرفة كافية في المادة التخصصية التي يدرسها .	٧	١٢	١	٢٠	٢.٣	٧٦.٦٦
٤	٣	يسعى أن يفهم التلاميذ ما يأتي: ( المفاهيم-المهارات الأساسية-القيم-الاتجاهات .	٨	٢	٠	٢٠	٢.٣	٧٦.٦٦
٤	١٤	يعطي فرصة لتلاميذه لتحليل وتفسير موضوع الدرس .	١٠	٦	٤	٢٠	٢.٣	٧٦.٦٦
٥	٥	يطرح الأسئلة السابرة التي تثير التفكير لدى التلاميذ .	٨	٩	٣	٢٠	٢.٢٥	٧٥
٥	١٥	يحاول الطالب المعلم الاستفادة من خبرة المعلم المتعاون.	٦	١٣	١	٢٠	٢.٢٥	٧٥
٦	٢	قادر في استخدام المصطلحات والمفاهيم الاجتماعية في التدريس بشكل صحيح.	٨	٨	٤	٢٠	٢.٢	٧٣.٣٣
٦	٧	يحاول ربط المعرفة بحياة التلاميذ.	٧	١٠	٣	٢٠	٢.٢	٧٣.٣٣
٦	١٦	يساعد التربية العملية على الاستفادة من المصادر المتنوعة للمعرفة .	٦	١٢	٢	٢٠	٢.٢	٧٣.٣٣
٧	١٣	يعطي التلاميذ خبرات علمية ومعلومات إضافية .	٦	١٠	٤	٢٠	٢.١	٧٠
٨	٩	يلخص الموضوع بشكل يبرز نقاطه الأساسية بإيجاز .	٣	١٥	٢	٢٠	٢.٠٥	٦٨.٣٣
٨	١٢	يجسد في سلوكه التدريسي الإتجاهات العلمية الإيجابية .	٤	١٣	٣	٢٠	٢.٠٥	٦٨.٣٣
٩	٨	يهتم بالجانب التطبيقي للمادة	٥	١٠	٥	٢٠	٢	٦٦.٦٦

العدد

٥٦

٢٣  
ربيع الثاني  
١٤٤٠هـ

٣٠  
كانون أول  
٢٠١٨م

التعليمية								
١٠	١٧	يظهر المشرف(التربوي/العلمي) مداخلاتة عن جوانب الضعف لدى الطالب-المعلم امام أنظار التلاميذ .	٣	١٢	٥	٢٠	١.٩	٦٣.٣٣
المجموع والمتوسط العام للمجال			١٢	١٦	٥	٣٤٠	٢.٢٢	٧٤
			٢	٥	٣			

وهذا يعني ان تقويم التربية العملية في هذا المجال كان جيداً مقارنةً بالمعيار المتبنى، إذ تحققت (١٦) فقرة ونسبة مقدارها (٩٤%)، في حين لم تتحقق فقرة واحدة ونسبة مقدارها (٥,٨٨%) من مجموع فقرات هذا المجال البالغة (١٧) فقرة، وهذا يدل على حسن الكفايات العلمية للطلاب-المعلمين في قسم العلوم الاجتماعية خلال مدة التربية العملية.

-والفقرة (١٧) تنص: (يظهر المشرف(التربوي/العلمي) مداخلاتة عن جوانب الضعف لدى الطالب-المعلم امام أنظار التلاميذ) :

اذ حصلت هذه الفقرة على المرتبة (١٠) والأخيرة ضمن هذا المجال وبوسط مرجح مقداره (١.٩) ووزن مؤوي (٦٥%) وهذا يدل على انخفاض في اداء هذه الفقرة في حين تشير الأدب التربوي الى عدم مداخلة (المشرف-العلمي) أكان (المشرف-التربوي) داخل غرفة الصف في تدريس،وقد يرجع السبب في ضعف هذه الفقرة الى قلة خبرة بعض المشرفين-العلميين الجدد في الميدان العملي،أوعدم معرفتهم بتعليمات التربية العملية،أوعدم اجتماعهم معهم من قبل المسؤول عن التربية العملية في كلياتهم .

#### المجال الثاني: التقويم :

تراوحت قيم الاوساط المرجحة للفقرات في هذا المجال بين (٢.٨) و (٢.٥٥) اما اوزانها المؤوية فقد تراوحت بين (٩٣.٣٣%) و(٨٥%) وبلغ المتوسط العام للوسط المرجح والوزن المؤوي (٢.٧) و(٩٠%) على التوالي،جدول(١٧).

العدد

٥٦

٢٣

ربيع الثاني  
١٤٤٠هـ

٣٠

كانون أول  
٢٠١٨م

﴿٥٢٠﴾

جدول (١٧)

يوضح الوسط المرجح لكل فقرة من الفقرات في المجال الثاني

## تقويم واقم التربية العملية في كليات التربية الأساسية.....

(التقويم) والوزن المنوي والمتوسط العام

الوزن المنوي	الوسط المرجح	المجموع	التكرارات			الفقرات	التسلسل في الاستمارة	الرتبة
			١	٢	٣			
٩٣.٣	٢.٨	٢٠	-	٤	١٦	اجيب عن أسئلة الطالب- المعلم برحابة الصدر .	٢٠	١
٩١.٦	٢.٧٥	٢٠	-	٥	١٥	أقوم الطالب-المعلم على وفق فقرات استمارة الملاحظة المعدة في الكلية لهذا الغرض .	١٨	٢
٨٥	٢.٥٥	٢٠	٢	٥	١٣	أوضح الأخطاء العلمية التي يقع فيها الطالب-المعلم بشكل انفرادي تجنباً للأحراج.	١٩	٣
٩٠	٢.٧	٦٠	٢	١٤	٤٤	المجموع والمتوسط العام للمجال		

عن طريق ملاحظة الجدول ( ١٧ ) نجد ان جميع الفقرات تحققت بصورة مرضية مقارنة بالمعيار المتبنى وبنسبة مقدارها (١٠٠%)، ويرى الباحث إدراك المشرف العلمي أهمية التقويم ، لذلك ليس هنالك فقرات غير متحققة بحاجة الى تفسير لكي يقوم به الباحث **المجال الثالث: الإدارة :**

تراوحت قيم الاوساط المرجحة للفقرات في هذا المجال بين (٢.٧) و(٢.٢٥) اما اوزانها المئوية فقد تراوحت بين (٩٠%) و (٧٥%) ، وبلغ المتوسط العام للوسط المرجح والوزن المنوي لهذا المجال (٢.٤٨) و (٨٢.٦٦%) على التوالي جدول (١٨).

العدد  
٥٦

٢٣  
ربيع الثاني  
١٤٤٠هـ

٣٠  
كانون أول  
٢٠١٨م

## تفوييم واقم التربية العملية في كليات التربية الأساسية

جدول ( ١٨ )

يوضح الوسط المرجح لكل فقرة من الفقرات في المجال الثالث (الإدارة) والوزن المنوي والمتوسط العام

الرتبة	التسلسل في الاستبيان	الفقرات	التكرارات			المجموع	الوسط المرجح	الوزن المنوي
			١	٢	٣			
١	٢٢	أساعد الطالب-المعلم على حل المشكلات العلمية التي تواجهه.	-	٦	٤	٢٠	٢.٧	٩٠
٢	٢١	أكون في التواصل الدائم مع الطالب-المعلم خلال مدة التربية العملية .	-	٩	١	٢٠	٢.٥٥	٨٥
٢	٢٣	أقوم بتوجيه الطالب -المعلم للأنشطة والفعاليات العلمية اللازمة في المدرسة .	٢	٥	٣	٢٠	٢.٥٥	٨٥
٣	٢٥	يقيم الطالب-المعلم علاقات طيبة و إيجابية مع كل من : ( إدارة المدرسة، والمعلم المتعاون، والتلاميذ، والعاملين في المدرسة ) .	٢	٩	٩	٢٠	٢.٣٥	٧٨.٣ ٣
٤	٢٤	هناك تواصل بين إدارة المدرسة والمشرفين (التربوي/العلمي) لمتابعة الطالب-المعلم.	٣	٩	٨	٢٠	٢.٢٥	٧٥
		المجموع والمتوسط العام للمجال	٧	٣	٥	١٠٠	٢.٤٨	٨٢.٦ ٦

وفي ضوء ملاحظة جدول ( ١٨ ) نجد ان جميع الفقرات تحققت بصورة مرضية مقارنة بالمعيار المتبني وبنسبة مقدارها (١٠٠%)، ويرى الباحث إدراك المشرفي العملي أهمية الإدارة في العملية التعليمية التعلمية، لذلك ليس هنالك فقرات غير متحققة بحاجة الى التفسير لكي يقوم به الباحث .

وبعد تطبيق استمارة الاستبيان، بموجب المقياس الثلاثي الذي تضمنته الاستمارة قام الباحث بجمع التكرارات لكل مستوى من المستويات الثلاث ولكل مجال من المجالات الثلاثة على حده مستخرجا اوساطها المجحه واوزانها المئوية، فوجد ان الاوساط المرجحة لتفوييم التربية العملية من وجهة نظر المشرف -العلمي في قسم العلوم الاجتماعية تباينت بين ( ٢.٧ ) كحد اعلى و(٢.٢٢) كحد ادنى، واوزانها المئوية تراوحت بين (٩٠ %) و (٧٤.٢١%) على التوالي، وان الوسط المرجح والوزن المنوي العام للاداء بلغ (٢.٤٦)، (٨٢.٢٢%) على التوالي، جدول (١٩).

العدد

٥٦

٢٣

ربيع الثاني  
١٤٤٠هـ

٣٠

كانون أول  
٢٠١٨م





تفوييم واقم التربية العملية في كليات التربية الأساسية.....

٧٨.٣ ٣	٢.٣٥	يراعي الدقة العلمية في عرض الموضوع الدراسي .	١١	٧
٧٨.٣ ٣	٢.٣٥	يقيم الطالب-المعلم علاقات طيبة و إيجابية مع كل من : ( إدارة المدرسة، والمعلم المتعاون، والتلاميذ، والعاملين في المدرسة) .	٢٥	٧
٧٦.٦ ٦	٢.٣	يمتلك معرفة كافية في المادة التخصصية التي يدرسها .	١	٨
٧٦.٦ ٦	٢.٣	يسعى على أن يفهم التلاميذ ما يأتي : ( المفاهيم-المهارات الأساسية -القيم -الاتجاهات) .	٣	٨
٧٦.٦ ٦	٢.٣	يعطي فرصة لتلاميذه لتحليل موضوع الدرس وتفسير .	١٤	٨
٧٥	٢.٢٥	يطرح الأسئلة السابرة التي تثير التفكير لدى التلاميذ .	٥	٩
٧٥	٢.٢٥	يحاول الطالب المعلم الاستفادة من خبرة المعلم المتعاون .	١٥	٩
٧٥	٢.٢٥	هناك تواصل بين إدارة المدرسة والمشرفين(التربوي/العلمي) لمتابعة الطالب-المعلم.	٢٤	٩
٧٣.٣ ٣	٢.٢	قادر على استخدام المصطلحات والمفاهيم الاجتماعية في التدريس بشكل صحيح	٢	١٠
٧٣.٣ ٣	٢.٢	يحاول ربط المعرفة بحياة التلاميذ.	٧	١٠
٧٣.٣ ٣	٢.٢	يساعد التربية العملية على الاستفادة من المصادر المتنوعة للمعرفة .	١٦	١٠
٧٠	٢.١	يعطي التلاميذ خبرات علمية ومعلومات إضافية .	١٣	١١
٦٨.٣ ٣	٢.٠٥	يلخص الموضوع بشكل يبرز نقاطه الأساسية بإيجاز .	٩	١٢
٦٨.٣ ٣	٢.٠٥	يجسد في سلوكه التدريسي الإتجاهات العلمية الأيجابية .	١٢	١٢
٦٦.٦ ٦	٢	يهتم بالجانب التطبيقي للمادة التعليمية .	٨	١٣
٦٣.٣ ٣	١.٩	يظهر المشرف(التربوي/العلمي) مداخلاتة عن جوانب الضعف لدى الطالب-المعلم امام أنظار التلاميذ .	١٧	١٤

العدد

٥٦

٢٣

ربيع الثاني  
١٤٤٠هـ

٣٠

كانون أول  
٢٠١٨م

## الفصل الخامس

### ١- التوصيات:-

- أ- تخصيص وقت أطول لمادة التربية العملية، وذلك لتزويد الطلاب-المعلمين بخبرة أكثر في مهنة التعليم، ويفضل البدء بالاهتمام بمفردات التربية العملية في الفترة التي يبدأ فيها الطالب بدراسة مادة طرائق التدريس أي في المرحلة الثالثة، بحيث تبدأ المشاهدة في هذا الوقت بالذات يوم واحد في الاسبوع ولمدة سنة واحدة ،
- ب- اجراء دروس تجريبية يقوم بها بعض الطلبة-المعلمين بحضور زملائهم والمشرفين الى جانب المعلمين المتعاونين، واجراء مناقشة تقييمية لطريقة التدريس واسلوب التعامل مع الطلبة بما يجعل هذه الدروس بمثابة تجربة اولى تسبق التربية العملية وتهيئ له.
- ت- تكوين إدارة خاصة باسم (مكتب التربية العملية) على شكل مركز بحوث مصغر مزود بالمشرفين المتخصصين يشرف على التربية العملية ويتابعها.
- ج- عقد دورات تدريبية وتنشيطية لتطوير أساليب العمل في التربية العملية.

### ٢- المقترحات:-

#### يقترح الباحث اجراء البحوث الآتية استكمالاً لبحثه:

- أ- اجراء دراسات مماثلة لهذا البحث في كليات التربية/أقسام التاريخ والجغرافية وعلم النفس في اقليم كردستان/العراق، لكي يكون لدينا تصور شامل عن واقع التربية العملية في الأقليم بصورة عامة.
- ب- اجراء دراسة لتقويم أداء الطالب-المعلم في كليات التربية الأساسية/قسم العلوم الاجتماعية .
- ت- اجراء دراسة مقارنة مع الدراسة الحالية على مستوى الحكومة الفدرالية عن تقويم واقع التربية العملية في كليات التربية الأساسية /قسم العلوم الاجتماعية لكي يكون لدينا تصور شامل عن التربية العملية و أداء خريجي قسم العلوم الاجتماعية في عموم العراق .
- ج- اجراء دراسة مماثلة في كليات التربية العملية لجامعات اقليم كردستان كافة، لمعرفة مدى نجاح الطلاب في تطبيق العلوم والمعارف النظرية في الواقع العملي.

#### اولاً: المصادر باللغة العربية:

١. ابراهيم، فاضل خليل(١٩٩٩ ) :تقويم التربية العملية في كلية المعلمين - جامعة الموصل من منظور الكلية والمعلمين والمشرفين ومدراء المدارس ، مجلة اتحاد الجامعات العربية ، العدد(٣٦)، الناشر الامانة العامة لاتحاد الجامعات العربية المملكة الاردنية الهاشمية ، عمان.
٢. ابراهيم، مروان عبد الحميد(١٩٩٣):الاسس العلمية والطرق الاحصائية للاختبارات والقياس في التربية الرياضية ، ط١، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان .





## تفوييم واقم التربيه العمليه في كليات التربيه الاساسيه.....

الملحق رقم ( ١ )

صدق الاستبانات  
أسماء المحكمين الذين استعان بهم الباحث لانجاز بحثه  
مرتبة على حسب اللقب العلمي والحروف الأبجدية.

ذ	الاسم الثلاثي	الشهادة	اللقب العلمي	الاختصاص الدقيق	مكان العمل	الاستبانات		
						المشرف التربوي	المشرف العلمي	مدير المدرسة
١	د. أفراح ياسين محمد	دكتوراه	أستاذ مساعد	التقنيات التربوية	كلية التربية للعلوم الإنسانية/ جامعة صلاح الدين.	✓	✓	✓
٢	د. ياسل يحيى عبدالرحمن	دكتوراه	أستاذ مساعد	القياس والتقويم	كلية التربية الأساسية/ جامعة صلاح الدين	✓	✓	✓
٣	د. جواد نعمت حسين	دكتوراه	أستاذ مساعد	طرائق تدريس التربية الفنية	كلية التربية الأساسية السليمانية/ جامعة السليمانية	✓	✓	✓
٤	د. سولاذ فاتيحي شامعبي	دكتوراه	أستاذ مساعد	طرائق تدريس العلوم	كلية التربية الأساسية السليمانية/ جامعة السليمانية	✓	✓	✓
٥	د. علي عبدالرحمن جمعة	دكتوراه	أستاذ مساعد	طرائق تدريس الكيمياء	كلية التربية الأساسية السليمانية/ جامعة السليمانية	✓	✓	✓
٦	م.م. ايناس أحمد	ماجستير	مدرس مساعد	طرائق تدريس العلوم	كلية التربية الأساسية السليمانية/ جامعة السليمانية	✓	✓	✓
٧	م.م. خوشي لطيف طه	ماجستير	مدرس مساعد	علم النفس الاجتماعي	كلية التربية الأساسية السليمانية/ جامعة السليمانية	✓	✓	✓
٨	م.م. رة نجدرة محمد عزيز	ماجستير	مدرس مساعد	طرائق تدريس التاريخ	كلية التربية الأساسية السليمانية/ جامعة السليمانية	✓	✓	✓

العدد

٥٦

٢٣

ربيع الثاني  
١٤٤٠هـ

٣

كانون أول  
٢٠١٨م

٩	م.م. زانا عوسمان محمد	ماجستير	مدرس مساعد	طرائق تدريس الاجتماعيات	وزارة التربية /مديرية التربية السليمانية
١٠	م.م. مؤيد محمد محمود	ماجستير	مدرس مساعد	طرائق تدريس العلوم	كلية التربية الأساسية السليمانية /جامعة السليمانية
١١	م.م. هادي مة هدي ميكة	ماجستير	مدرس مساعد	طرائق تدريس التاريخ	وزارة التربية

### الملحق رقم ( 2 )

دراسات والبحوث المتعلقة بالتربية العملية

أ- علي، محمد السيد، التربية العلمية وتدريب العلوم، الطبعة الثانية، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن، ٢٠٠٧: ٢٦٧.

ب- الديوان واخرون، تفوييم التربية العملية لطلبة المرحلة الرابعة في كلية التربية الرياضية جامعة البصرة من وجهة نظر الطلبة، ٢٠٠٦، ملخص الدراسة عن طريق <http://www.alukah.net/Social>.

ت- عون، د. وفاء، دراسة تقييمية لمدى تطبيق معايير (incate) في كلية التربية للبنات بجامعة ملك سعود، ٢٠٠٩، منشورة على الموقع الإلكتروني <http://www.taibahuevents.com>

ج- شاهين، محمد عبد الفتاح، تفوييم برنامج التربية العملية في جامعة القدس المفتوحة، ٢٠٠٥ [http://www.alaqsa.edu.ps/ar/aqsa\\_magazine](http://www.alaqsa.edu.ps/ar/aqsa_magazine).

ح- العمري، عائشة بليش محمد، السعيد، غزيل عبدالله، تفوييم واقع الأنشطة الطلابية وتطويرها باستخدام وسائل وتقنيات التعليم، جامعة طيبة، ٢٠٠٩، ملخص الدراسة.

خ- الصائغ، محمد بن حسن، درجة فعالية برامج اعداد المعلمين وتدريبهم اثناء الخدمة في المملكة العربية السعودية، على الموقع [www.bahaedu.gov](http://www.bahaedu.gov)

ء- التميمي، هناء عبدالكريم، خميس، ماجد خليل، دراسة تحليلية للمعوقات التي تواجه الطلبة في التطبيق العلمي، على الموقع [www.sportscien.freehost.com](http://www.sportscien.freehost.com)

ذ- الفراء، عبدالله عمر، جامل، عبدالرحمن عبدالسلام، المرشد الحديث في التربية العملية والتدريب المصغر، الطبعة الاولى، الاصدار الثاني، مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠٠٣.

ر- دور مدير المدرسة كمشرف مقيم واثره في تحسين العملية التربوية، [www.vb.arabsgate.com](http://www.vb.arabsgate.com)

ز- التميمي: (٢٠٠١): تفوييم اداء معلمي التاريخ من خريجي كليات المعلمين ومعاهد اعدادهم في ضوء كفاياتهم التعليمية (دراسة مقارنة).

العدد

٥٦

٢٣

ربيع الثاني

١٤٤٠هـ

٣٠

كانون أول

٢٠١٨م

## Abstract

The research involves a general evaluation of the practical education in the social science in the Basic education colleges in the region for the academic year of 2010-2011 and the pattern includes (20) educational supervisors ,(20)scientific supervisors

The evaluation process which has been achieved by 4 forms of referendum in the following way

- (58) articles divided into (7) fields for the educational supervisor.
- (25) articles divided into (3)fields for the scientific supervisor

After deleting and education, and due to the notes of some specialists in education and psychology and the researcher used the suitable statistical devised like (person connective agent, probable medium and percentage weight).generally the results revealed that in the pint of the view of the educational and scientific supervisors, the heads of the school and students-teacher, the practical education is acceptable because most of the articles in the referendum of practical education evaluation are achieved as the following:

- The educational supervisor :( 52) articles are achieved by (89%) per contend (6) articles are not achieved by (% 10, 34) per cent.

\* Weakness of supervision activity, since it is mostly a way for a comfort to the supervisor.

\* Weakness in the correspondence corporation between each of the supervisor (the assistant teacher)and the student-teacher in the duration of practical education and weakness of meeting of the teacher-assistant for investigating the problems of practical education

-due to the results, the researcher suggested same recommence diatoms as the following:-

\*dedicating longer time for practical education to provide the student-teacher with more experiences in their occupation.

\*starting with practical domain at the beginning of the 4<sup>th</sup> stage with experimental lessons that some student-teacher do with the attendance of their colleagues and the supervisors in addition to the assistant teachers .then an evaluative discussion would be held about the methodology and the treatment with the student which make the

العدد

٥٦

٢٣

ربيع الثاني  
١٤٤٠هـ

٣٠

كانون أول  
٢٠١٨م

lessons like a first test precedes the practical education with its preparation.

\*forming a special administration in the name of practical education official to supervise and watch the practical education.

-The researcher also suggested some studies as the following :-

\*making similar studies in the colleges of education for having a general conception about the fact of practical education in Kurdistan region.

\*Holding a study for evaluating the performance of the student-teacher in the colleges of Basic education-social science departments.

\*making comparative studying for the preset-topic on the level of the federal Government about the practical education in the colleges of Basic education-social science departments in order to have a general imagination on the practical evaluation and the performance of the graduates from the social science in Iraq in general.

\*making identical studies in the colleges of scientific education for all the universities of Kurdistan region to get the idea about the level of the success of the students in applying sciences and the theoretical knowledge's in the scientific fact.

العدد

٥٦

٢٣

ربيع الثاني  
١٤٤٠هـ

٣٠

كانون أول  
٢٠١٨م

**ثوخته تي تويذينةوة بزماني كوردي :**

ثرووردهي كرداري هتطاويكي طرفنة له ثرووسهتي تيطتايانندي ماموستا كة له لايقن كوليذةكاني ثروورده و ثرووردهي بنهرفتي ئيي ههلهستري، مهبهست لهو ثرووسهتي دهستنيكي ئاويئتهبوني خويندكاري-ماموستا بة ئيشهتي وانه ووتنهوة، بهتتبي زانباري تويذر هيص تويذينو وديراساتيك له هتريمدا بتم فراوانية لثم بواردها نكراره، لهطلل نهوشدا هردوو ووزارعتي خوينندي بالا وتويذينهوةي زانستي ووزارعتي ثروورده له زوريك له كور و كوونوهكانياندا ناماذتيان بة طرفني تيطتايانندي ماموستا باريان كردوه بو بقرزكردهوةي ئاستي دقرضواني كوليذةكاني ثروورده و ثرووردهي بنهرفتي بو نهوةي ئي بهتتبي طهشهكردن وئيشكوتنهكاني كومهلطاكاني سقردهما هتطاو بنيت.

كومهلطاوي تويذينهوةكة بريتي بوو له ههلسهتطانندي ثرووردهي كرداري له كوليذةكاني ثرووردهي بنهرفتي بهشهكاني زانسته كومهلايئيهكان بو سالي خوينندي 2010-2011ز، نمونهي تويذينهوةكة بريتي بوو له (20) سقرثرشتياري ثرووردهي و(20) سقرثرشتياري زانستي و(40) بقريةبقرتي قوتابخانهو(116) خويندكاري-ماموستا له قوناعي ضوراهي بهشهكاني زانسته كومهلايئيهكان.

نهم ثرووسهتي ههلسهتطاننده له ريطهتي ضوراهي فورمي راورطرفيهوة نهتجام دراوه بتم شيوهية: سقرثرشتياري ثرووردهي (58) برطه بوو دابهشكرابوو بهسقر (7) بواردا، سقرثرشتياري زانستي (25) برطه دابهشكرابوو بهسقر (3) بوار، وبقريةبقرتي قوتابخانه(30) برطه دابهشكرابوو بهسقر (3) بوار، وخويندكاري-ماموستا (30) دابهشكرابوو بهسقر (3) بوار، نهتمهش ئاش لابردن وضاكردني نهو تيبينيانهتي له لايقن ششوراني ثروورده ودهرووناسي وقرطيران، تويذر نامرازي ناماري طونجاوي وهك هاوكيشهتي ئيرسون وناوهندي شياوي وكيشي سهدي وريذهي سهدي بهكار هيناوه.

طرفنطرين نهتجامهكان:-

واقع(دوخ)ي ثرووردهي كرداري له روانهتي سقرثرشتياري ثرووردهي وسقرثرشتياري زانستي وبقريةبقرتي قوتابخانهوخويندكاري-ماموستا بهشيوهيةكي طشتي نهسهند بوو، ضونكه زورينهتي برطهتي فورمهكاني راورطرفي جيبهجيكرابوو بتم شيوهية:

-سقرثرشتياري ثرووردهي:(52) برطه وبقريةبقرتي(89,65%) جيبهجيكرابوو و(6) برطه وبقريةبقرتي (10,34%) جيبهجيكرابوو.

- سقرثرشتياري زانستي:(24) برطه وبقريةبقرتي(96%) جيبهجيكرابوو و(1) برطه وبقريةبقرتي (4%) جيبهجيكرابوو.

-جيبهجيكرندي تهواوي برطهكاني ههريمهكة له بوارهكاني(نامانجهكاني ثرووردهي كرداري، ههلسهتطانندن، تاييهتمهنديه كهميتي وئيشهتيهكاني خويندكاري-ماموستا).  
-لاوازي ضالاكي سقرثرشتياري، كه زورجار وهك كاتيك تشوودانه بو سقرثرشتياران

العدد

٥٦

٢٣

ربيع الثاني  
١٤٤٠هـ

٣٠

كانون اول  
٢٠١٨م



-لاوازي ثقبوةندي لثقبوان همر يةكة له سترثرشتيار و مامؤساي هاوكار و خويندكاري-مامؤساي له ماووي ثقبوةردي كرديدا ،دهطمئي كؤبوونقبوةي بةكؤمئل بؤ ليكؤلينقبوة له كيشةكاني ثقبوةردي كردي .

له روانطبي ثقبجامةكانقبوة تويذقر ئقم راسارده دةخاتة روو:

١- ثقبخانكردي كاتيكي زؤرتر بؤ ثقبوةردي كردي، بؤ ئقبوةي خويندكاري-مامؤساي ئقبمووني زياتر وفرطرن له ئيشةبي فيركاري .

٢- دهسنتيكردي ثقبوةردي كردي لهسقبرةئاي قؤناغي ضوارقم لهطئل ووتنبقبوةي وانه لهلايقن خويندكاري-مامؤساي بة ئامادهبؤوني هاوريكانيان وسقبرةشتياران و مامؤساياني هاوكار، ئاشان طفتوطؤكردي لهسقب هئلسقبطناندي ريبطاكاني وانه ووتنبقبوة وشيوازي مامئلكردي لهطئل قوتابيان ،ئقم وانه ووتنبقبوة بة وينةبي تاقبكردينبقبوة يةكقم دقببي بؤ خويندكاري-مامؤساي ئيش ثقبوةردي كردي

٣- طرنطي دان بة تويذنبقبوة وديراساي هئلسقبطناندي بؤ وستان لهسقبر ضقبديئي سقبركقبوتني بقبرنامهكة لهطئل ئبداويستيةكاني خويندكاري-مامؤساي، كة ئبدا ناوقبوك و ئامانج وضالايكيبكاني راهيئانهكة بخاتة بقبر هئلسقبطناندي، ضونكة له تبئها له ريبطبي هئلسقبطنانقبوة دةتوانري بقبرنامهكة بقبرقبوتن بقبين.

بؤ دقبولقبمئدكردي تويذنبقبوةكقبش تويذقر ضقبديئيشنياريك دةخاتة روو:

١- تويذنبقبوةتيكبي هاوشبوة ئقبجامبدي له كؤلبذقبكاني ثقبوةردي بؤ ئقبوةي تيروانينيكي طشئيمان لهسقبر واقعي(دؤخي) ثقبوةردي كردي له هقبريمدا لادرووست بيبئ .

٢- تويذنبقبوةتيك لهسقبر هئلسقبطناندي أدا خويندكاري-مامؤساي له كؤلبذقبكاني ثقبوةردي بقبرقبتي /بقبشي زانسته كؤملايةتيكبان ئقبجامبدي .

العدد

٥٦

٢٣

ربيع الثاني

١٤٤٠هـ

٣٠

كانون أول

٢٠١٨م

